



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ
г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ШНСУ: СМИРИТЬСЯ ИЛИ СТАТЬ РЕЗИЛЬЕНТОЙ?

ПОЛИЩУК Светлана Михайловна,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
руководитель центра развития инновационной
инфраструктуры

ШНСУ: смириться или стать резильентной?

В поисках «философского камня»...

В чем проблема?

Проблема в равном доступе всех детей к качественному образованию

Одни постоянно **теряют** возможность реализовать свой потенциал

Другие **обладают** очевидными преимуществами для достижения успеха

Если сформулировать кратко и сухо – ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

«ПРОБЛЕМА школьной неуспешности имеет длительную исследовательскую традицию, но пока никто не нашел «философского камня», с помощью которого можно было бы ее решить»

С. Косарецкий



ШНСУ: смириться или стать резильентной?

**ШНСУ:
школы,
работающие в
неблагоприят
ных
социальных
условиях**

Что это за школы?

Школы,
фактически поставленные на грань
выживания и не имеющие
социального

Директора,
загнанные в тупик без ресурсов и
поддержки городских
администраций

Дети,
которые не видят смысла в
учебе и не имеют
перспективы

Учителя,
не получающие заслуженного
уважения и выключенные из
педагогического сообщества

Родители:
Нет запроса на образование

В чем «болевая точка»?

«И беда в том, что неравенство в доступе к образованию закрепляет социально-экономическое неравенство: оно влияет на весь жизненный сценарий человека и его будущих детей, воспроизводится в новых поколениях» (Екатерина Рыбакова, президент и со-основатель «Рыбаков Фонда»)



ШНСУ: **смириться** или стать резильентной?

Когда школа смирилась...

Там живут образовательные
неудачи...

кадров Дефицит
Неблагополучие
неравенство
результаты ШНСУ
Нехватка
Профессиональное
Низкие ожидания
ресурсов
выгорание Образовательное
Ограниченность

Эти школы работают в тяжелой социальной ситуации, и они в ней «утонули». «Утонуть — очень легко, но можно и вынырнуть?»

✓ В воспитании и обучении
гармонично развитую личность

Цена неудачи: образовательная неуспешность и неуспешность в жизни



ШНСУ: смириться или стать резильентной?

Что делать?

Научить действовать, находя внутри собственные ресурсы.

Главное : дать возможность поверить в собственные силы

От Программы поддержки к программе адресного сопровождения школьных команд или «**ДОБАВЛЕННАЯ СТОИМОСТЬ**»

- **Формируем** потребность в изменениях на основе совместного анализа учебных трудностей детей и причин их возникновения
- **Стимулируем** выбор педагогической стратегии
- **Сопровождаем** деятельность КОУЧ (ПОС) при реализации стратегии (Lesson Study)
- **Учим** отслеживать происходящие изменения в :
 - управлении;
 - преподавании;
 - образовательной среде
 - а главное, в образовательных результатах учеников!

Идем вместе,
рядом

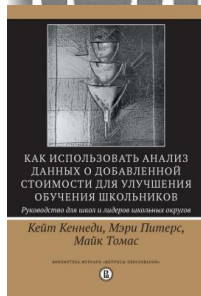
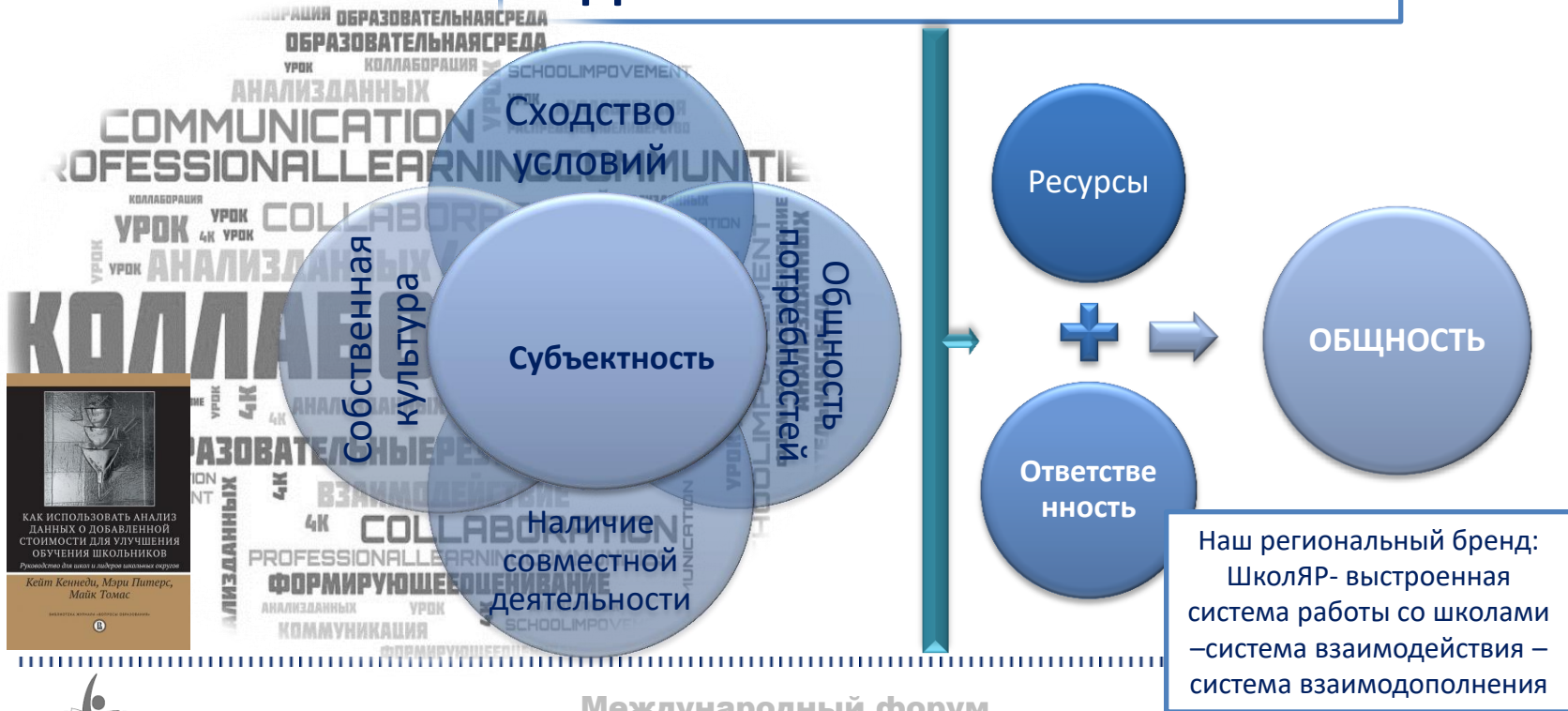


Формируем
общность



ШНСУ: смириться или стать резильентной?

«ДОБАВЛЕННАЯ СТОИМОСТЬ»



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль



ШНСУ: смириться или стать резильентной?

**Школы
в сложных
социальных
контекстах:
«тонущие» и
«борющиеся»**

*Термин принадлежит Питеру
Мартимору - одному из
основоположников движения за
эффективность школы*

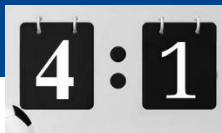
«Борющиеся» и «тонущие» школы
находятся в равно сложной ситуации —
работают с «тяжелым контингентом».

Только первые справляются

а вторые «тонут», демонстрируя
устойчиво низкие результаты



ШНСУ: смириться или стать резильентной?



Какой счёт *при одинаковых условиях?*

Школы
в сложных
социальных
контекстах:
«тонущие» и
«борющиеся»

«Борющиеся» школы работают в
похожих обстоятельствах, но они с
ситуацией справляются. Научились
жить «Поверх барьеров»

	Когда школа борется	Когда школа «смирилась»
1	Вера в учеников, высокая планка требований, реализация выбранной стратегии	Низкие ожидания, отсутствие стратегии. Нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы
2	Осуществляют тщательный мониторинг за динамикой результатов	Смещают акцент с образовательных задач на задачи формальной социализации и на функции присмотра и ухода
3	Профессиональная коллаборация	Профессиональное одиночество
4	Реализуют кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора	Директор «один воюет в поле», не занимает лидерских позиций, не готов делегировать задачи, не устанавливает правила
ИТОГ	Резильентность	Устойчивая неуспешность



ШНСУ: смириться или **стать резильентной?**

Стратегия резильентной школы – стратегия голубого океана

Академические
результаты их
положительная
динамика — золотой
стандарт школы

• Климат высоких
ожиданий. Вера в ученика

У школы есть четко
сформулированная
миссия, разделяемая
всеми

• Директор – драйвер
изменений

Налажена
обратная связь
«ученик-учитель»,
«учитель-
директор»

• Учитель предоставляет ученику
возможность **учитьСЯ** на уроке
• Постоянный мониторинг
прогресса

Не гнаться за местом в
рейтинге
Поверить в себя и
учеников
Найти свою силу, свой
путь
Выработать свою
стратегию
Дать шансы на успех
КАЖДОМУ



ШНСУ: смириться или стать резильентной?

Билет на КОВЧЕГ

Наши исследования показывают, что «**шансы на успех в жизни**» - это результат целенаправленной последовательной образовательной **школьной стратегии**, которая **определяет и направляет** все аспекты школьной жизни и действий каждого учителя



Последовательность
ожиданий

Для этого нужно:

- ✓ Определить образ желаемого - **ИДЕОЛОГИЯ**
- ✓ Назвать проблему и определить способ решения - **СТРАТЕГИЯ**
- ✓ Предположить результат
- ✓ Нарисовать траекторию движения - **ТАКТИКА**

.....
• Не опускать руки 😊

ВСЕ!



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

ШНСУ: смириться или СТАТЬ РЕЗИЛЬЕНТОЙ



Школы
Непрерывно
Стремящиеся к
улучшениям



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль