



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

---

# ИДЕИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РСО

ЗОЛОТАРЕВА Ангелина Викторовна

Институт развития образования  
Ярославской области, ректор

# Идея 1. Наращивание компетенций в процессе профессионального образования и развития педагогов



ФГОС ДО; ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО

Актуальные задачи государственной образовательной политики

Профессиональные стандарты

ФГОС ДО  
ФГОС ОО



ФГОС СПО  
ФГОС ВО



ПС  
педагога



Профессионально-  
личностные  
компетенции  
педагогов

Перекрестный анализ и согласование  
требований

Разработка паспортов компетенций



# Идея 1. Наращивание компетенций в процессе профессионального образования и развития педагогов

1. Обеспечение преимущества требований, предъявляемых ФГОС ВО, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров

2. Определение комплекса компетенций педагога

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций

- выпускников вуза
- работников ОО
- слушателей КПК
- аттестуемых работников



Паспорта компетенций

Технологии формирования

Инструменты оценки

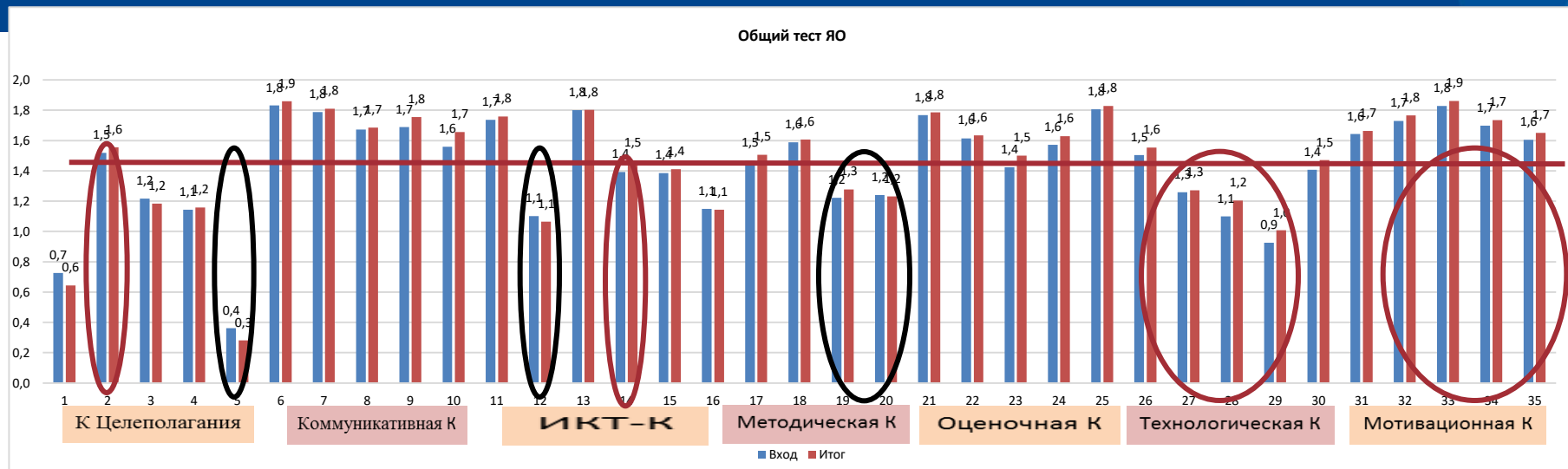


Международный форум  
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

# Динамика развития метапредметных компетенций педагогов

(в тестировании приняли участие 770 педагогических работников Ярославской области)



**Положительная  
динамика**

- ▶ Владение приемами и техниками обучения целеполаганию
- ▶ Умение работать с документами в сетевом пространстве
- ▶ Владение технологиями саморазвития личности, проблемного обучения, игровыми технологиями
- ▶ Повышение мотивационной компетенции педагогов (владение ситуацией успеха, повышения учебной мотивации и др.)

**Пока нет  
динамики**

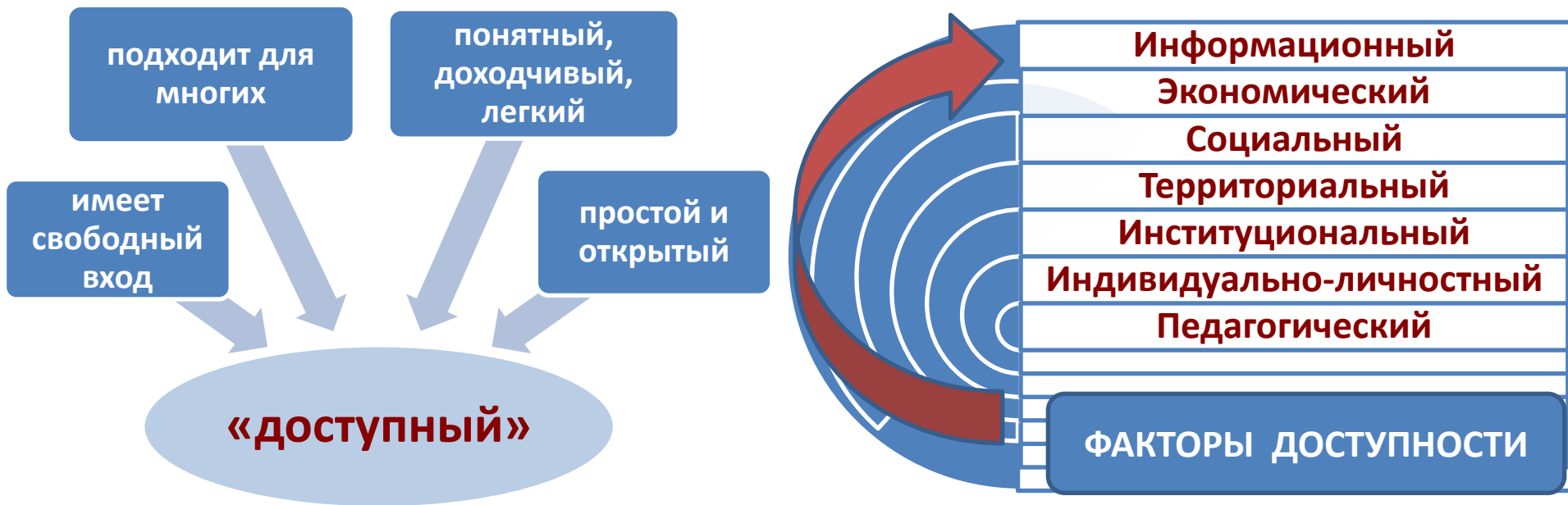
- ▶ Умение отбирать методы диагностики и прогнозирования результатов, выявлять причины снижения образовательной результативности
- ▶ Владение презентационной графикой
- ▶ Владение подходами к организации инновационной деятельности



Международный форум  
ЯРОСЛАВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

# Идея 2. Повышение доступности образования и профессионального развития



# Идея 3. Создание моделей сетевого взаимодействия организаций образования для непрерывного профессионального развития педагогов в РСО



## ВУЗ, СПО

- Проведение семинаров для ППС вузов и СПО по актуальным вопросам развития образования
- Использование материальной базы вуза для проведения занятий
- Организация межвузовских лабораторий, кафедр, в для ведения исследований актуальных проблем

## ДПО

- Создание межвузовских региональных инновационных площадок по разработке и внедрению лучших педагогических практик
- Создание профессиональных педагогических ассоциаций
- Использование материальной базы ДПО как ресурсных центров развития образования

## ММС

- Оформление заказа на реализацию программ ДПО для педагогических и руководящих кадров
- Создание инновационных площадок на базе ММС по разработке и апробации нового содержания и форм организации образования

## ОО

- Открытие базовых, стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических кадров
- Организацию практики (стажировки) студентов и слушателей, подготовку выпускных квалификационных работ
- Реализация программ внутрифирменных семинаров для сотрудников



# Идея 4. Создание регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства ПР

ЦНППМ ПР -  
ведущий институт  
вовлечения  
педагогических  
работников и  
управленческих  
кадров в  
национальную  
систему  
профессионального  
роста через:

- формирование системы **методического сопровождения освоения программ ДППО** с использованием **персонифицированных образовательных маршрутов** на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- **фасилитацию переноса** приобретенных (усовершенствованных) профессиональных **компетенций** в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и **эффективных педагогических (управленческих) практик**;
- создание и развитие **распределенной сети муниципальной методической поддержки**, муниципальных тьюторов

Деятельность ЦНППМ ПР не исключает и не дублирует деятельность существующих институтов дополнительного профессионального образования

# ИРО ЯО

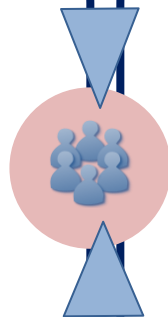
## СП ИРО –

сопровождение процесса повышения качества образовательного рез-та в РСО

## ЦНППМ ПР –

сопровождение процесса непрерывного повышения проф. мастерства педагогических работников и управленческих команд

- Повышение квалификации педагогов по заказу ДО, МР, ОО (разработка и реализация актуальных ППК, сопровождение педагогов в процессе ППК);
- Повышение качества методического обеспечения РСО (изучение, обобщение и распространение эффективных практик, подготовка разработок, публикаций, методических писем; проведение семинаров, вебинаров, конференций)
- Инновационное развитие РСО, МСО, ОО (инициация, реализация и сопровождение: проектов, грантов и т.д.)
- Развитие конкурсного движения в РСО (выявление лучших педагогов по предмету или в определенной сфере деятельности, доконкурсное и постконкурсное сопровождение педагогов; ведение мониторинга результативности и реестров победителей)
- Информационное обеспечение РСО (ведение сайтов, ВКС, реестров, баз данных мониторингов, лучших практик и т.д.)



- Статистика кадрового потенциала региона;
- Диагностика и мониторинг проф. потребностей, запросов и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- Координация взаимодействия в региональной системе ДПО
- Кураторское и консультационное сопровождение мероприятий Федерального портала ДПО;
- Кураторское и консультационное сопровождение муниципальных и школьных команд по вопросам развития кадров;
- Тьюторское сопровождение ИОМ профессионального развития ПР и УК
- Горизонтальное обучение (реестры проф. сообществ, базовых площадок, сопровождение мастер-классов, стажировок, коворкингов.... и т.д.);

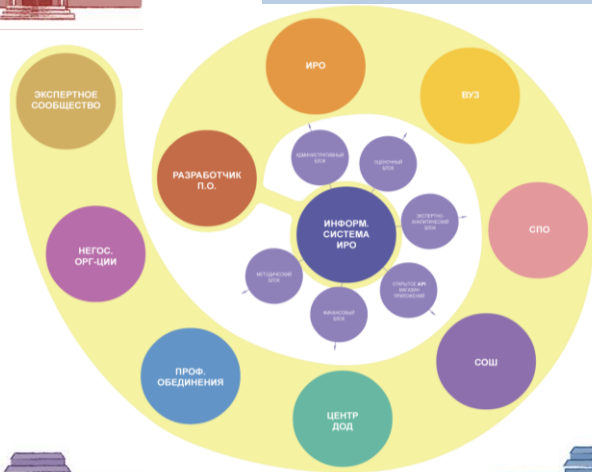




# Идея 5. Создание интеграционной информационной платформы сопровождения непрерывного развития педагогов в РСО



## Экосистема



**527**

Прикрепленных организаций



**94**

Программы ДПО



**5220**

Слушателей



**109**

Преподавателей



**120**

Экспертов



Международный форум  
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

# Возможности платформы ЭРА-СКОП для организации ДПО

## Конструктор ролей

Ролевое наполнение платформы дает обширный функционал, который можно конструировать под разные задачи ДПО

Администратор

Слушатель

Преподаватель

Эксперт



## Конструктор программ

Позволяет создавать программы ДПО на основе единых требований, проводить независимую экспертизу, формировать реестр программ.

Дистанционные программы

Модульные программы

Сетевые программы

Программы со стажировкой

# Возможности платформы ЭРА-СКОП для организации ДПО

## Конструктор УМК

Позволяет конструировать контент программы ДПО из разных дидактических средств с использованием разных информационных технологий

Видео-лекции

Презентации

Кейс-ситуации

Практические задания

Цифровой след преподавателя

Цифровой след слушателя

## Конструктор ИОМ

Позволяет формировать ИОМ слушателя в рамках программ и модулей с учетом входной диагностики профессиональных компетенций

Выбор модулей

Ведение журнала

Фиксация выполнения заданий

Итоговая аттестация



# Возможности платформы ЭРА-СКОП для организации ДПО



С помощью символов

С помощью чата

• Создает курсы и модули, получает экспертизу

Преподаватель

Слушатель

• Формирует заявку

• Проводит входную оценку

Преподаватель

Слушатель

• Выявляет уровень дефицитов

• Предлагает модули

Преподаватель

Слушатель

• Формирует ИОМ

**Возможны форматы проведения занятий:**

Очно

Заочно

Очно-заочно

Дистанционно

• Сопровождает ИОМ

Преподаватель

Слушатель

• Реализует ИОМ

• Проводит итоговую оценку

Преподаватель

Слушатель

• Выявляет динамику прироста компетенций

• Фиксирует итоговую оценку и рекомендацию

Преподаватель

Слушатель

• Получает документ



Международный форум  
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2024 | г. Ярославль

# Возможности платформы ЭРА-СКОП для организации ДПО

## Оценочный блок



- Разработка программного продукта: тесты, опросы, экспертиза
- Подготовка контента оценочных инструментов
- Продажа или обмен между организациями ДПО



## Горизонтальное обучение



- Разработка программного продукта: мастер-класс, стажировка, дискуссионная площадка, нетворкинг и др.
- Ведение реестра профессиональных сообществ
- Подготовка контента инструментов горизонтального обучения



# Индивидуальный журнал, как инструмент персонализации обучения на платформе ЭРА-СКОП



| Группы                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЖУРНАЛ                 |                   | ТЕСТЫ                |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|----------|
| Название модуля                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дата проведения модуля |                   | Средний балл         |          |
| ОГЭ по истории и обществознанию: содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 03.02 14:39 -          |                   | -                    |          |
| Имя преподавателя: Страхова Наталья Вячеславовна                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                   | Должность: Слушатель |          |
| #                                                                                             | Название занятия                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата                   | Задания по теории | Практические задания | Действия |
| 1                                                                                             | Модуль 3. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по обществознанию 3.7. Формирование функциональной грамотности обучающихся при работе с текстом на уроках обществознания Итоговая диагностика                              | 10.03.2021             | -                 | Зачёт                |          |
| 2                                                                                             | Модуль 3. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по обществознанию 3.6. Методы подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий с открытым ответом по обществознанию                                                    | 10.03.2021             | -                 | Зачёт                |          |
| 3                                                                                             | Модуль 3. Методика подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации по обществознанию 3.5. Современная информационно-образовательная среда как средство достижения образовательных результатов: возможности подготовки к ОГЭ по обществознанию | 10.03.2021             | -                 | Зачёт                |          |

## Результаты занятия

### Введение

### Содержание

### Самостоятельная работа

### Нет заданий

### Практическая работа

Разработайте памятку или найдите уже разработанные памятки для обучающихся по написанию плана на основе текстового источника.

- Проведите в 8 или 9 классе работу по написанию плана на основе текстового источника.
- При необходимости скорректируйте содержание памятки.
- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы по написанию плана на основе текстового источника.

я 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации и усвоения базовых основ содержания обществоведческого твознания в 6 -9 -х классах

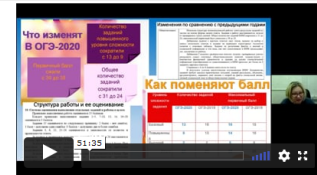
я 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации : тематического и итогового контроля в 9-х классах с учетом аттестации по обществознанию. Реализация требований к новой образовательной программы основного общего

я 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации реподавания учебного предмета «Обществознание» в 6 – 9 ОГЭ: поурочное планирование, содержательные модули, хся

я 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации ихся 9-х классов к выполнению заданий с открытым ответом

я 9 классов общеобразовательных школ к итоговой аттестации нхронизации содержания курсов (история России, всеобщая я работа)

дународный форум  
(ТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ



Содержание заданий 2 части ОГЭ по обществознанию. ФГОС: требования к знаниям и умениям выпускников основной школы повышенного уровня сложности по обществознанию. Назначение заданий повышенного уровня сложности. Содержание, виды деятельности обязательные для усвоения на повышенном и высоком уровне. Особенности работы с заданиями повышенного уровня сложности по обществознанию. Отбор текстов для урока с учетом подготовки обучающихся к выполнению заданий 21-24 ОГЭ по обществознанию. Приемы работы с заданиями 21-24 Части 2.

### Самостоятельная работа

### Практическая работа

#### Практическая работа

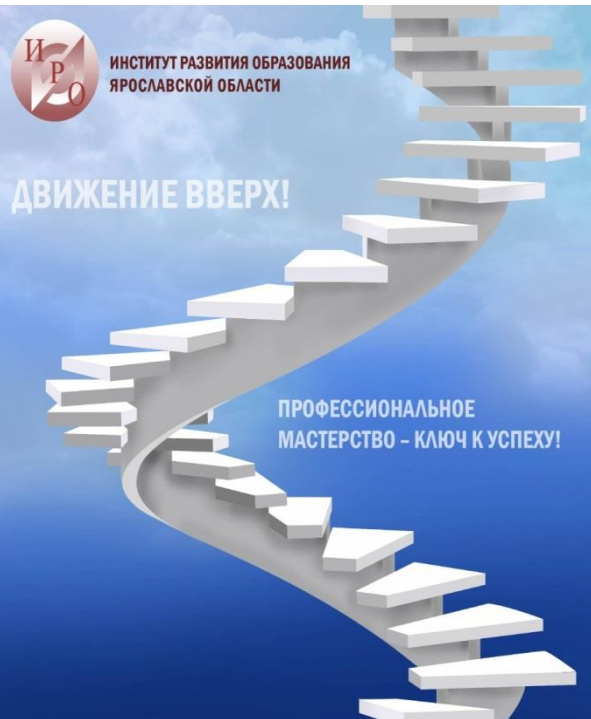
Для работы с классом определите текст и разработайте к нему задания по аналогии с заданием 22 ОГЭ.

- Проведите работу с данным текстом в классе.

Разработайте памятку или найдите уже разработанные памятки для обучающихся по написанию плана на основе текстового источника.

- Проведите в 8 или 9 классе работу по написанию плана на основе текстового источника.
- При необходимости скорректируйте содержание памятки.
- Представьте памятку и 1-2 лучшие работы по написанию плана на основе текстового источника

# Приглашаем к сотрудничеству!



Институт развития образования  
Ярославской области  
Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16  
Тел.: +7 (4852) 23-06-82  
Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)  
E-mail: [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru)



Международный форум  
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль