



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Результаты профессионального развития
педагога: фокус внимания на “прорастание” новых
компетенций в образовательную практику»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Взаимодействие вуза и школы:
формирование новых компетенций в
рамках предметной области "Филология"

ГАПОНОВА Жанна Константиновна
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, декан
факультета русской филологии и культуры

Читательские умения

1. найти доступ к информации и извлечь ее;
2. сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;
3. размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его



Пропорции вопросов на каждое читательское умение в PISA:

- найти и извлечь (информацию из текста) — 25 %;
- интегрировать и интерпретировать (сообщения текста) — 50 %;
- осмыслить и оценить (сообщение текста) — 25 %



Читательская грамотность: PISA vs ЕГЭ



Способность человека **понимать** и **использовать** письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



- верно **понимать интенцию** автора;
- грамотно ее **интерпретировать**
- аргументированно/обоснованно;
выражать свою точку зрения по заявленной проблеме, согласившись/не согласившись с позицией автора



Оценка читательской грамотности в рамках ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Оцениваемые умения	ВПР	ОГЭ	ЕГЭ
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	+	+	+
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	+	+	+
Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	+	+	+
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме на основе прочитанного текста	+	+	+
Подробное и сжатое изложение содержания текста; изложение с изменением лица рассказчика	+	+	—
Рефлексия способов и условий действия	+	—	—
Работа с несколькими текстами	—	+	—
Оценка качества и надёжности информации	—	—	—
Выявление и анализ противоречий	—	—	+



Компетенции, которые не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации

-  работа с несколькими текстами, в том числе разными по объему и по способу предъявления информации;
-  оценка надежности и качества информации;
-  рефлексия способов и условий действия



Используемые в данный момент модели государственной итоговой аттестации и контроля результатов обучения не позволяют оценить в полной мере уровень читательской грамотности школьников



Знаниевый vs компетентностный подход

Знаниевый подход

Образовательный результат
= определенный набор
готовых знаний

Компетентностный подход

Образовательный результат
= способность применять
знания для решения
жизненных задач



Современные дидактические решения

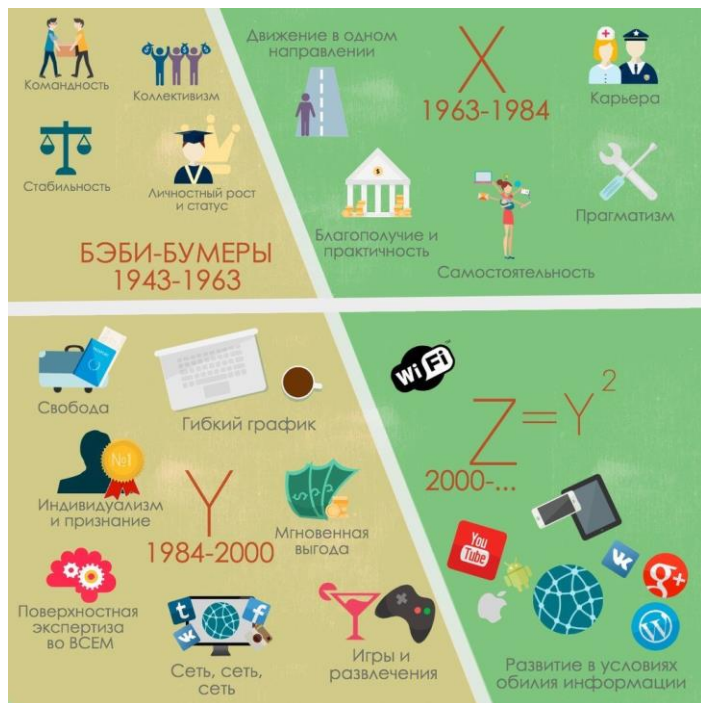


И.М. Осмоловская в качестве критериев необходимости разработки новых дидактических решений указывает:

1. изменение психологии восприятия, переработки и использования информации современными детьми;
2. полную погруженность процесса обучения в информационное пространство;
3. проблемы мотивации учения, когда старые стимулы не срабатывают;
4. необходимость формирования у учащихся действенных знаний, что в дидактике связывается с формированием компетентности, т.е. способности учащихся применять усвоенные знания для решения возникающих проблем различного вида



Характеристики представителей поколений Z и Y:



приоритет виртуальной жизни над реальной;



преобладание визуального знака над вербальным;



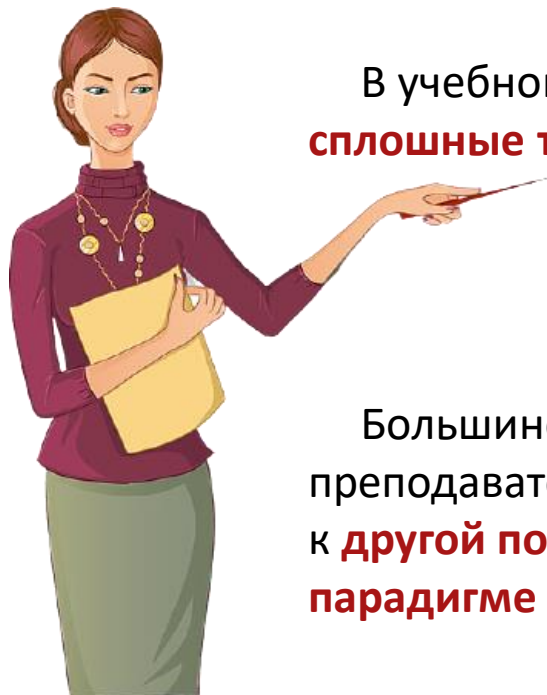
склонность к геймификации;



изменение когнитивных способностей



Противоречие, которое можно обозначить как конфликт поколений

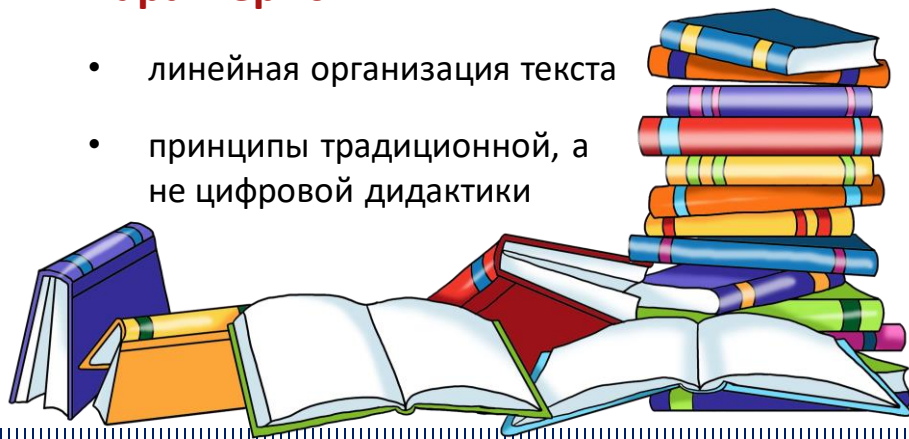


В учебной литературе —
сплошные тексты

Большинство учителей и
преподавателей относятся
к **другой поколенческой
парадигме**

Характеристики:

- линейная организация текста
- принципы традиционной, а не цифровой дидактики



Группы респондентов

Учителя и учащиеся МОУ СОШ №36, МОУ СОШ №43 и МОУ «Гимназия №1» г. Ярославля:



30 подростков

14–15 лет

9 учителей,
работающих
с этими же учениками
(словесники и
предметники)



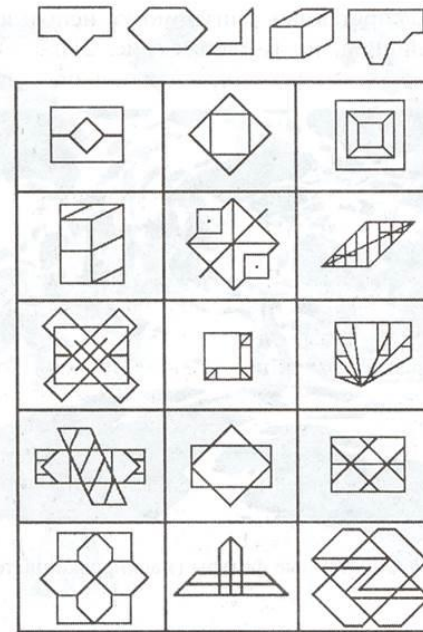
Задания

I. Методика «Включенные фигуры» (Witkin, Oltman, Raskin, Karp, 1971).

Испытуемый должен найти простую фигуру внутри сложной геометрической.

Быстрое и правильное обнаружение простой фигуры (детали) характеризует **полезависимость**, медленное и ошибочное – **полезависимость**.

Таким образом оценивается степень, в которой индивидуальная перцепция находится под влиянием видимого поля.



Задания

II. Методика классификации

Использовалась для определения аналитичности / синтетичности.
Суть методики состоит в сортировке карточек со словами на группы по самостоятельно выделяемым самим субъектом критериям.

Аналитичные субъекты выделяют много групп малого объема и ориентируются в большей степени **на различие**; **синтетичные** выделяют мало групп большого объема, ориентируются в большей степени **на сходство**

III. Задание международного исследования качества общего образования PISA



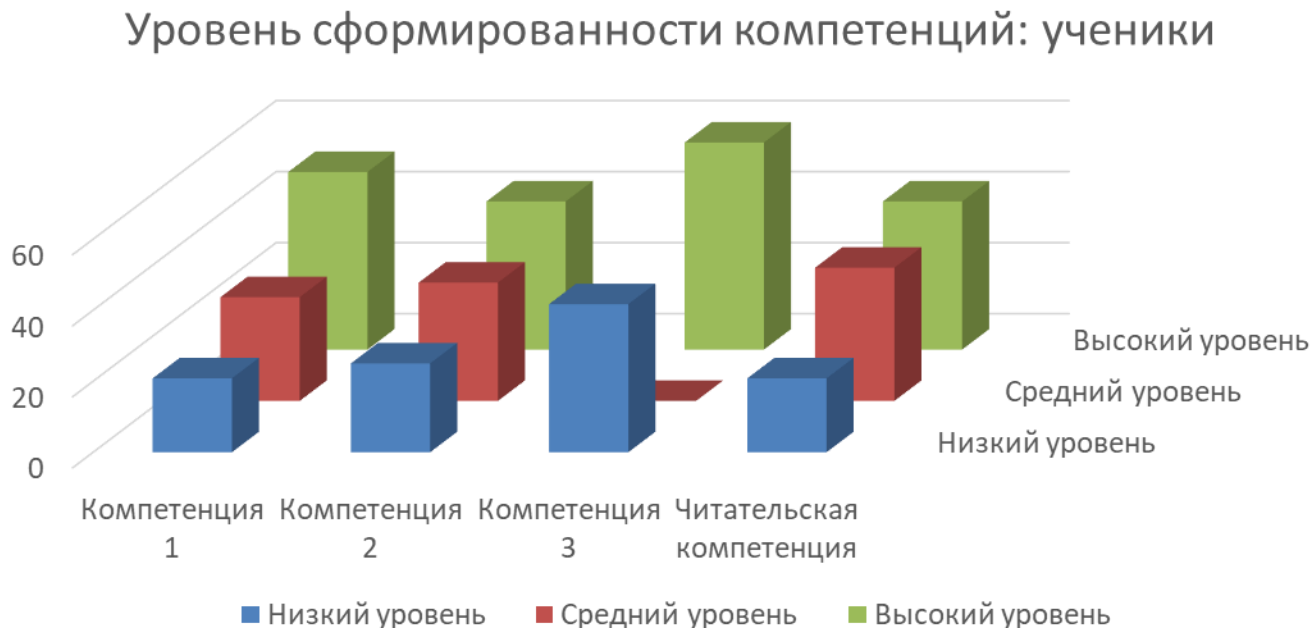
Выявленные особенности восприятия



- Восприятие текста осуществляется под влиянием видимого поля и ориентировано в большей степени **на различия**.
- Способность к **дифференциации** информации, выбору **нескольких оснований** для дифференциации, а также высокая **контекстуальная включенность** обеспечивают успешность понимания текста.
- Способность к дифференциации и интеграции обеспечивается базовым психологическим механизмом **децентрации**



Уровень сформированности компетенций: ученики



Результаты исследования: словесники

Гипотеза о том, что учителя-словесники владеют читательскими компетенциями на высоком уровне, не подтвердилась



полезависимость



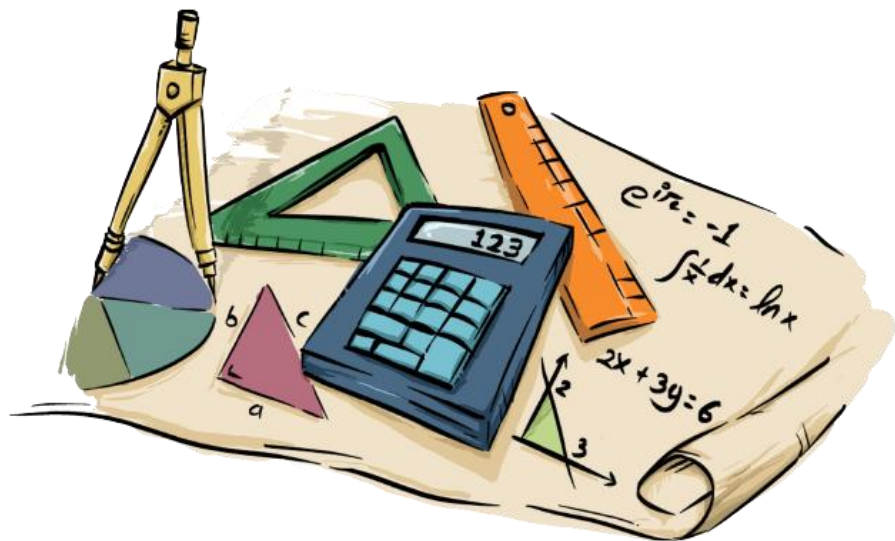
синтетичность



успешность понимания
текста (высокая — **1**;
средняя — **2**)



Результаты исследования: математики



- ✓ полезависимость
- ✓ аналитичность
- ✗ успешность понимания текста (низкая)



Результаты исследования: учителя биологии и географии

Показывают
самые высокие результаты



- ✓ полезависимость
- ✓ синтетичность
- ✓ успешность понимания текста (высокая)



-



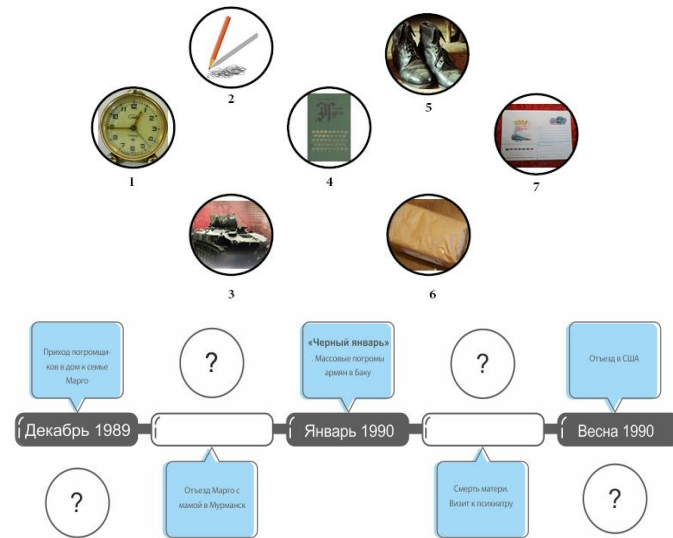
Результаты эксперимента

- Необходимость повышения читательской грамотности как у **учеников**, так и у **учителей**.
- Без подготовки педагогов невозможно решить задачу обучения подростков.
- Повышение читательской грамотности следует начинать с обучения **анализу сплошных текстов**



Для сохранения лидирующей позиции России в международных исследованиях необходимы:

- **поиск дидактических решений**, позволяющих учителям-словесникам в рамках предметной области «Филология» формировать навыки функционального чтения;
- **работа с учителями-предметниками**, направленная на повышение их квалификации, в том числе в аспекте чтения и понимания текстов разной природы и составления соответствующих заданий.



Благодарим за внимание



Приглашаем к совместной работе

Сайт

http://yspu.org/Факультет_русской_филологии_и_культуры

Адрес электронной почты

j.garopova@yspu.org



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль