



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

**«Трансфер образовательных технологий:
перезагрузка взаимодействия педагогической
науки и образовательных практик»**



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

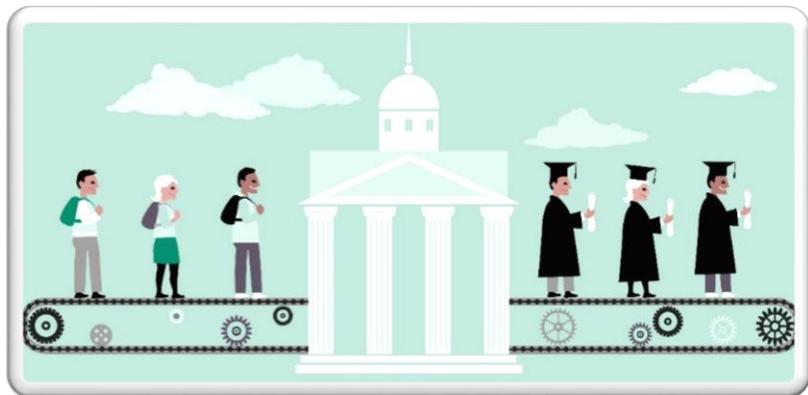
НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: ОСНОВАНИЯ И СМЫСЛЫ

И.Ю. Тарханова

директор Института педагогики и психологии

доктор педагогических наук

Трансформация системы образования



Наукоцентризм, массовость, коллективность – тренды образования эпохи индустриализации XX века.



Академическая революция: образование как социокультурный феномен и глобальная экономика знаний.



Дидактические принципы



-  Скrolлинг
-  Тексты новой природы
-  Персонализация



Традиционные дидактические решения

- ✓ чувственно-образный и вербально-логический механизмы отражения знаний => средства материальной и словесной наглядности
- ✓ учебная конкуренция => акцент на проверку знаний

Новые дидактические решения

- ✓ сенсорная полимодальность и информационный шум => средства вовлечения и формирования критического мышления
- ✓ учебная кооперация => акцент на создание и прототипирование образовательного продукта



Новые дидактические решения: online VS offline

Я **МЫ** Ты

В самом абстрактном смысле всякое обучение сводится к триале «Я-Ты-Мы». В онлайн обучении первое и последнее звено легко реализовать. Но сущностью учебного процесса является это самое «Мы». Когда какое то умение находится в зоне ближайшего развития, но ещё не освоено.



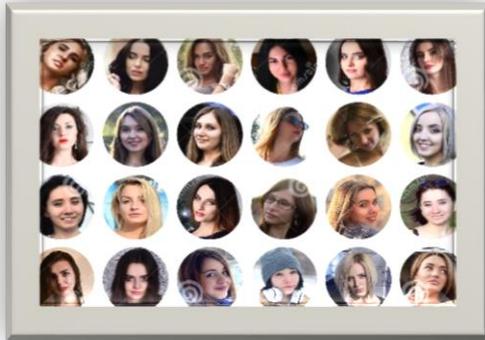
Doug Lemov



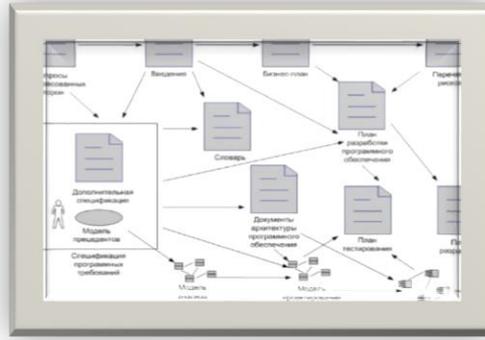
Коммуникации в online-обучении

Три задачи:

- Создать из разрозненных студентов группу
- Максимально включить в общение всю группу
- Наладить общение внутри группы (без преподавателя)



Портрет группы



Артефакты группы



Задания-пазлы





Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ
г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года



Идентификационные характеристики современной молодежи

Исследование лаборатории технологий
работы с молодежью
2017 – 2020 года
898 интервью, 22 фокус-группы

Образовательные потребности (ранговый вес)

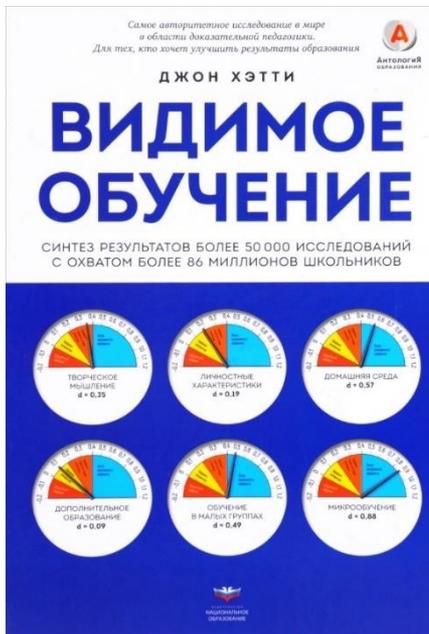
- Использование цифровых технологий (0,65)
- Развитие личностного потенциала (0,61)
- Геймификация (0,56)
- Формирование «навыков для жизни» (0,52)
- Потребность в безопасности (0,43)
- Интеллектуальная и физическая активность (0,40)
- Образовательные коллаборации (0,38)



«Идеальный педагог» это:

- с кем видишь свой результат
- кто действует личным примером
- кто в тебя верит и говорит, что у тебя все получится
- кто задает неожиданные вопросы, о которых ты раньше не задумывался
- кто реализован и успешен во всех сферах





Педагогическое образование могло быть более успешным, если бы при подготовке специалистов больше внимания уделялось учебным стратегиям, формированию у учителя концепции преподавания как деятельности, основанной на доказательствах (учиться на ошибках так же важно, как и на успехе), самоанализу работы с использованием видеозаписей проведенных уроков, а также знакомству начинающих учителей с богатым арсеналом педагогических методов, подходящих для разнообразных учебных ситуаций.

Hattie (2017)



Мы открыты для сотрудничества!



Межвузовский исследовательский центр
НОВАЯ ДИДАКТИКА
Проект ФУМО ВО Образование и педагогические науки

<https://didactica.yspu.org/>

Ирина Юрьевна Тарханова
доктор педагогических наук
директор Института педагогики и
психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
tarhanova3000@mail.ru
+7-903-822-42-68



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль