



Тьюторское сопровождение педагогических и управленческих работников в сфере образования в условиях стажировочной деятельности

Тихомирова Мария Олеговна,
заведующий сектором сопровождения инновационных практик, проектов и программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Об особенностях сопровождения ШНОР в Иркутской области

Региональный тьюторский центр

https://edulife.iro38.ru/?page_id=11447&page_id=11447

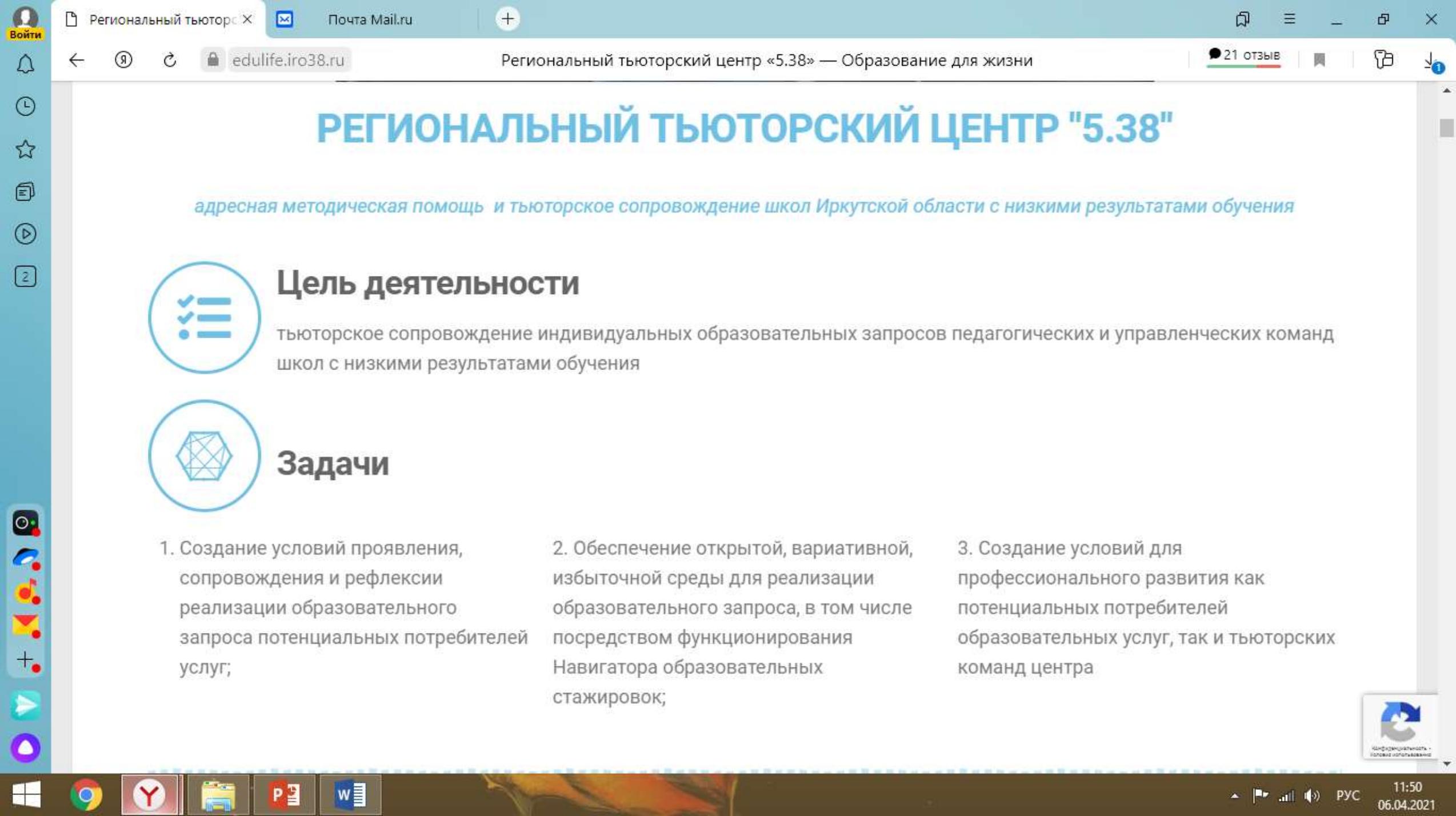
осуществляет адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения Иркутской области.

Региональная тьюторская команда сопровождает индивидуальные траектории повышения качества образования каждой школы с низкими результатами в ресурсном поле образовательных активностей.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР "5.38"

адресная методическая помощь и тьюторское сопровождение школ Иркутской области с низкими результатами обучения





РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР "5.38"

адресная методическая помощь и тьюторское сопровождение школ Иркутской области с низкими результатами обучения



Цель деятельности

тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных запросов педагогических и управленческих команд школ с низкими результатами обучения



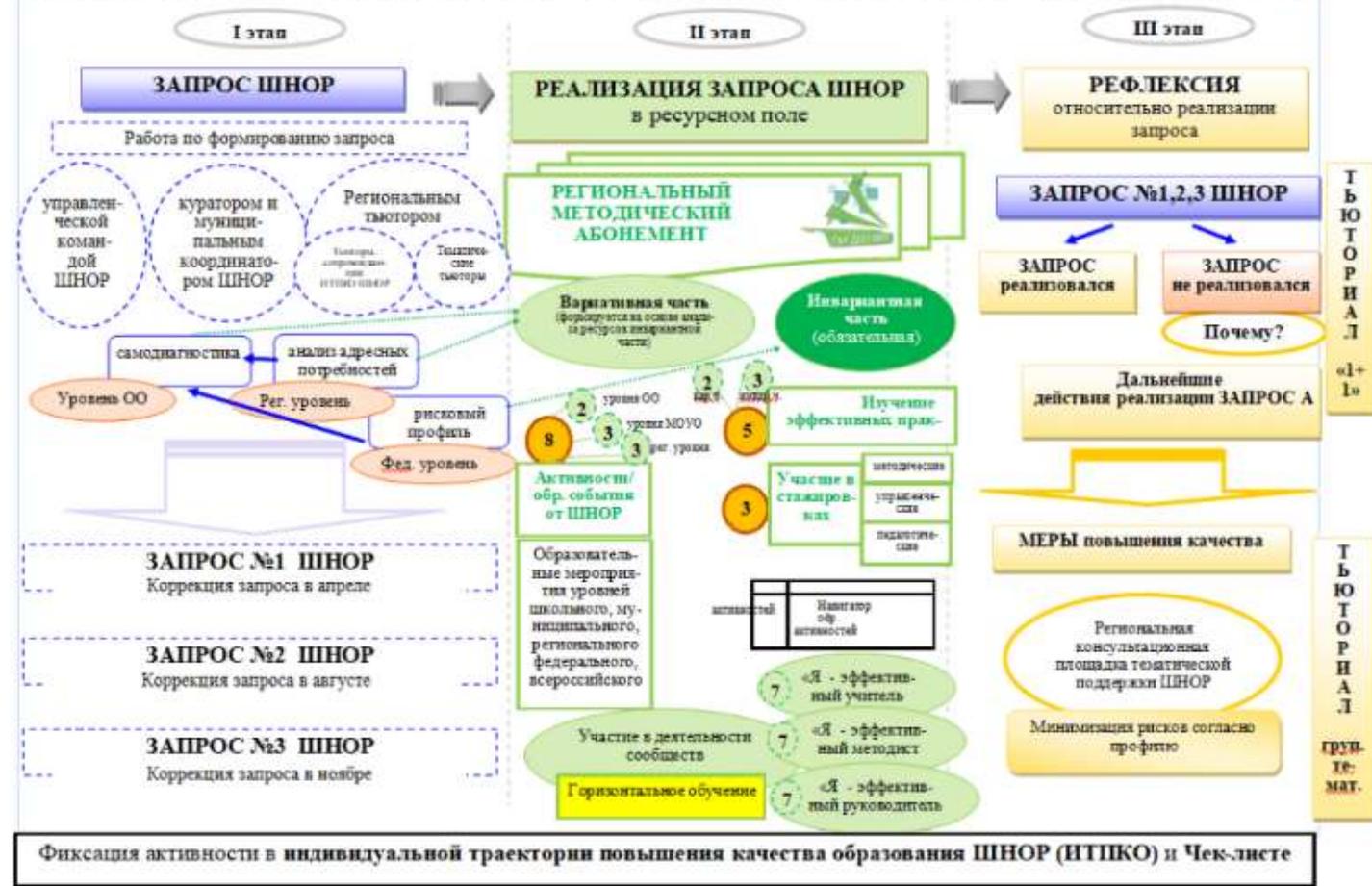
Задачи

1. Создание условий проявления, сопровождения и рефлексии реализации образовательного запроса потенциальных потребителей услуг;
2. Обеспечение открытой, вариативной, избыточной среды для реализации образовательного запроса, в том числе посредством функционирования Навигатора образовательных стажировок;
3. Создание условий для профессионального развития как потенциальных потребителей образовательных услуг, так и тьюторских команд центра



Схема адресного сопровождения ШНОР

СХЕМА адресного сопровождения ШНОР Региональным тьюторским центром «5.38»



Региональный методический абонемент-

инструмент ресурсного обеспечения реализации запросов школ с низкими образовательными результатами в условиях формального и неформального образования *с инвариантной частью*, предусматривающей обязательное участие школ в тематических образовательных активностях различного уровня и направленности, *и вариативной частью* для проявления осознанного выбора ресурсов школами на основе анализа собственных потребностей (в т.ч. рисков профилей)

ОСОБЕННОСТЬ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШНОР Иркутской области



НАШИ ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ



ИТПК ШНОР (скачать форму и пример)

Индивидуальная траектория повышения качества ШНОР



ЧЕК-ЛИСТ (заполнить)

После участия в любом виде активности каждый слушатель заполняет чек-лист.

Навигатор образовательных активностей-2021

+ Апрель
+ Май
+ Июнь
+ Июль
+ Август
+ Сентябрь
+ Октябрь

Войти

- 🔔
- 🕒
- ☆
- 📄
- ▶
- 📅
- 📺
- 📺
- +
- 📺
- 📺

Форма индивидуальной траектории повышения качества образования ШНОР

МОЙ ЗАПРОС	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАПРОСА В РЕСУРСНОМ ПОЛЕ				РЕФЛЕКСИЯ			Меры повышения качества
					Фиксация ШНОР	Комментарии куратора	Комментарии рег. тьютора	
Запрос №1	МОЯ АКТИВНОСТЬ:				Реализовал / не реализовал запрос: - в полной мере; - частично; - не реализовал Почему? ___			
	Дата	Мероприятия/событие	Уровень	Результат/продукт (получил знание, опыт, ресурс)				
Запрос №2	МОЯ АКТИВНОСТЬ:				Реализовал / не реализовал запрос: - в полной мере; - частично; - не реализовал Почему? ___			
	Дата	Мероприятия/событие	Уровень	Результат/продукт (получил знание, опыт, ресурс)				
Запрос №3	МОЯ АКТИВНОСТЬ:				Реализовал / не реализовал запрос: - в полной мере; - частично; - не реализовал Почему? ___			
	Дата	Мероприятия/событие	Уровень	Результат/продукт (получил знание, опыт, ресурс)				

ПРИМЕР
Индивидуальная траектория повышения качества образования ШНОР МБОУ СОШ №__ г. __ в 2021 году

МОЙ ЗАПРОС	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАПРОСА В РЕСУРСНОМ ПОЛЕ				РЕФЛЕКСИЯ			Меры повышения качества
	Дата	Мероприятия/ событие	Уровень	Результат (получил знание, опыт)	Фиксация ШНОР	Комментарии куратора	Комментарии рег. тьютора	
Запрос №1. Создать условия для уменьшения доли обучающихся с риском учебной неуспешности в школе до 50%	МОЯ АКТИВНОСТЬ:				Реализовал запрос частично. Доля обучающихся с риском учебной неуспешности в школе уменьшилась до 20%. Отмечаем, что тематическая подборка мероприятий, в которых приняли участие не дала ресурсной возможности решить данную проблему	Помощь участия в мероприятиях регионального уровня, рекомендуем инициировать мероприятия внутри школы по тематике запроса. Составить электронный банк эффективных методов и приемов активизации познавательной активности обучающихся.	Провести анализ ситуации в школе (причины, по которым данная категория обучающихся остается на высоком уровне). Вызвать готовность педагогов к работе с детьми данной категории, их уровень развития методических компетенций. Комментарии куратора могут быть приняты в работу ШНОР.	Активизация совместной деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов по выявлению причин и решению проблемы повышения доли обучающихся с риском учебной неуспешности в школе.
	12.03.2021	Образовательная стажировка «Я-гражданин»	Рег.	<i>Знание:</i> основы гражданской идентичности, особенности гражданского воспитания детей-мигрантов; <i>Опыт:</i> составление внеклассных мероприятий по теме гражданской идентичности				
	25.03.2021	Мастер-класс «Учись на примерах»	ОО	<i>Знание:</i> психологические особенности детей с низкой учебной мотивацией; <i>Опыт:</i> применение техник повышения учебного мотива				

НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ 2021

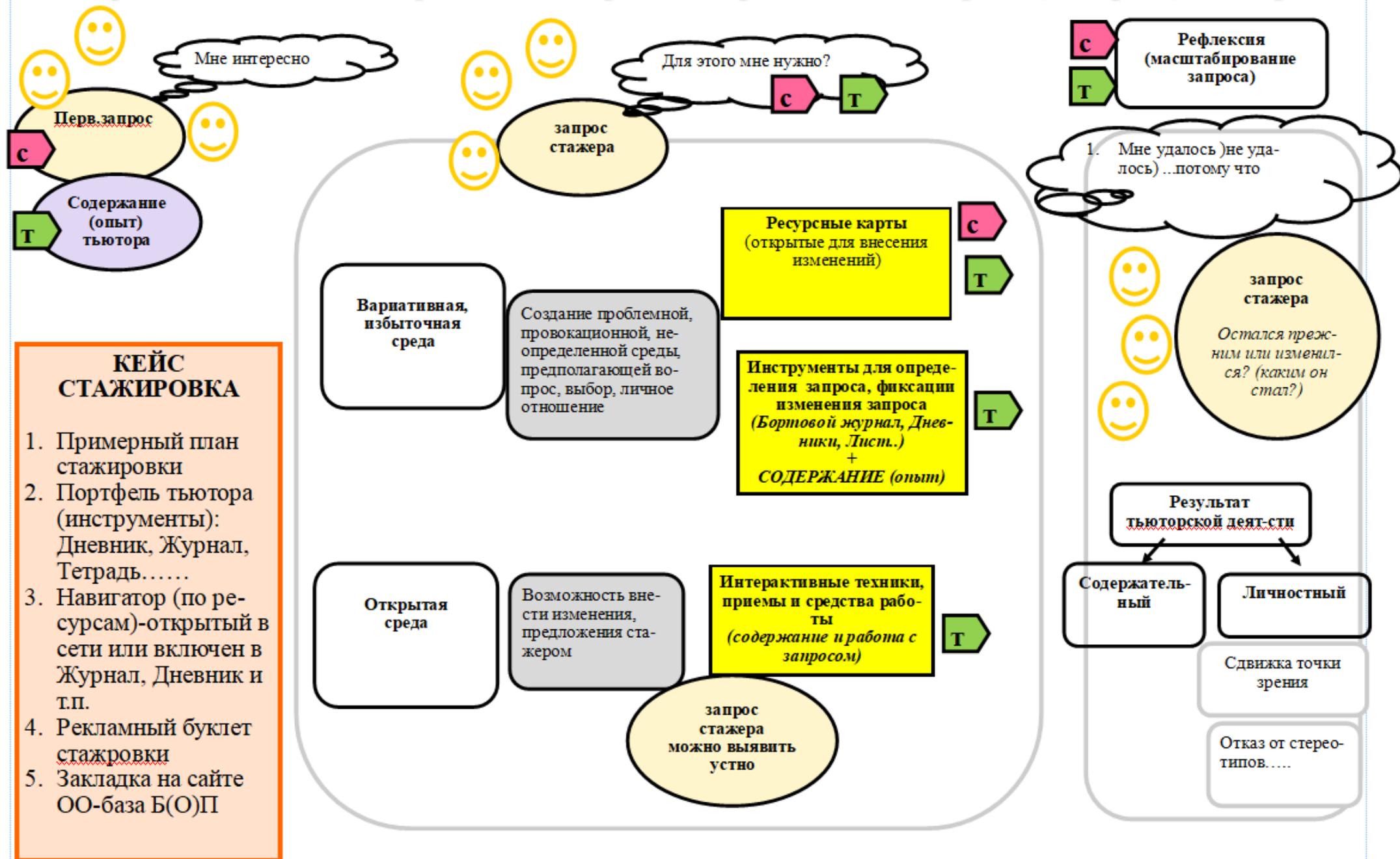
№	Тема	Образовательные возможности	Даты и время проведения	Инициатор, контакты	Ресурсность согласно рисковому профилю (позволяет снизить дефициты)
1.	<p>«Наставническая деятельность в условиях планирования, проведения и рефлексии образовательных хакатонов на этапе развития инженерного мышления в сети центров «Точка роста»</p> <p>Ссылка на сайте ИРО на новость с условиями участия</p>	<p>Узнаете о</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях наставнической деятельности в сопровождении индивидуальных запросов участников хакатона; -форматах хакатона для обучающихся, педагогических и управленческих команд: техники, виды, особенности планирования и достижения образовательных и продуктовых результатов; - особенностях деятельности эксперта, ментора на хакатоне в условиях развития инженерного мышления. <p>Получите опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования сценарного плана хакатона для педагогических команд и/или команд обучающихся; - проведения анализа эффективности проведения хакатонов. 	<p>18.02.2021 г.</p> <p>10:00-13:00</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Тихомирова Мария Олеговна Тел. (83952)500-904, Адрес эл. почты: m.tikhomirova@iro38.ru</p>	<p>6. _____ Низкая учебная мотивация;</p> <p>7. _____ Пониженный уровень школьного благополучия;</p>
1.	Семинары по цифровым ресурсам в смешанном обучении	Цифровые ресурсы в смешанном обучении	15 апреля	ГАУ ДПО ИРО, центр цифровой трансформации образования, Михеева Ольга Борисовна, тел. 500-904 (вн. 294), o.mikheeva@iro38.ru	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
1.	Региональный семинар «Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся» в рамках сетевого сообщества «ПРОЕКТториМЫ Иркутской области»		16 апреля	ГАУ ДПО ИРО, центр развития общего образования, Хорошкевич Сергей Иванович, 8(3952)500-904 (вн. 362), s.khoroshkevich@iro38.ru	Пониженный уровень школьного благополучия; Низкий уровень дисциплины в классе; Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Стажировка-

форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности

(из Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»)

Образовательная стажировка: тьюторское сопровождение запроса (интереса) стажера



КЕЙС СТАЖИРОВКА

1. Примерный план стажировки
2. Портфель тьютора (инструменты):
Дневник, Журнал, Тетрадь.....
3. Навигатор (по ресурсам)-открытый в сети или включен в Журнал, Дневник и т.п.
4. Рекламный буклет стажировки
5. Закладка на сайте
ОО-база Б(О)П

Профессиональные пробы КАК ВИД СТАЖИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

➤ Профориентация

➤ Школа-СПО

для решения задач
профессионального
самоопределения
обучающегося

Профессиональная проба-это

пробовать
испытание
проверка

1. Действие по глаг. пробовать (в 1 знач.); проверка, испытание.

Проба механизмов. Проба голосов. □

Будь таким слесарем, токарем, которого бы после первой пробы, куда бы вы ни приехали, взяли бы на работу. М. Калинин, О коммунистическом воспитании.

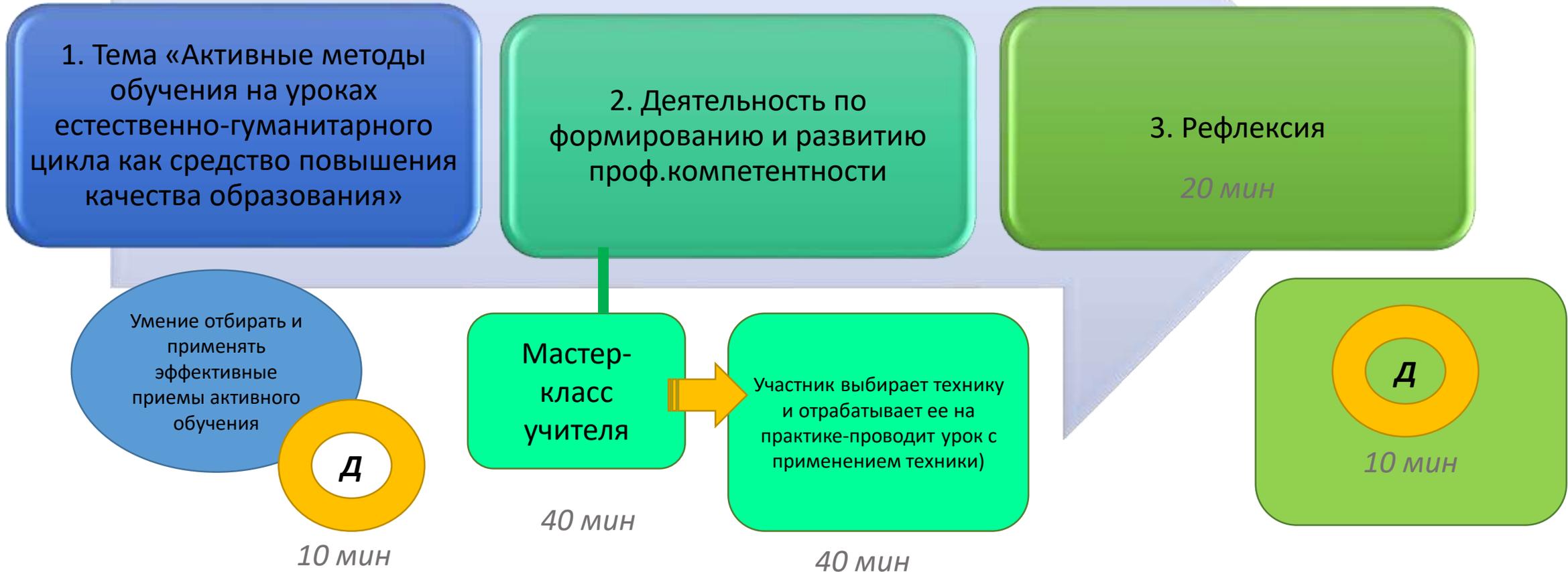
- образовательное событие/действие, моделирующее конкретную провокативную педагогическую ситуацию, для решения которой необходимо осознанное применение эффективных приемов, методов, техник в ситуации личностного и профессионального развития педагога.

Профессиональная проба по типу «Ментор»



Профессиональная проба по типу «Ментор» (пример)

Итого: 120 мин



Профессиональная проба по типу «Средовый тьютор»



Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
1.	Подготовительный	1.1. Определение менторов и их готовность транслировать эффективный опыт;	Список менторов с краткой презентацией (описанием) их эффективного опыта
		1.2. Определение проф.компетенций из опыта менторов	Определение ряда проф. компетенций которые будут развиты у участников проф.пробы (1-3)
		1.3. Выбор форматов трансляции опыта (активные и интерактивные приемы)	Картотека форматов трансляции
		1.4. Составление сценарного плана самой проф.пробы (непосредственного действия) по формированию/развитию заявленных проф. компетенций участниками. Составление рекламного буклета	Сценарный план непосредственного действия- описание содержания и формата проведения пробы. Рекламный буклет проф.пробы
		1.5. Подборка и выбор оптимальных рефлексивных инструментов эффективности проф.пробы. Диагностика сформированности проф.компетенций	Пакет рефлексивных инструментов. Диагностическая карта формирования/развития проф.компетенций

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
2.	Основной	1.1. Знакомство с менторским составом, опытом и планом проведения проф.пробы, включая стартовую диагностику проф.компетенций	Результаты развития проф.компетенций на старте проф.пробы
		1.2. Проведение ментором занятия по презентации опыта	Бланк фиксации опыта (для участников): тема опыта, уникальность, «фишки», как могу адаптировать в свою практику
		1.3. Проведение непосредственной проф.пробы-активность участников пробы	План участия в проф.пробе для участников
		1.4. Рефлексия деятельности	Диагностика развития проф.компетенций по окончании проф.пробы. Отслеживание динамики изменений. Рефлексивный лист

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:

Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
3.	Итоговый	1.1. Анализ результатов диагностики и определение «топовых» менторов и форм работы для коррекции сценарного плана проф.пробы 1.2. Коррекция (при необходимости) сценарного плана проведения проф.пробы	Карта анализа диагностики развития проф.компетенций участников пробы. Описание действий по коррекции. Обновленный сценарный план проф.пробы

Анализ эффективности образовательной стажировки

№	Показатели
1	<i>Тематика стажировки</i>
1.1	Тематика актуальная слушателям
1.2	Тематика соответствует направлению реализации мероприятий.....
1.3	Тематика содержательно раскрыта в ходе стажировки
1.4	Ресурсная насыщенность стажировки

Анализ эффективности образовательной стажировки

2	<i>Форма проведения стажировки</i>	
2.1	Разнообразие форм, форматов, техник работы со стажерами	
2.2	Эффективность использования форм, форматов, техник работы со стажерами	
2.3	Интерактивность проведения образовательной стажировки	
3	<i>Работа с запросом стажеров, индивидуализация</i>	
3.1	Работа по выявлению запроса стажеров	
3.2	Составление индивидуальной образовательной траектории стажера	
3.3	Реализация индивидуальной образовательной траектории стажера	
3.4	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории стажера	

Анализ эффективности образовательной стажировки

4	<i>Рефлексия</i>	
4.1	Проведена рефлексия относительно тематики стажировки	
4.2	Проведена рефлексия относительно использованных форм, форматов, техник работы со стажерами	
4.3	Проведена рефлексия относительно реализации индивидуальной образовательной траектории стажера	
4.4	Раскрыты возможности, условия, пути масштабирования представленной практики	
5	<i>Открытость образовательной среды</i>	
5.1	Возможность прямого обращения к тьютору	
5.2	Открытый доступ к ресурсам стажировки	
5.3	Налажена обратная связь со стажерами	

Веб-страница стажировочной площадки

<https://sites.google.com/view/bratsk-sosh35-stagirovka2020/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

БАЗОВАЯ (ОПОРНАЯ) ПЛОЩАДКА
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
«Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»



СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА:

Проектирование ООП СОО в AGILE - эффективный инструмент внутрикорпоративного обучения педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО и модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей)

СЕМИНАР

Проекты, меняющие школу...

(определение проблемного поля образовательной стажировки)



Высшее искусство учителя – пробуждать радость познания и творческого самовыражения...

Альберт Эйнштейн



Благодарю за внимание!

Тихомирова Мария Олеговна-

заведующий сектором сектором сопровождения инновационных практик,
проектов и программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской
области»,

Тел. (83952)500-904 (вн.288),

Эл. почта: m.tikhomirova@iro38.ru