



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Трансфер образовательных технологий:
перезагрузка взаимодействия педагогической науки
и образовательных практик»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ

БЫКОВА Светлана Алексеевна
ГОУ ЯО «Лицей № 86», учитель русского
языка и литературы

Владение навыками смыслового чтения позволяют продуктивно учиться по книгам ВСЕГДА.



Чтение – это одно из первых умений, направленных на самостоятельное познание мира. Обучается ему человек уже в дошкольном периоде. Поэтому у людей создается иллюзия, что чтение – один из самых легких познавательных умений. Однако именно чтение является основной причиной неуспешности в обучении.

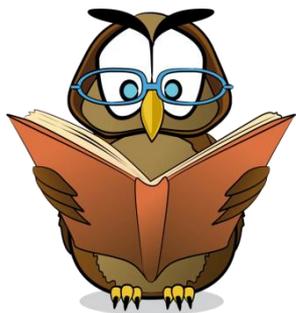
Гете говорил: «Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели».

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.



Развитие читательской грамотности обучающихся

Читательская грамотность! Как часто сейчас мы слышим этот термин. Кто-то выделяет в нем только слово «грамотность» и успокаивается на том, что научился (или научил) читать и писать. Но в наше время важно именно первое слово! И в этом случае термин должен приобретать принципиально другое значение – **«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем»**. ГОУ ЯО «Лицей № 86» давно заинтересовался этой проблемой и озадачился разработкой путей её решения.



Главным источником развития читательской грамотности является **способность читать информацию**, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово «читать» понимается, как умение объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы и т.д. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.



Развитие читательской грамотности обучающихся

По степени глубины восприятия можно выделить следующие виды чтения:

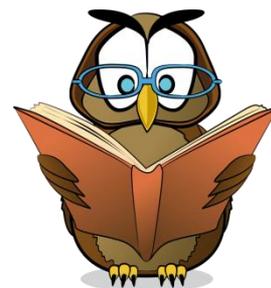
- Просмотровое
- Ознакомительное, подвидами которого являются поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации)
- Смысловое** (критическое, изучающее)

Виды читательских умений:

- Выявление и анализ противоречий
- Обобщение и формулирование выводов
- Размышление над содержанием и формой текста
- Выявление буквального смысла
- Просмотр и поиск
- Поиск и выбор соответствующего текста
- Оценка качества и надежности

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Каждый читатель возьмет из текста ровно столько, сколько он способен взять на данный момент, в зависимости от его потребностей и способностей. Оттого и разница в восприятии.



Развитие читательской грамотности обучающихся в ГОУ ЯО "Лицей № 86"

Проект «Научи меня читать» в рамках реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

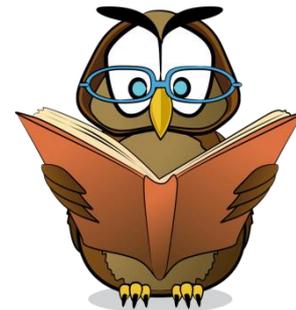
Цель Проекта: создание условий для формирования и развития читательской компетентности обучающихся

Задачи Проекта:

- Изучить уровень читательской грамотности обучающихся 5-9 классов.
- Обучить педагогический коллектив разнообразным стратегиям, приемам, технологиям.
- Разработать единые памятки, рекомендации, алгоритмы работы с текстами.
- Разработка и проведение мероприятий, направленных на развитие читательской компетентности.

Основные мероприятия в рамках реализации проекта:

- Проведение диагностических работ с целью корректировки учебного процесса
- Обучающие семинары для учителей в рамках темы педагогического проекта
- Проведение учебных курсов, направленных на формирование читательской компетентности
- Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
- Посещение уроков учителей представителями администрации лицея с целью контроля за выполнением требований, определенных междисциплинарной программой
- Подготовка и проведение «Дня одного текста»

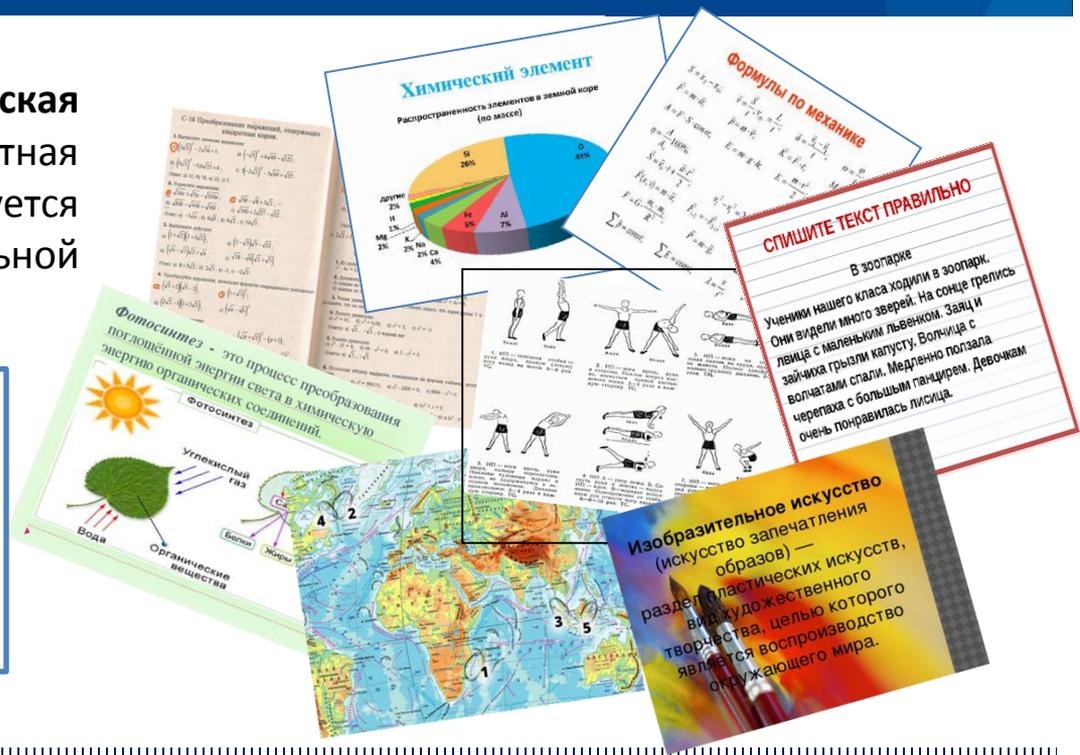


На каких уроках учить осознанному чтению?

Смысловое чтение, или читательская грамотность, — это метапредметная компетенция, которая формируется на каждом уроке каждой школьной дисциплины.

Приемы работы с текстовой информацией:

- Вопросы на понимание
- Работа с заголовком
- Глоссарий
- Чтение с пометками
- Лови ошибку



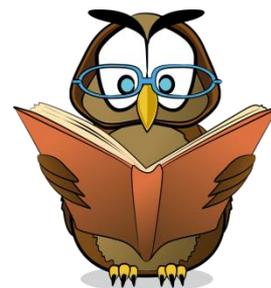
Развитие читательской грамотности обучающихся

Умение работать с информацией:

- Извлекать информацию** из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)
- Перерабатывать информацию** для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта
- Преобразовывать информацию** из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и другие) и выбирать наиболее удобную для себя форму

Для упражнений:

- Подбирается текст с фактическими и/или логическими ошибками;
- Сочетаются разные виды текстовой информации (блоки, фрагменты...) по теме;
- Сочетаются тексты со схемами, иллюстрациями;
- Объединяются тексты разных жанров, типов, стилей речи;
- Восстанавливаются тексты по заданным схемам



Работа с текстом на уроках русского языка

Кубик Блума



Умеющие мыслить умеют задавать вопросы!

Варианты упражнений:

- ДАНЕТКА
- Вопросы в шкатулку
- Составь вопросы к готовому кроссворду
- Составьте таблицу по тексту



Работа с текстом на уроках математики



Чтение с цветным карандашом
(один из приемов работы с текстом)

Решение текстовых задач.

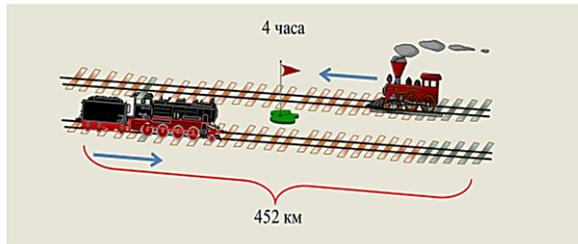
Задание:

- Подчеркните **красным цветом** характеристику, которую необходимо **найти**
- Подчеркните **синим цветом** характеристику, **известную для каждого** участника задачи
- Подчеркните **зеленым цветом оставшуюся** характеристику



Чтение с цветным карандашом

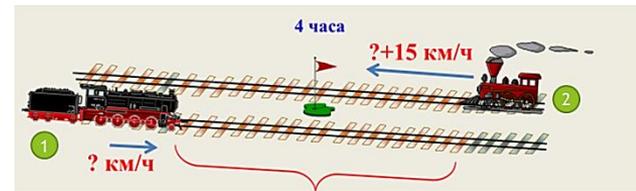
Два поезда, скорость одного из которых на 15 км/ч больше скорости другого выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, **расстояние** между которыми **452 км**. Найдите **скорость каждого поезда**, если известно, что они встретились через **4 часа** после выезда.



Составление таблицы по условию задачи

	Характеристика, которую нужно найти	Характеристика, известная для каждого объекта	Выражение для оставшейся характеристики
Объект 1			
Объект 2			

	Скорость	Время	Путь
Поезд 1	x км/ч	4 ч	$4x$ км
Поезд 2	$(x + 15)$ км/ч	4 ч	$4(x + 15)$ км



Работа с текстом на уроках биологии



Примеры работы с текстом:

- Работа с научным текстом (Задание: прочитайте текст, используя цветные карандаши. Выделите главную мысль в тексте)
- Работа с учебно-познавательным текстом (Задание: найти несоответствия в тексте)
- Работа с деформированным текстом (составьте текст из данных предложений)
- Тренажеры (задание: установить соответствие)
- Алгоритмы, памятки для описания биологического объекта или явления. Инструкции по выполнению практических работ



Работа с текстом на уроках истории



Варианты работ с текстом:

- с образцом
- без образца, но с учебником
- без образца правильного ответа

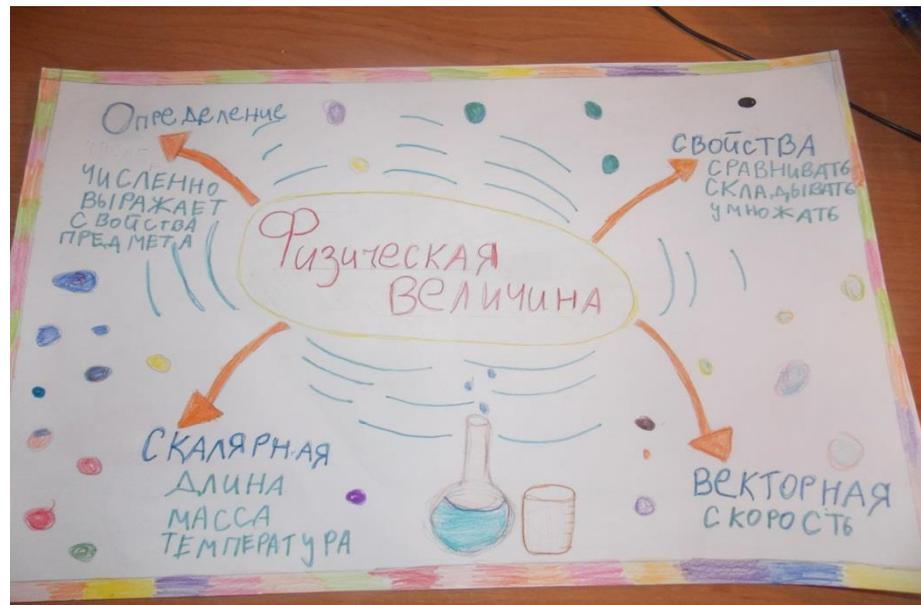
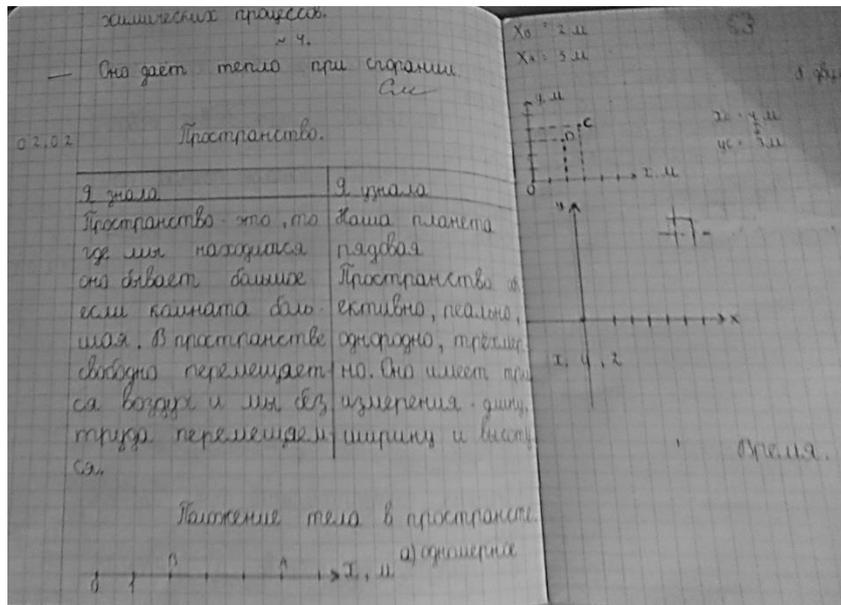
Пример текста по учебнику А.А. Данилова «История России: с древнейших времён до конца XVI в.», по параграфам 1-6.

Ключевые фактологические ошибки

Откуда есть пошла Русская земля? Этот вопрос впервые в начале **XI** века задал **Ярослав Мудрый**, один из самых **просвещенных правителей** Киевской Руси. Объединение Киева и Новгорода с помощью **военной силы** произошло в **982** году, когда на киевский престол взошла **княгиня Ольга**. Древляне не потерпели на престоле князя **Олега**, отличавшегося большой жадностью при сборе дани, убив его в **965** году. А через **много лет** **Ярослав Мудрый** окрестил Русь, приняв православную ветвь христианства в **980** году.



Работа с текстом на уроках физики



Трансляция опыта учителей ГОУ ЯО "Лицей № 86"

- Цикл семинаров и вебинаров **«День единого текста (из опыта работы)»**, Быкова С.А., Бирюкова И.А., Кукушкина А.В., Волкова Л.В., Мирошкина О.В., 2016 – 2018гг
- Цикл семинаров и вебинаров **«Реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение и работа с текстом» в рамках внедрения ФГОС ООО (из опыта работы)»**, Быкова С.А., Бирюкова И.А., Кукушкина А.В., 2018 – 2019гг
- **«Работа с текстом на уроках математики. День единого текста в лицее»**, семинар для учителей математики, Кукушкина А.В., Смирнова И.С., ноябрь 2019г
- **«Решать задачи легко»**, мастер-класс, Городская презентационная площадка, Гуськова Е.Г., Кукушкина А.В., Путова Е.Г., ноябрь 2019г.
- **«Работа с текстом на уроках...»**, вебинар, Быкова С.А., Бирюкова И.А., Кукушкина А.В., Волкова Л.В., Мирошкина О.В., декабрь 2020г
- **«Работа с текстом на уроках физики при подготовке к ОГЭ»**, вебинар для учителей физики, Мирошкина О.Н., ноябрь 2020г
- **«Использование приемов смыслового чтения на уроках математики как способ подготовки обучающихся к выполнению текстовых заданий ГИА»**, Панорама педагогического опыта учителей математики, Путова Е.Г., февраль 2021г.



Приглашаем к сотрудничеству



Друзья, прекрасен наш союз!



государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Лицей № 86»

Директор: Большакова Ольга Владимировна
Адрес: 150023, г. Ярославль, ул. Зелинского, д.6.
Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44
E-mail: yarlicey086@yandex.ru
Адрес сайта: www.licey86.ru

Быкова Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
+7-980-704-52-66, sanbykova1969@yandex.ru



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль