



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция 2 «Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников»

Секционное заседание «Результаты профессионального развития педагога: фокус внимания на «прорастание» новых компетенций в образовательную практику»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

*СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ
ТРЕБОВАНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА*

Юдин Владимир Владимирович – доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогических технологий,
руководитель лаборатории развития профессионального
образования Научного центра Российской академии
образования при Ярославском государственном
педагогическом университете имени К. Д. Ушинского

Мир изменился



Трудовой ресурс:

- Физическая сила
 - Умелая Деятельность
 - Творчество
 - Личность



Уровневый подход требует разделять термины

**1. Явление, имеющее
уровневое проявление**

Уровень 3

Уровень 2

Уровень 1

**2. Характеристика
частного
уровневого
проявления**

- Компетентность !
- Индивидуальность
- Субъектность

**3. Обозначение ОСНОВАНИЯ
разделения на уровни**

**4. Понимание
целостной
характеристики
многих аспектов
проявления**

«Творчеству можно учить как и знаниям, умениям, но другими способами!!»

[И.Я.Лернер. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. Дидактики. Уч.пособие для слушателей ФПК / Под ред. М.Н.Скаткина – 2-е издание перераб. и доп. - М.: Просвещение. 1982. - 319 с.]

Эта правильная мысль, высказанная в начале 80-х, трактовалась как необходимость найти методы обучения, рядоположенные с формирующими умения, со сложной схемой их взаимосвязи.

Уровневая трактовка сформированности ЭСО приводит нас к понятному соответствию элементов содержания на разных уровнях опыта (см табл. «Уровни образовательного результата») и к красивой диагонали ключевых элементов



Концепция элементов содержания образования (И.Я.Лернер)

Знания о мире, способах деятельности

Опыт осуществления способов деятельности

Опыт мыслительной деятельности (интеллектуальный компонент Де)

Опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности



Формальное мышление

Самостоятельное мышление

Опыт творческой деятельности

Юдин, В. В. Элементы содержания образования как единое целое : тезисы докл. Всесоюз. науч. конф. «Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе» – Волгоград : ВГПИ, 1986. С. 69–70.



Уровни образовательного результата

<i>Уровень освоения содержания образования</i>	<i>Знания о мире, способах деятельности</i>	<i>Опыт деятельности (материализованной)</i>	Опыт деятельности (интеллектуальной)	<i>Опыт отношения к действительности (мотивы)</i>
I. Ознакомительный	Знания-знакомства	Несформированная деятельность, неуверенные действия	Ассоциации(ассоциативное мышление)	Бытовые потребности
II. Формальный	Знания-копии	Действия по образцу	Формальное мышление	Получение одобрения, послушность
III. Сущностный	Сущностные знания (знания - умения)	Умения	Самостоятельное мышление	Личная убежденность в целесообразности деятельности
IV. Творческий	Знания - транс-формации (творческие)	Деятельность по собственной программе	Творческое мышление	Возможность саморазвития
V. Субъектный	Личностные смыслы содержания	Деятельность по собственной программе с авторским почерком	Рефлексия	Нацеленность на само-реализацию

«Субъект - распорядитель собственной воли»

В.И.Слободчиков



Субъект

**Верен себе
(принципы, смыслы)**

Держит цель

Последователен в действиях
(усидчив)

Настойчив в желаниях
(«хотелки»)

**В субъект – субъектных отношениях
какой уровень субъектности ожидается от учащегося?**

Требования к компетенциям,
Субъектности, в частности

Педагог \geq **Выпускник**

Кроме **Воли**

субъектная позиция Человека проявляется (и опирается) на
его

Опыт, Понимание себя и Масштаб личности

Субъект

Уровень освоенной Деятельности –
Уровень Образованности

Интегральное прочтение требований к
работнику субъектного уровня
деятельности – запрос к **Педагогике,
Психологии, Акмеологии, Аксеологии**

Субъектный
уровень Де

Творец

Грамотный
исполнитель

Формальный
исполнитель

«Субъект -
распорядитель
собственной воли»

В.И.Слободчиков

Масштаб
личности

Воля



3 уровня целей педагога (масштаб личности)

- – цели, направленные на развитие **индивида**;
- – цели, отражающие желаемое состояние **общества**, в котором живет человек;
- – всеобщие цели, общие для всех живущих на планете **Земля**.

Wringe, C.

Understanding educational aims.

– London: Unwin Human Ltd, 1988.

Цитируется по: *Чернявская А.П. Особенности педагогической деятельности в процессе реализации технологического подхода // Ярославский педагогический вестник – 2015 - №2 – Том II (Психолого-педагогические науки). С 97-102.*



Выводы



Приглашаем к совместной работе

v.yudin@yspu.org
vvyudin@gmail.com

- **Субъект** – уровневая характеристика.
- Уровень субъектности определяется освоенным **опытом** деятельности Человека!
- Уровень опыта формируется в соответствующем **типе ПП** – педагогического процесса.
- **Педагог – Человек с гражданской позицией, осознающий свои смыслы и самореализующийся в своей профессиональной деятельности.**
- **Поддержка субъектности – задача системы непрерывного образования территории**

