



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Изучение факторов, влияющих на стабильность профессиональной карьеры педагога

ЧЕРНЯВСКАЯ Анна Павловна,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор кафедры пед. технологий,

ИВАНОВА Юлия Алексеевна,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, магистрант

Личностный смысл как ценностная основа деятельности педагога

В первый год работы уходят из школы 37% молодых педагогов. Обычно это связывают с недостатками сопровождения молодого учителя в период адаптации, несбывшимися ожиданиями и пр. Но проблема может лежать и глубже, в несовпадении личностных смыслов молодого учителя и смыслов и содержания того, что он делает. Наша задача – понять, что в личностно-смысловой сфере учителя помогает ему (скорее, ей) закрепиться в профессии и оставаться в ней годы и десятилетия.

Личностный смысл (англ. personal sense, personal meaning) — «осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него».

Речь идет о субъективном восприятии и субъективной оценке реальности, которая может отражаться в сознании в форме личностного смысла с разной степенью полноты и адекватности; это индивидуально-специфическая, личностно-пристрастная характеристика.



Личностный смысл как ценностная основа деятельности педагога



Личностный смысл объектов и явлений служит для педагога основой деятельности, определяет отношение к деятельности, выполняет регулирующую функцию.

В том случае, когда содержание работы (в нашем случае деятельность педагога) соответствует мотивам, целям и ценностям человека, то он будет работать в образовании.

А если не соответствует?

Изменение личностного смысла объектов, действий и явлений возможно путем переосмысления их места и роли в жизни субъекта, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций.



Категории жизненных смыслов

(Д.А. Леонтьев «Методика предельных смыслов»)

- Альтруистические
- Статусные
- Экзистенциальные
- Коммуникативные
- Гедонистические
- Семейные
- Самореализации
- Когнитивные



Результаты диагностики: рейтинг категорий жизненных смыслов студентов



57 участников опроса



Ценностные ориентации в карьере

«Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)

- Профессиональная компетентность
- Менеджмент
- Автономия (независимость)
- Стабильность работы
- Стабильность места жительства
- Вызов
- Интеграция стилей жизни
- Предпринимательство
- Служение



Результаты диагностики: рейтинг ценностных ориентацией студентов в карьере



57 участников опроса



Интерпретация результатов диагностики

В системе жизненных смыслов студентов факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доминируют смыслы категории «Самореализации» – это активная деятельность, направленная на самосозидание «лучшего себя», но не эгоистично, а в социальном контексте (через культуризацию и персонализацию), и «Экзистенциальные» – ...

В системе карьерных ценностных ориентаций у респондентов преобладают: 1) ценности стабильной, надежной работы на длительное время, что связано с потребностями в социальных гарантиях (в безопасности и защите), предлагаемых работодателем; 2) ориентация в работе на свободу и независимость – возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера – это, прежде всего, способ реализации свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии.



Приглашаем к совместной работе



Ссылка на опрос:

<https://forms.gle/tFAfMTXHu1xPZYqJ6>

Адрес электронной почты

pedtechno@mail.ru

