



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция 2. Новые дидактические решения в системе
непрерывного образования и профессионального развития
педагогических работников

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в ДОУ.

Минчева Ольга Сергеевна.

Педагог-психолог.

МБДОУ "Детский сад комбинированного
вида №12 " г. Алексин , Тульская область.



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко



Молодому педагогу необходимо усвоить специфику своей социальной роли в организационной структуре образовательного учреждения, адаптироваться к нормативно - правовым, психологическим и социально-экономическим условиям деятельности, а так же приспособиться к физическим и психическим нагрузкам в рамках профессионального труда.



Профессиональная адаптация

- Она заключается в ознакомлении и активном освоении **профессии**, ее тонкостей, специфики, приобретении **профессиональных навыков**, достаточных для качественного выполнения обязанностей, в формировании некоторых **профессионально** необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения **работника к своей профессии**.

Виды адаптации Г.Мороз:

- Психофизиологическая.
- Социально-психологическая.
- Профессиональная.
- Организационная.



Две стратегии адаптации: как распознать и скорректировать

- **1. Пассивную стратегию** часто выбирают люди с низкой самооценкой, неуверенные в своих способностях.
- Они стараются подчиняться требованиям среды, не предпринимают каких-либо активных действий и ожидают помощи со стороны даже в тех ситуациях, с которыми вполне могли бы справиться самостоятельно.
- Оказавшись в ситуации неуспеха, молодые педагоги испытывают чувство дискомфорта и неудовлетворенности, их неустойчивая самооценка падает еще ниже.
- Если у такого новичка есть мотивация работать с дошкольниками, то для успешной адаптации ему необходима постоянная, но ненавязчивая поддержка и помощь опытных коллег и администрации.
- И здесь уже Вы, уважаемые заведующие, можете проявить во всем блеске свое педагогическое мастерство и управленческий талант.



2. Активная стратегия адаптации проявляется в двух вариантах:

- **Активно-конструктивный вариант адаптации** предполагает осознанное включение во взаимодействие, в процессе которого происходит приспособление человека (на физиологическом и психологическом уровне) к новой для него профессиональной деятельности.
- Этот вариант характерен для людей, обладающих устойчивой положительной самооценкой, позитивным мировосприятием и желанием добиться высоких результатов в своем профессиональном развитии.
- Разумеется, это оптимальная стратегия, способствующая профессиональному становлению молодого специалиста.
- **Активно-деструктивную стратегию** выбирают выпускники, разочаровавшиеся в выбранной специальности уже во время учебы.
- Таких людей можно выявить уже в процессе глубокого собеседования перед поступлением на работу. Кроме того, эта стратегия свойственна людям амбициозным или имеющим низкий уровень профессионального самосознания.
- Такие новички почти сразу начинают противопоставлять себя окружающим, негативно реагировать на замечания и критику.
- Часто после ряда конфликтов с коллегами и родителями, этот вариант адаптации, а точнее, дезадаптации, заканчивается уходом из детского сада или даже из профессии.



По мнению Е. С. Асмаковец, отрицательно окрашенные психологические состояния педагога:

- снижают эффективность воспитания и обучения детей,
- повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами,
- способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт,
- разрушают психическое здоровье,
- обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту,
- подавляют творческую активность.



Профессия педагога – одна из наиболее энергоёмких. Для её реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Работа с молодыми педагогами состоит из 4 этапов (Овчинникова Л.А., Декман И.Е.):

1. Организация благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
2. Внедрение адекватных форм наставничества.
3. Развитие профессионального самообразования педагогов.
4. Оптимизация психологической помощи, ориентированной на развитие профессионально значимых качеств личности, а также мотивационно-ценностного отношения к профессии.



1. Психолого-педагогического сопровождения личностного развития и профессиональной деятельности педагогов оптимизировать профессиональную компетентность каждого педагога и педагогического коллектива в целом

2. Создать условия для поддержания позитивного психологического климата, что важно как для работников, так детей и их родителей.

3. Психологическая составляющая сопровождения нацелена на создание благоприятных условий для успешного профессионального развития каждого педагога, профилактики и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений в коллективе.



Нетрадиционные , интерактивные методы и формы работы с молодыми специалистами.

- **Коучинг** – это развивающее консультирование. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива.
- **Кейс-метод** неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Кейс-метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала педагогов.



Квик- настройка.

- Это настрой педагога на успешную работу: Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей. Вы самые лучшие, успешные и красивые, пусть все вершины покоряются ВАМ. Люди подобные Вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и Вам стареть не дает. Трудности закаляют на пути к успеху. «Все в твоих руках» «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». В наших руках возможность создать в детском саду атмосферу доброжелательности, творчества и позитива.

- **Технология открытого пространства.**
- Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.



Тренинги	Мастер-классы с наставниками	Лектории
«Сбрось усталость!»	«Использование игровых технологий для развития социальных навыков дошкольников»	«Организация индивидуальной работы с детьми»
«Все в твоих руках »	«Использование здоровьесберегающих технологии в работе с дошкольниками»	«Квест как современная форма работы по сплочению детей и родителей. »
«Хорошее настроение – залог успеха»	«Применение «Сказочных лабиринтов и игр» В. В. Воскобович в работе современного педагога»	«Чек-лист по проведению родительских собраний»
«Мы одна команда»	«Лэпбук - как форма совместной деятельности взрослого и детей»	«Формы взаимодействия с родителями»
«Формула здоровья педагога»	Опыт работы «Сердце свое я вам отдаю»	«Мотивация и активизация деятельности воспитанников»





Методы работы :



Упражнения, используемые для снятия эмоционального напряжения. «Внутренний луч», «Пресс», «Дерево», «Фокусировка» и т.д.

Релаксация. Мандало терапия.

Танцевальная терапия.

Арт-терапия.

Работа с метафорическими ассоциативными картами.

Сказкотерапия.

Песочная терапия.

Колажирование.

Нейрографика.



Бонус

- Мероприятия по работе с молодыми специалистами:
- Тренинги.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Семинары.





**Минчева Ольга Сергеевна,
Педагог-психолог высшей
категории.
Член Федерации Психологов
России.**

Контактные данные:

тел. 89156809560

Ссылка на страницу в соц сети

https://www.instagram.com/psiholog_minchev_olga/

Адрес электронной почты

kolia-2005@mail.ru



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль