Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ
г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Интеграция инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рабочую Программу воспитания ОО

КАЙМАКОВА Светлана Юрьевна
МОУ «Средняя школа №3
имени Олега Васильевича Изотова»,
заместитель директора по воспитательной работе

О рабочей Программе воспитания

- Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа № 3 Имени Олега Васильевича Изотова»
- Рабочая программа показывает систему совместной воспитывающей деятельности педагога и обучающихся в школе
- Рабочая программа включает **единые** для всех уровней общего образования разделы:

-«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

-«Цель и задачи воспитания»

-«Виды, формы и содержание деятельности»

-«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Рабочая программа воспитания имеет **особенные** для каждого уровня общего образования **приложения**: календарные планы воспитательной работы

ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ВДОХНОВЛЯЮЩЕЙ ЛРОС ОО

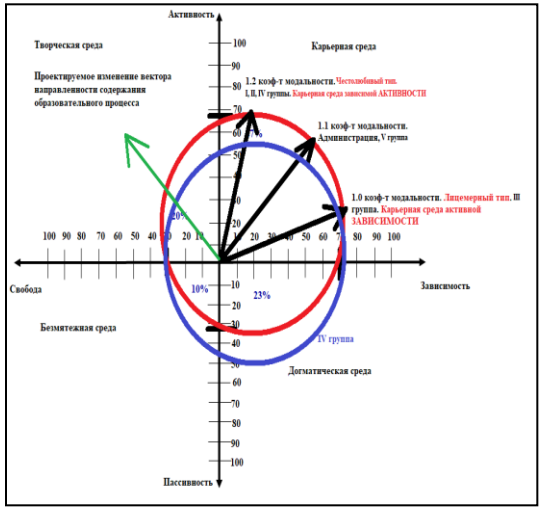
Свобода выбора
Радость
Лёгкость
Наполненность

Коммуникация
Взаимодействие
Практика
Успех

Личностный рост
Индивидуальное развитие
Культура

Инициатива
Творчество
Активность
Самостоятельность

Средовой подход - один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией.



Наш управленческий проект называется «Создание вдохновляющей личностно- развивающей образовательной среды»

Средовой подход применён нами к диагностике образовательной среды и её проектированию. Диагностика среды (по В.А.Ясвину) позволяет отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики

Наша цель- создание творческой личностно-развивающей среды

Показатели роста активности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды достигаются с помощью инструментов и методик Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Модуль
"Классное руководство"

Задачи модуля, сформулированные в Примерной программе воспитания

…**установить и упрочить доверительные отношения с** учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

… **часы плодотворного и доверительного общения** педагога и школьников, … предоставление школьникам **возможности** обсуждения и принятия решений…, **создания благоприятной среды** для общения;
…**сплочение коллектива** класса…., …возможность **рефлексии** собственного участия в жизни класса;
… **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе…;

…**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса…,.. в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, **погружающих** ребёнка **в мир человеческих отношений**…

Модуль "Классное руководство"

Ресурсы Программы по развитию личностного потенциала:

УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» 1 и 2 годы обучения
УМК «Развитие личностного потенциала». Базовый модуль для 5-9 классов
УМК «Развитие личностного потенциала». Базовый модуль для 10- 11 классов

Технология совместного создания законов класса «Соглашение»

Методика развития навыков ненасильственного общения

Игровой комплект «Палитра эмоций» для организации игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков

Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы)
«Смотрим вместе» – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов)

Модуль "Школьный урок"

Задачи модуля, сформулированные в Примерной программе воспитания

…**установить и упрочить доверительные отношения между учителем и учениками**, способствующие … активизации их познавательной деятельности;

… **привлечение внимания школьников** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация на уроке работы с социально значимой информацией, … выработки своего к ней отношения;

… **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета …**

…**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса…,.. В специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, **погружающих** ребёнка **в мир человеческих отношений**…

Модуль "Школьный урок»

Ресурсы Программы по развитию личностного потенциала:

Инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности «Градусник настроения»

Инструмент поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения»

Инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения «Пирамида эмоций»

Технология «4К: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация

Технологии формирующего оценивания, стимулирующие активность учеников в познании и сохранение мотивации

ППК «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»

Модуль
" Внеурочная деятельность"

Задачи модуля, сформулированные в Примерной программе воспитания

… **возможность самореализоваться**, приобрести социально значимые знания, развить в себе **важные** для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в социально значимых делах;

… формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. **детско-взрослых общностей,** которые могли бы объединять детей и педагогов **общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**

Модуль
" Внеурочная деятельность»

Инструменты Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»

УМК модуль «Управляй собой»
УМК модуль «Я и мой выбор»

Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности «4 сезона»

Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Модуль
" Профориентация» "

Задачи модуля, сформулированные в Примерной программе воспитания

…циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего личсностного потенциала,

…профориентационные игры, … расширяющие знания школьников о типах профессиий, способах выбора профессий…,

…совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, … прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

Модуль
" Профориентация» "

Инструменты Программы по развитию личностного потенциала

УМК модуль «Я и мой выбор»

Настольная командная игра «Путь в будущее»

Инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена мнений»

Конструктивное модульное решение создания пространства для социализации «Кубрик»

Формы собственной инновационной педагогической деятельности, реализованные в проекте по созданию новой образовательной среды в 2020-2021гг

Технология «СЧАСТЛИВЫЙ УРОК»

Семинар «Я НАСТОЯЩИЙ»

ТРЕНИНГ «КАК Я СЕБЯ ЧУВСТВУЮ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО»

Практикум «УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ ДРУГИХ»

Детско-взрослое сообщество «БОЛЬШОЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Родительский салон «ЕДИНОМЫШЛЕНИКИ»

ИГРА- МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СКАЖИ МНЕ КАК ХУДОЖНИК ХУДОЖНИКУ»

МАСТЕР-КЛАССЫ «СЧАСТЛИВЫЙ УРОК»

ФЕСТИВАЛЬ «ВКУС УЧЕНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ КАФЕ «МЫ ШТУРМУЕМ НЕБЕСА»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИТАЦИЯ «Мы - СИНОНИМ ИЗМЕНЕНИЙ»

Программа воспитания – стратегический документ, проектирующий воспитательное пространство и воспитывающие взаимодействия педагогов и учащихся в образовательной среде

ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

I Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»
3-4 июня 2020 года, Москва (online)

ДИПЛОМ

финалиста ТОП-12
«Есть идея!»

вручается управленческой команде

МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова» (Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова»)

за лучший проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды по итогам экспертного голосования в 2019-2020 гг. в Программе БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

4 июня 2020 года
Москва (online)

Е.А. Хаустова
Руководитель Программы БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

А.Н.Иоффе
Заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ

Развивая личностный потенциал обучающихся,
мы развиваем ресурсный пакет педагога!

способность реализовать задачи продуктивного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость)

•умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей
(устойчивость, самоконтроль, стремление к цели)

•управление эмоциями
(контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на совместную деятельность детей и взрослых
(оптимизм, самоуважение, уверенность)

Каймакова Светлана Юрьевна
зам.директора по УВР
yarschool3@yandex.ru
8(4852)73-46-40