



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

**«Трансфер образовательных технологий: перезагрузка
взаимодействия педагогической науки и
образовательных практик»**



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ РЕСУРС В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Троянская Светлана Леонидовна
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск. Доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии

Актуальность и проблема

Поскольку основные задачи медиаобразования сегодня – это научить личность достойно жить в потоке непрерывной информации, понимая её и осознавая последствия её воздействия на психику, а также овладевать разными способами коммуникации, то это априори предполагает **медиакомпетентность преподавателей**. Недостаточный уровень развития цифровых навыков педагогов приводит к потере эффективности образовательного процесса, не в полной мере используется воспитательный и развивающий потенциал медиаобразования и цифровой дидактики. Поэтому проблему исследования можно сформулировать так: можно ли использовать медиаобразование как воспитательный и обучающий ресурс в процессе уже существующей цифровой трансформации образования?



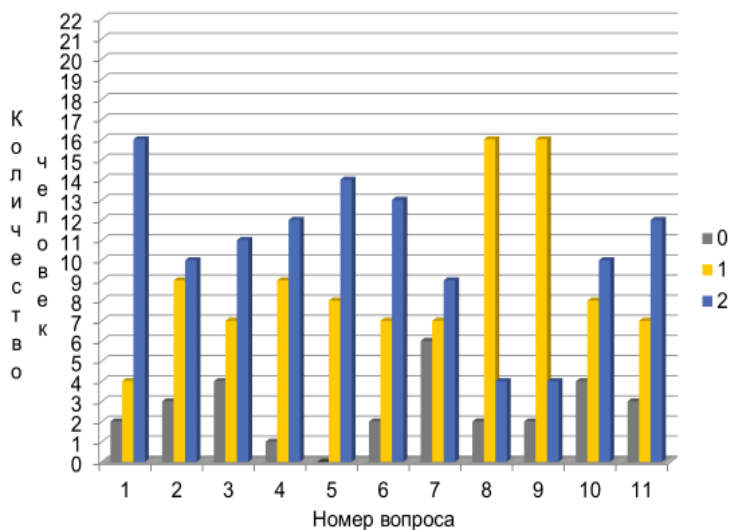
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ: Под **медиаобразованием** А.В.Федоров понимает процесс образования и развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиакомпетентность понимается нами как способность использовать медиа в личных и образовательных целях и без посторонней помощи, понимать и критически оценивать содержание и различные аспекты медиа, передавать, создавать и распространять медиатексты, **ОБЛАДАТЬ УМЕНИЯМИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ.**

.....



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ студентов второго курса бакалавриата ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ по определению уровня развития УМЕНИЙ МЕДИАГРАМОТНОСТИ:



0 баллов – не умею, 1 балл – недостаточно умею, 2 балла – хорошо умею.

- 1)Находить требуемую информацию в различных источниках;
- 2)переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему;
- 3)трансформировать информацию, изменять ее объем, знаковую систему, исходя из особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- 4)понимать цели коммуникации, аргументировать собственные высказывания;
- 5)находить ошибки в получаемой информации и исправлять их;
- 6)воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против»
- 7)составлять рецензии и анонсы информационных сообщений;
- 8)устанавливать ассоциативные и целесообразные практически связи между информационными сообщениями;
- 9)вычленять главное в информации, отделять его от «белого шума»;
- 10)составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию;
- 11)работать с техническим инструментарием подготовки, передачи и получения информации.



По данным рисунка можно сделать выводы, что студенты достаточно хорошо умеют находить требуемую информацию в различных источниках, однако переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему умеют хуже, только половина студентов может находить ошибки в получаемой информации и исправлять их, а также воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них. Достаточное количество студентов может работать с техническим инструментарием подготовки, передачи и получения информации. Недостаточно развито умение устанавливать ассоциативные и целесообразные практически связи между информационными сообщениями, а также умение вычленять главное в информации, отделять его от «белого шума». Испытывают сложности с составлением плана информационного сообщения, выбирать форму его изложения адекватную содержанию. Не умеют опрошенные студенты трансформировать информацию, изменять ее объем, знаковую систему, исходя из особенностей аудитории, для которой она предназначена, а также составлять рецензии и анонсы информационных сообщений



Нам показалось интересным выяснить, что дает студентам, по их мнению, цифровизация образования, а также в чем она реально заключается? Исследование проводилось методом анкетирования и контент анализа. Выборку составили 30 человек, студентов третьего курса бакалавриата. Результаты приведены в таблице.

№	Единицы контекста	Единицы счета
1.	1. Что вам дает цифровизация образования?	
	1) облегчает процесс обучения, упрощает восприятие информации через ее визуализацию,	28
	2) расширяет кругозор, предоставляет возможности быстрого поиска информации и совершенствует поисковые умения.	19
	3) позволяет реализовать новые методы обучения, расширяет границы учебного процесса, например, через дистанционное обучение, просмотр фильмов, онлайн-курсы.	18
	4) цифровизация отупляет общество, люди перестают думать, легче манипулировать людьми	3
	5) Цифровизация приведет к конфликту поколений, если она станет не просто способом быстрого получения информации, а заменит само образование как <u>целостный</u> процесс обучения, воспитания и развития личности.	10



Выводы по исследованию

Большая часть опрошенных обладает навыками медиаграмотности на среднем уровне. Недостаточно развито критическое мышление и аналитические способности. Необходимо развивать эти умения в процессе образования в вузе. Поэтому сегодня необходимо не только констатировать характер позитивных и негативных последствий влияния средств медиа на воспитание и социальное формирование студентов, но и разрабатывать перспективные медиапедагогические стратегии, позволяющие повышать средний уровень медиакомпетентности студентов, развивать их критическое мышление, способствовать медиатворчеству. Решению данных проблем может способствовать стратегия внедрения медиаобразования в систему подготовки будущих педагогов, включающая знания основ медиабезопасности, развитие критического мышления, полноценного восприятия произведений медиакультуры, умений творческого самовыражения в сфере медиа





Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Приглашаем к сотрудничеству

svetatroya@mail.ru