



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция 2. Новые дидактические решения в системе
непрерывного образования и профессионального развития
педагогических работников

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

**«УПРАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЕЙ» КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ПРОЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ
XXI ВЕКА: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кирилл Владимирович Сапегин

МОУ ДПО Городской центр развития образования

г. Ярославль

«Прочтения человека»

- Саморазвитие связывается учеными с общественными функциями в формировании жизненного плана и управлением биографией (Б.Г. Ананьев и др.), с поиском себя и пробами в социальных ролях в акмеологических практиках (И.С.Кон); с вариантами жизни (В.Н. Дружинин), с верификацией духовного опыта через самоочищение, рефлекссию (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов и др.).
- Для того, чтобы человек стал субъектом, создающим «защитную», насыщенную смыслами среду саморазвития, он должен предстать «творящей себя личностью».



Базовая идея

- Открыть пространство самоподготовки человека к настоящей жизни, своему подлинному Я, обеспечить насыщенность рефлексивного субъектного полилога личности и мира – вот стратегические целевые установки педагога, создающего «ситуации выбора», открывающего для субъекта горизонты непрерывного образования и самореализации.
- Важно фокусироваться на кульминационные моменты личностного развития человека. У человека появляются шансы на кульминации жизненного пути («первая» и «вторая» кульминации жизненной биографии у Б.Г. Ананьева)

Через управление событиями жизнестроительства и житнетворчества становится возможным управление изменениями самой личности, происходит формирование субъекта для устойчивого сообщества.

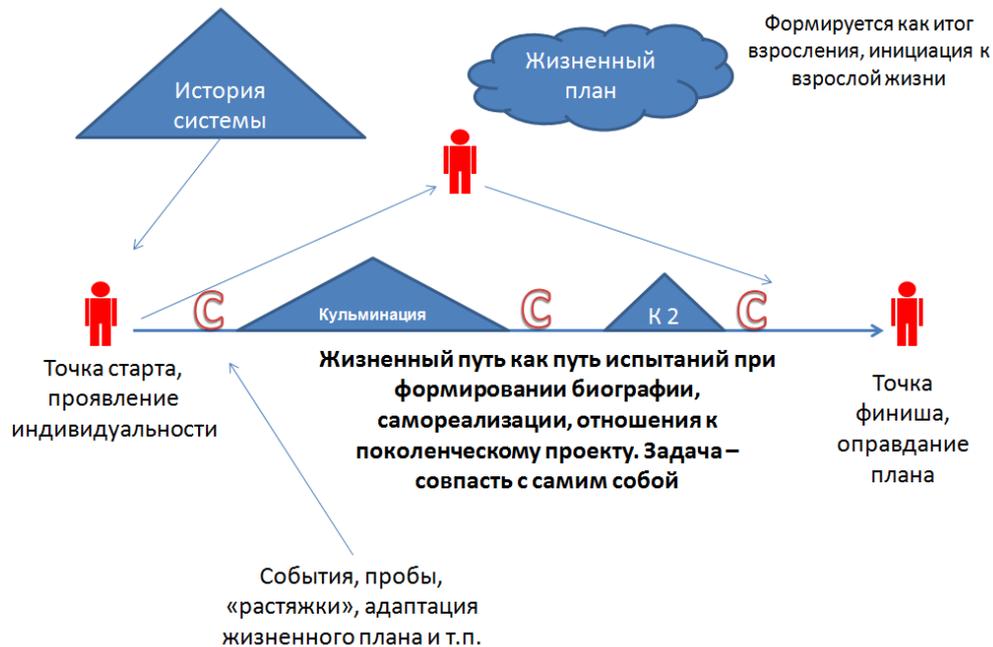


«Жизненный план»

- Борису Ананьеву уже в конце 60х годов XX века удаётся предложить модель воспитания (в широком смысле) как «управление биографией», что позволяет педагогике вырваться из прокрустова ложа классно-урочной системы, наследия Яна Амоса Коменского. Целенаправленный процесс передачи знаний в готовом виде сменяют многовариативные пробы, проверка решений, формирование среды под себя, отбор ресурсов саморазвития и непрерывного образования.
- Формирование «жизненного плана» (инициация к взрослой жизни) должна осуществляться за счет целого ряда специальных педагогических (тьюторских) процедур: подведения «ученика» к осознанию этих разрывов и постановке задач на их устранение; демонстрации новых средств устранения разрывов; овладения новыми средствами и способами деятельности.



«Принципиальная схема»



Новая событийность

- Целью такой школы является создание условий для индивидуальной активности каждого человека, осмысления перспектив. События – это встречи со значимыми взрослыми и сверстниками (в идеале – с тьюторами), которые не предлагают «проверенные многолетней практикой варианты», но задают систему координат, которая содержит ценностные выходы и, одновременно, тупики, требующие возвращения и осмысления ложного решения. Ребёнок, провоцируемый на действие, вынужден «открыться», становясь постепенно для других значимым взрослым.
- В школе жизни, в «школе экзистенциальных событий» органично взаимосвязаны повседневное и бытийное, программы формального и неформального образования, досуговые формы активности.



Акцент на неформальное образование

- Сценарии непрерывного образования предполагают функционирование специально организованных площадок для осуществления выбора, организации событий, запускающих жизнестроительство и жизнетворчество. Думается, тогда современному Гекельберри Финну не будет мешать школа, а мы избежим ловушек ложной стандартизации, следуя предупреждению Василия Розанова: «Попади Пушкин в руки беспощадно сурового педагога, который, принимая его талант за каприз, всяческой мукой внедрил бы, «вбил» бы в него геометрию и алгебру до конца курса – и, может, роскошный Пушкин не расцвел бы. Или он вырос бы изнеженным, больным, озлобленным»...

