



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Секционное заседание

«Допрофессиональная педагогическая
подготовка школьников в системе непрерывного
педагогического образования (актуализация
миссии и дидактических решений)»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Концептуальные основы допрофессиональной педагогической ПОДГОТОВКИ

Байбородова Людмила Васильевна
доктор пед. наук, профессор, зав.кафедрой педагогических
технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

lvbai@mail.ru

Цели

1. Формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира, быть адекватным современному виртуальному и реальному окружающему миру;

2. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;

3. Развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Задачи

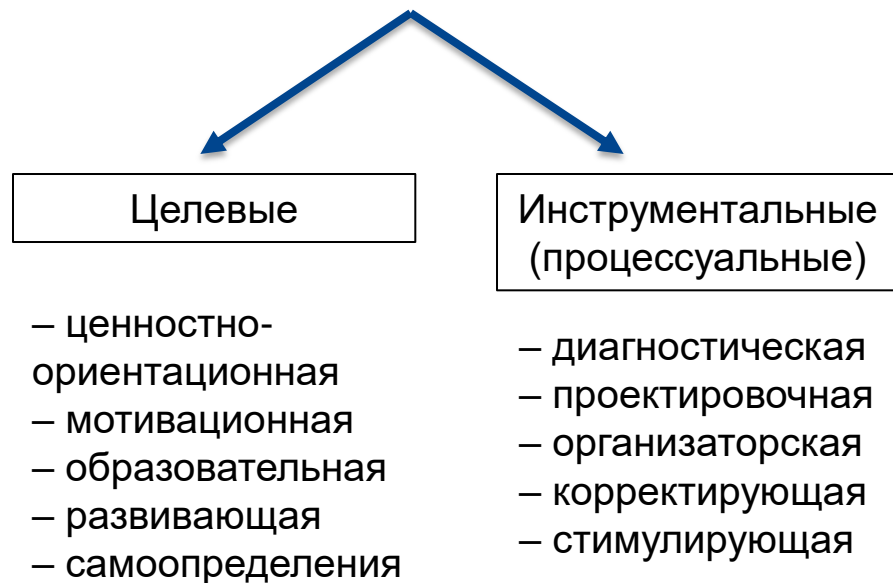
1. Воспитательные и образовательные

2. Организационно-педагогические



Функции ДПП

Подходы ДПП



1. Аксиологический
2. Рефлексивно-деятельностный
3. Субъектно-ориентированный



Ожидаемые результаты

➤ Для обучающихся:

Современные компетенции «soft skills»

(кооперация, критическое мышление, креативность, решение проблем, принятие решений)

– Грамотность

(функциональная, правовая, гражданская, поликультурная, научная, ИКТ, предпринимательская, финансовая)

– Личностные качества

➤ Для образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования

➤ Для образовательных организаций общего и дополнительного образования детей

➤ Для региональной системы образования

➤ Для системы образования Российской Федерации

➤ Для общества в целом



Основные идеи допрофессиональной педагогической подготовки

Педагогизация социальной среды рассматривается как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач в деятельности психолого-педагогического класса; как процесс влияния деятельности педагогического класса на преобразование окружающей среды. Педагогические классы – это активная социально-воспитательная среда подготовки школьников к преобразовательной и созидательной деятельности, способных обеспечивать опережающее созидательное развитие образования и общества в целом.

Индивидуализация образовательного процесса раскрывает ресурсы, способности и склонности обучающегося, обеспечивает целенаправленное развитие его педагогических способностей, потребности в саморазвитии; позволяет освоить на личном опыте идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса, демократичный стиль педагогического взаимодействия.

Интеграция и конвергенция нацелены на системное, целостное построение деятельности психолого-педагогических классов и позволяют повысить качество и результативность их деятельности за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов реальной и виртуальной среды.



Принципы допрофессиональной педагогической деятельности школьников

Принцип профессиональной направленности	– присвоение обучающимися гуманистических психолого-педагогических ориентиров и ценностей воспитания и обучения; – усиление педагогической направленности деятельности школьников; – освоение лучших современных образовательных практик; – психолого-педагогический класс наделен особыми функциями и полномочиями, предусматривающими решение социально-педагогических задач в своем коллективе, организации, социуме.
Принцип мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся	– привлекательная перспектива, позволяющая удовлетворять интересы и потребности обучающегося; – осознание своих возможностей и склонностей к педагогической деятельности; – достижение обучающимися очевидных полезных результатов.
Принцип образовательной и профессиональной перспективы обучающихся	– определение и обоснование личных и профессиональных перспектив самими старшеклассниками; – старшеклассник владеет способами целеполагания и реализации своих профессиональных планов и замыслов.



Принципы допрофессиональной педагогической деятельности школьников

Принцип стимулирования самообразования и саморазвития обучающихся	– формирование потребности в саморазвитии и самоорганизации; – выявление и осознание обучающимися личностных и индивидуальных проблем в своем развитии, трудностей, препятствующих успешному образованию и развитию педагогически важных качеств, и их причин.
Принцип вариативности и свободного, самостоятельного выбора	– различные предложения образовательных услуг, в частности, образовательных программ профессионально-педагогической направленности; – разнообразные виды и способы участия в социально-педагогической деятельности; – выбор содержания образовательной деятельности; – выбор форм допрофессиональной деятельности.
Принцип проектирования индивидуальной образовательной деятельности	– субъектом своего развития ребенок становится тогда, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности



Принципы организации ДПП

1. Принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации;
2. Принцип самоорганизации и самоуправления;
3. Принцип социального партнерства и сотрудничества;
4. Обеспечение тьюторской позиции педагогов





Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Благодарим за внимание