



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Логинова Александра Николаевна
руководитель проекта "Гимназия К.Д.Ушинского"
ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Целевые ориентиры системы воспитания и ДППШ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

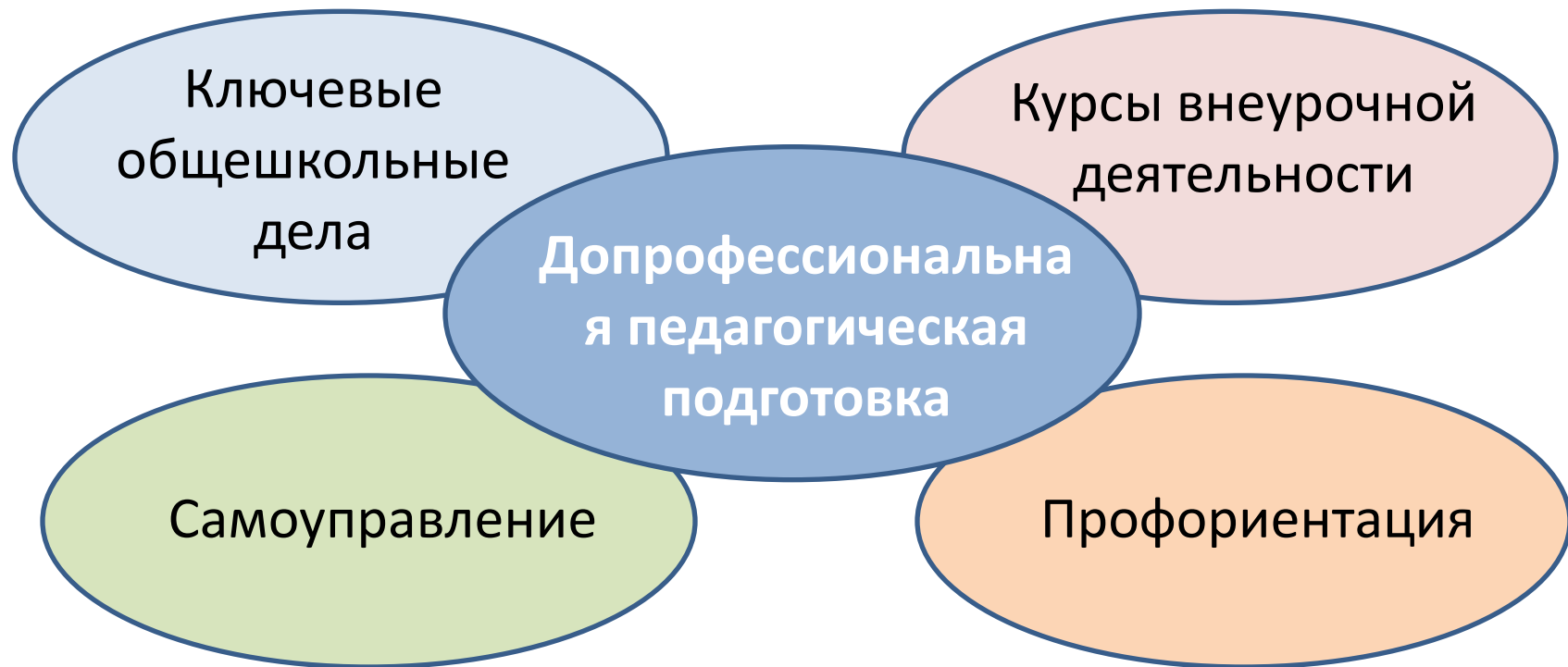
Цель ДППШ: формирование у обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности.

Функции ДПП:

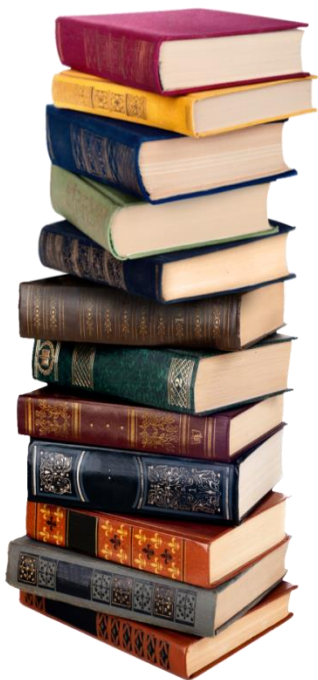
- формирование коммуникативной культуры обучающихся
- овладение обучающимися комплексом профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально значимую деятельность
- развитие профессионально значимых качеств личности (толерантности, ответственности, эмпатии и т.д.)



ДППШ в структуре рабочей программы воспитания



Вариативный модуль «Психолого-педагогический класс»



Цель: формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, развитие у них потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- формирование знаний школьников об особенностях педагогической профессии, знание и понимание норм и традиций педагогической деятельности
- формирование позитивного и уважительного отношения к педагогическому труду
- приобретение школьниками личностного и профессионального опыта социально-педагогической деятельности



Воспитательные результаты

Компетенции:

- коммуникация
- кооперация
- критическое мышление
- креативность
- решение проблем
- принятие решений

Личностные качества:

- потребность в саморазвитии и самообразовании
- социальная грамотность
- личная и социальная ответственность
- инициативность, лидерство
- способность к самоорганизации
- тактичность, доброжелательность, любопытство
- гибкость, открытость опыту
- саморегуляция, адаптивность



Основные направления деятельности

Воспитание в психолого-педагогическом классе осуществляется преимущественно через:

- освоение школьниками основ педагогической профессии в рамках **курсов по выбору** (элективных курсов), программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности;
- участие в **разработке и реализации проектов**, посвященных педагогической профессии, организации и развитию образования;
- организацию деятельности **детско-взрослых сообществ** с участием учителей и специалистов образовательных организаций;
- организацию **профессиональных проб** на базе своей или партнерских образовательных организаций.



Ключевые технологии, формы работы



Раскрытие
Педагогического
Потенциала
Одаренных
Школьников



«ОТКРЫТИЕ»

РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
Г. ЯРОСЛАВЛЬ

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- дискуссионные технологии
- деловые и ролевые игры
- мастер-класс
- психолого-педагогический тренинг
- ярмарки, фестивали педагогических идей
- профессиональные пробы
- олимпиады, конкурсы педагогического мастерства



Уровни деятельности учащихся психолого-педагогического класса

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях социально-педагогической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)
- профессиональные пробы в партнерских организациях
- участие в региональных, муниципальных профильных лагерях социально-педагогической направленности
- организация волонтерских проектов, благополучателями которых являются члены местного сообщества

На уровне школы:

- организация наставничества по модели «ученик-ученик»
- участие в развитии школьного ученического самоуправления
- участие в организации общешкольных ключевых дел
- участие в качестве вожатых в работе школьного лагеря для обучающихся начальных классов

На индивидуальном уровне:

- обучение по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам педагогической направленности
- индивидуальные поручения в рамках образовательной деятельности
- индивидуальные консультации по вопросам самоопределения, профессиональной ориентации
- разработка и реализация под руководством педагога индивидуального образовательного маршрута



Структура рекомендаций по работе с модулем

- Понятие психолого-педагогического класса (гlossарий)
- Обоснование актуальности разработки модуля (нормативно-правовые акты)
- Обоснование целесообразности включения модуля в рабочую программу воспитания (специфика воспитательной деятельности школы)
- Связь с инвариантными модулями рабочей программы воспитания



Заголовок

Приглашаем к совместной работе



Сайт

http://yspu.org/Main_Page

Адрес электронной почты

a.loginova@yspu.org

