



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Новые дидактические решения в системе
непрерывного педагогического образования и
профессионального развития педагогических
работников»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРИСОВА Инга Геннадьевна
ФБГОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
начальник УМУ

Педагогическое образование

**процесс,
включающий четыре базовых компонента: целевой,
содержательный, операционно-деятельностный,
аналитико-результативный**

*Федеральный государственный образовательный стандарт
«совокупность обязательных требований к образованию
определенного уровня и (или) к профессии, специальности и
направлению подготовки, утвержденных федеральным
органом исполнительной власти, осуществляющим функции
по выработке государственной политики и нормативно-
правовому регулированию в сфере образования»
Федеральный закон «Об образовании в Российской
Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)*

*Профессиональный стандарт
«характеристика квалификации, необходимой работнику для
осуществления определенного вида профессиональной
деятельности, в том числе выполнения определенной
трудовой функции»*

*Трудовой кодекс Российской Федерации (в ред. Федерального
закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ)*



Система непрерывного педагогического образования

совокупность нескольких, последовательно сменяющих друг друга,

этапов:

допрофессиональный

(педагогические классы старшей школы),

профессиональный

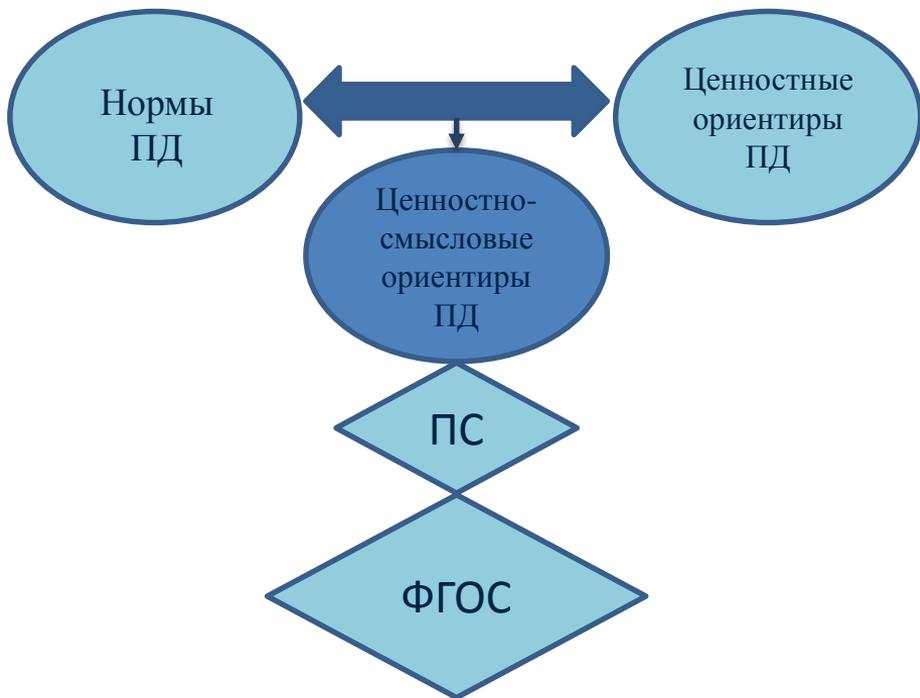
(среднее профессиональное и высшее образование),

постпрофессиональный

(профессиональная переподготовка и повышение квалификации)



Ценностно-смысловые ориентиры



единство содержания педагогического образования на разных этапах подготовки специалиста могут обеспечить общие ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в содержании стандартов, определяющие требования к организации процесса подготовки педагогических кадров (целям, содержанию и результатам каждого этапа)

Ценностно-смысловые ориентиры

Ребенок

- уважение свободы обучающегося (вера в возможности ребенка, развитие самосознания личности, ощущения благополучия)
- успешность ученика зависит от комплекса сформированных у него компетенций (сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающегося, развитие ценностно-смысловой сферы личности, формирование основ гражданской идентичности личности, развитие креативной личности)

Среда

- комфортная безопасная развивающая образовательная среда
- гармоничное взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи (социально-педагогическое партнерство)

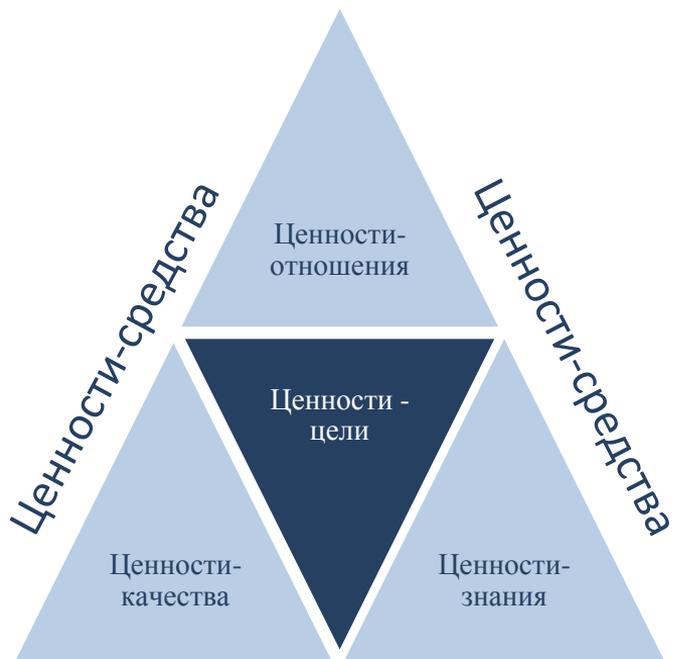
Профессия

- деятельность в соответствии с требованиями к профессии
- профессиональная самореализация (самообразование)

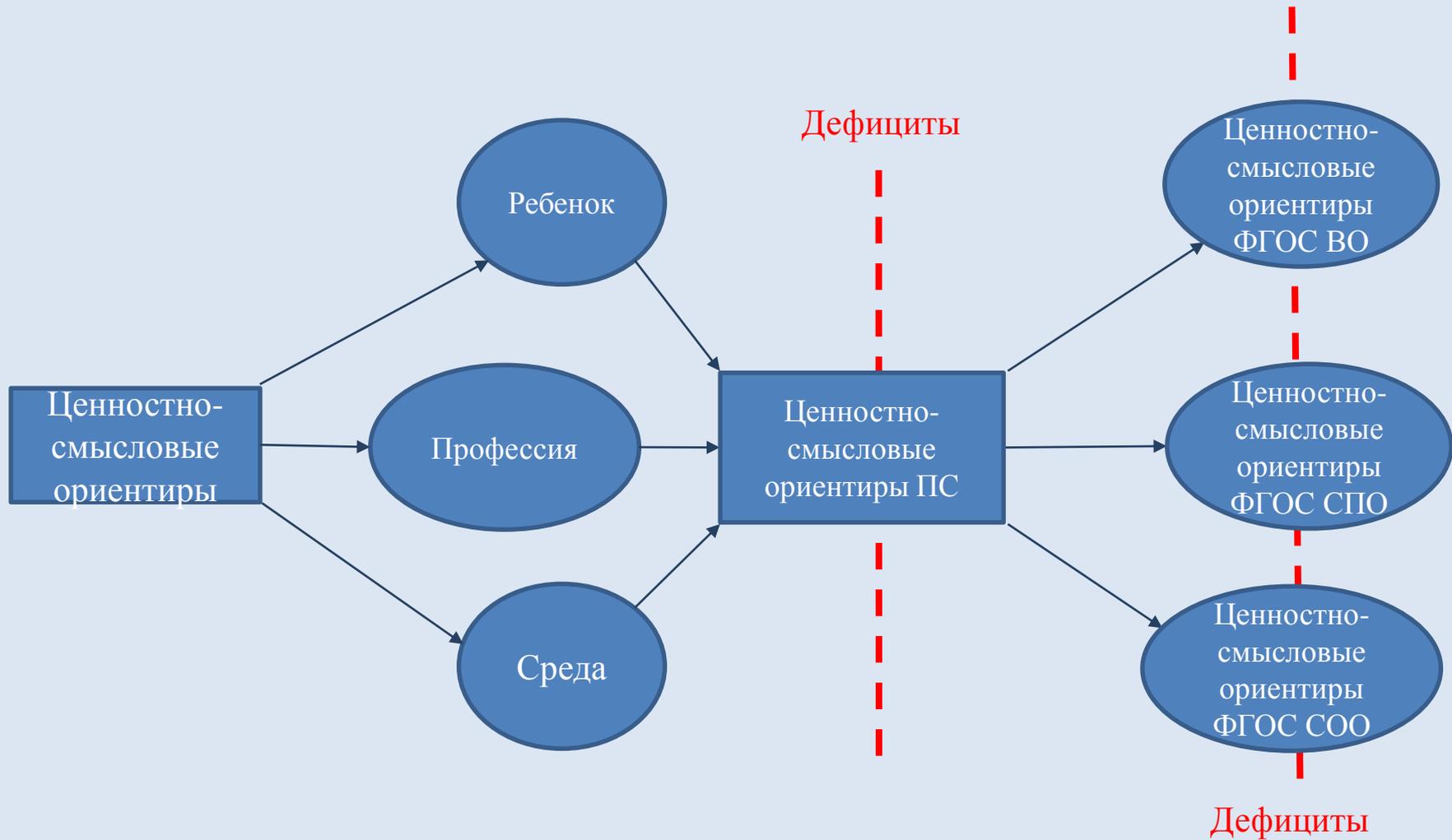
Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности учителя.
(самодостаточный тип)



Ценностно-смысловые ориентиры







Спасибо за внимание!

Приглашаем к совместной работе

Сайт

<http://yspu.org/>

Адрес электронной почты

i.kharisova@yspu.org



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль