



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Трансфер образовательных технологий: перезагрузка взаимодействия педагогической науки и образовательных практик»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Технология проектных задач: возможности
для формирования функциональной
грамотности и механизм внедрения в
образовательный процесс

Степанова Евгения Юрьевна,
ММС г. Переславля-Залесского,
старший методист

Условия формирования функциональной грамотности школьников



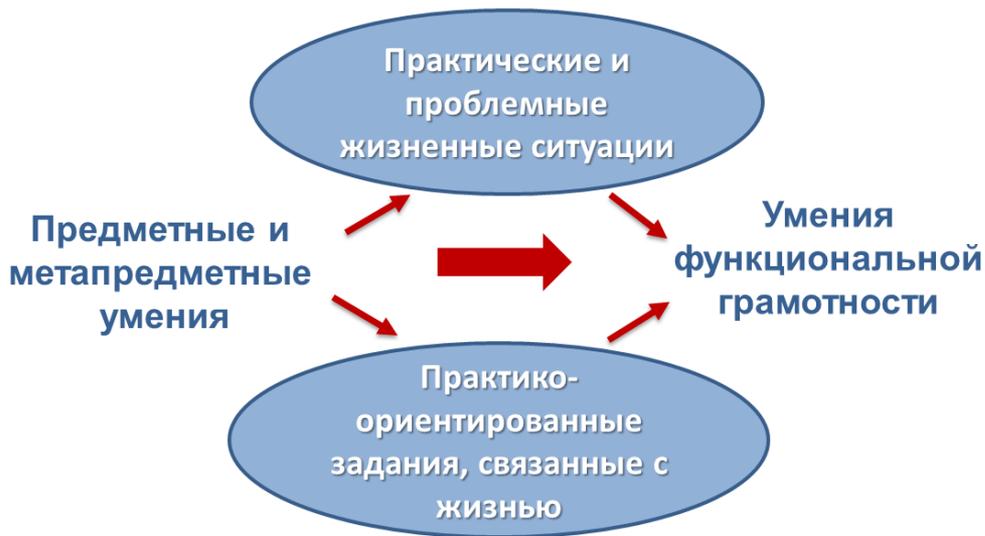
Эффективны ли традиционные образовательные технологии при формировании функциональной грамотности?

- технология развития критического мышления
- технология проблемного диалога
- стратегии смыслового чтения

Данные технологии **не будут эффективно работать** на формирование читательской, математической или естественнонаучной грамотности, **если их применять на стандартном учебном материале**



Условия формирования функциональной грамотности школьников



 **Метапредметные умения** — освоенные обучающимися универсальные **учебные действия**, которые направлены на приобретение способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая **организацию самостоятельной учебной деятельности**

 **Функциональная грамотность** — **способность** человека **использовать** приобретаемые в течение жизни **знания для решения** широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



Технология проектных задач



Проектная задача – это задача, **по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации** и ориентированная на применение учащимися целого ряда **знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме**

А.Б. Воронцов

Автор технологии проектных задач — Алексей Борисович Воронцов, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, Генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», председатель правления Ассоциации специалистов развивающего обучения "МАРО"



Структура проектной задачи

1. Описание жизненной ситуации

2. Набор действий или заданий

3. Задания для рефлексии



Описание жизненной ситуации



Ситуации, предлагаемые детям для разрешения, близки к реальным ситуациям, характерным для их повседневной жизни в школе или вне школы

Проектная задача «Праздник «Масленица»

Педагог-организатор хочет провести праздник «Масленица» для всех учеников начальной школы. У каждого класса свое задание. Наша задача — составить афишу к празднику

Проектная задача «Шпаргалка для бабушки»

Бабушка Саши живет в деревне, а он в городе. Чтобы можно было общаться по электронной почте или онлайн, родители Саши подарили бабушке компьютер, но она плохо в нём разбирается. Поэтому внук решил составить для неё памятку «Как пользоваться компьютером»

Проектная задача «Смета на ремонт в детской комнате»

Семье предстоит сделать ремонт в детской комнате. Для того чтобы его выполнить необходимо составить смету расходов для выполнения всех ремонтных работ



Набор действий или заданий

Проектная задача «Смета на ремонт в детской комнате»



360 руб.



680 руб.



520 руб.

Стоимость выбранной краски _____ рублей

Расход краски для потолка

Название краски	Расход 1 кг: краски (на сколько м ² хватает 1 кг)	Масса банки с краской	Расход всей банки (на сколько м ² хватит целой банки)
Краска «Новые технологии»	1 кг на 7 м ²	3 кг	
Краска «Эксперт»	1 кг на 6 м ²	4 кг	
Краска «Интерьер»	1 кг на 8 м ²	2 кг	

Задания проектной задачи **разнородны по содержанию**, в них используются **разные виды и форматы текста**. В процессе выполнения подобных заданий у обучающихся **формируется ряд умений математической и читательской грамотности**

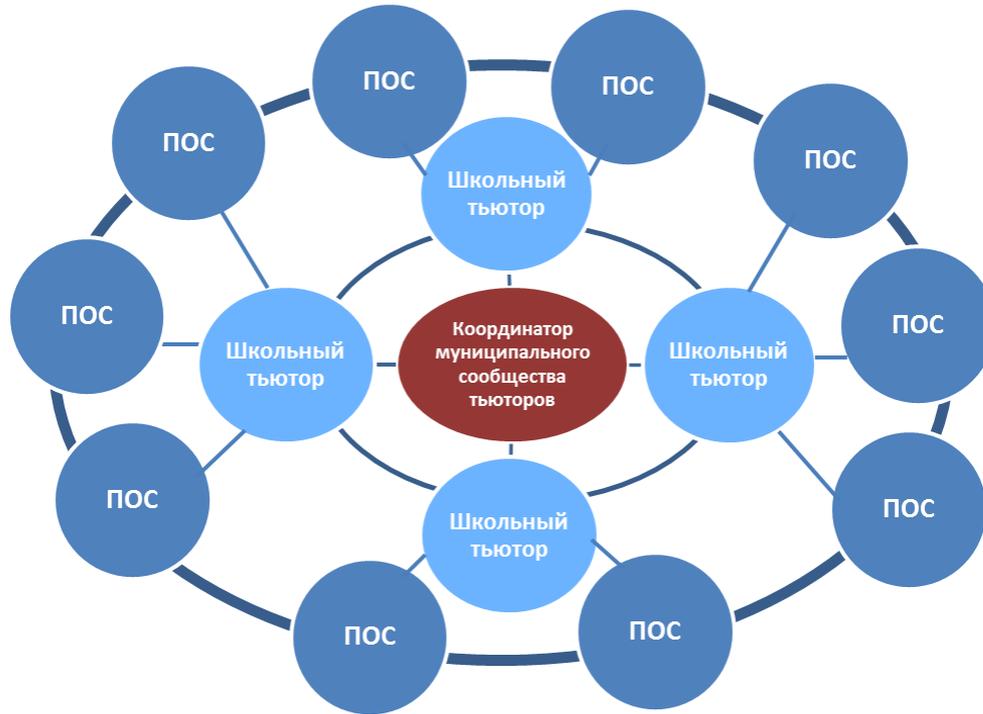
По данным столбчатой диаграммы определите цену выбранного клея и рассчитайте его стоимость, если для оклейки всей комнаты достаточно 2 пачек.



На покупку клея будет потрачено _____ рублей.



Внедрение новой технологии в образовательный процесс



-  В каждой школе созданы **профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)** учителей начальных классов
-  Деятельность ПОС организует **школьный тьютор**, который в свою очередь является членом **муниципального сообщества тьюторов**
-  Работу муниципального сообщества тьюторов координирует **методист муниципальной методической службы**



Процесс освоения технологии проектных задач



Работа ПОС: разработка проектной задачи

1. **Ознакомление** педагогов с особенностями технологии проектных задач (семинары, заседания ГМО)
2. Организация работы ПОС **по разработке** проектных задач
3. **Взаимообмен** проектными задачами между ПОС разных школ
4. **Апробация** проектных задач, **взаимопосещение уроков** и их **анализ** с использованием технологии Lesson study



Процесс освоения технологии проектных задач

Анкета по результатам апробации проектных задач

№	Вопросы	Проектные задачи	
		Шпаргалка для бабушки	Витамины
1.	Насколько самостоятельно дети справились с задачей?		
2.	Хватило ли времени детям выполнить задачу?		
3.	Необходимы ли были дополнительные уточнения инструкций для детей?		
4.	Вызвала ли интерес данная задача у детей?		
5.	Были ли замечены недочёты в содержании заданий? Какие?		
6.	Укажите номер задания и недочёты в инструкции к нему		
7.	На каких предметах проводили или можно проводить эту проектную задачу? По какой теме?		
8.	Какие затруднения Вы испытали при организации деятельности детей по решению проектной задачи?		
9.	Интересно ли Вам было работать с проектной задачей ?		
10.	Ваши предложения по улучшению проектной задачи		

5. **Анкетирование педагогов** с целью выявления их затруднений и определения достоинств и недостатков содержания проектных задач

6. **Анализ результатов** анкетирования, **корректировка** проектных задач и **принятие мер по устранению затруднений** педагогов



Положительные эффекты работы ПОС



Урок решения проектной задачи

- ✍️ Участие в работе ПОС способствует **повышению профессиональной компетентности педагогов** в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников
- ✍️ Работа в режиме сетевого взаимодействия ПОС разных школ позволяет провести **взаимную экспертизу** проектных задач, **пополнить методическую копилку** новыми качественными разработками
- ✍️ Использование технологии проектных задач, а также повышение компетентности педагогов за счёт взаимодействия в ПОС **положительно сказываются на образовательных результатах учеников**



Готовы к сотрудничеству



Сайт

<https://prsgim.edu.yar.ru/mmc/>

Адрес электронной почты

mmcpz@mail.ru

