



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция

«Трансфер образовательных технологий:
перезагрузка взаимодействия педагогической
науки и образовательных практик»»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Инструмент образовательного трансфера в условиях глобализации и неопределенности

Плешакова А.Ю. ФГБОУ ВО УГГУ, к.п.н.,
начальник УМД

Актуальность

- Глобализация VS Регионализация
- VUCA- мир и стратегическое прогнозирование

! Условия образовательного трансфера и его последствия для трансформации идентичности национальной системы образования



Образовательный трансфер

(Эспань М., Вернер М., Коуэн Р.)

Перемещение (экспорт) в конкретную национальную образовательную систему в целях повышения ее эффективности элементов или всей совокупности образовательных идей, технологий, практик иной национальной образовательной системы, предполагающее их последующую трансформацию.



Теоретико-методологическая основа



Принцип трансдисциплинарности

(Ж. Пиаже, Р. Шольц, В. Бажанов)

Ведущий принцип организации научного знания, позволяющий сочетать различные когнитивные стратегии и способы рассуждения, объединяющий теорию и практику, преодолевающий ограниченность дисциплинарно организованной науки, предполагающий исследование проблемы на глобальном и локальном уровнях при решении комплексных проблем природы и общества



Коммуникативный подход

(Ю. Хабермас)

Способ исследования образовательного трансфера, направленный на осмысление форм, содержания и развития общественной коммуникации в образовании, осуществляющийся посредством осмысления более мелких дискурсов при анализе трансформации образовательных практик и выступающий главным фактором понимания условий и причин трансформации при заимствовании



Контекстный подход

(Касавин И.Т., Коуэн Р., Штейнер-Хамси Г.)

Способ исследования, рассматривающий контекст как ситуацию, определяющую понимание и интерпретацию процесса развития профессионального образования, и как совокупность условий трактовки различных культурных явлений; обладающий прогностическим потенциалом и дающий возможность определять способы интеграции или заимствования того или иного образовательного продукта



Метод «сети»

(Тагунова И.А.)

- Большие массивы информации для анализа, представленные во временных разрезах;
- Вариативность ресурсов данной информации;
- Наличие достаточного практического опыта изучения систем образования и постоянного контакта с зарубежными коллегами;
- Непосредственное наблюдение изучаемого феномена;
- Выявление и понимание характера изменений в феномене,
- Точное определение условий появления, развития, отмирания изучаемого феномена;
- Выявление контекста реализации феномена, стратегий взаимодействия, следствиях данных стратегий, возможных преобразований изучаемого феномена



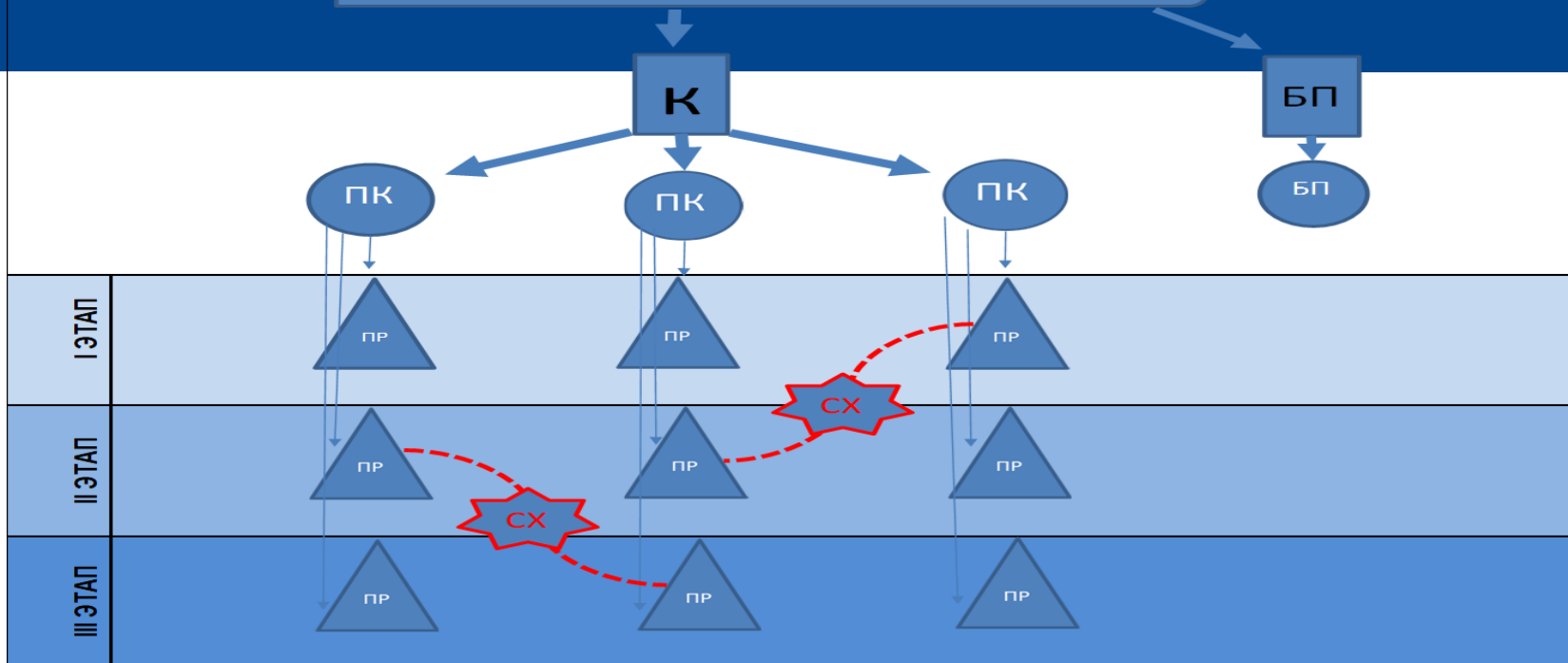
Метод веерной матрицы

(Кордонский С.Г.)

- Метод классификации, заставляющий исследователя излагать свою мысль в единых координатах (упорядочивание уровней организации)
- Веерная матрица: свойство автоподобия, веерно-матричное представление онтологий
- Построение онтологий научных и вненаучных картин мира;
- Предсказание существования различных объектов и феноменов как производных от отношений между уровнями и подуровнями матрицы;
- Генерирование производных картин мира;
- Построение предметные онтологии исходя из базовой онтологии;



ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИДЕНТИЧНОСТИ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

1. К - КОНТЕКСТ
2. ПК-ПОДКОНТЕКСТ
3. ПР-ПРОИЗВОДНОЕ
4. БП-ВНЕУЖДАЮЩАЯ ПУСТОТА
5. СХ-СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



Алгоритм сбора материала для воссоздания ОМ ИСПО

- Объемный массив данных: вариативность источников
- Аналитическая работа по определению опорных точек исследования и выявление спорных, неоднозначных фактов, требующих проверки с помощью эмпирического исследования
- Эмпирическое исследование на территории изучаемой системы.
- Национальные и международные тематические конгрессные мероприятия
- Описание содержания производных ОМ ИСПО.



Контексты ОМ ИСПО

- Общество: Демография, Рынок труда, Настроения
- Религия: Отношение к труду, Отношение к человеку и обществу, Главная добродетель
- Наука: Философия и социология, Экономика и геополитика, Педагогика
- Образование: Школьное образование, Профессиональное образование, Высшее образование
- Экономика: Курс развития, Место в экономическом мире, Национальные планы
- Внутренняя политика: Образовательная политика, Общественные организации, Человеческие ресурсы
- Геополитика: Роль на политической арене, Колониальная политика, Целостность государства
- Технологическое развитие: Профессия, Разделение труда, Знаковые показатели промышленной революции
- Глобализация: Миграция, Цифровизация, Экономические процессы



Функции ОМ ИСПО

Описательная

- Воссоздание онтологической модели
- Заполнение контекстов, подконтекстов и их производных, определение связей между ними.
- Проведение компаративного (сравнительного и сопоставительного) анализа с помощью метода наложения.
- Определение возможности заимствования образовательных практик, их изменения в ходе образовательного трансфера и трансформации идентичности систем профессионального образования

Объясняющая

- Воссоздание онтологических моделей идентичности национальных систем профессионального образования: «принимающая» и «передающая» системы
- Вычленение предметной онтологии практики, которая предполагается к трансферу и анализ ее элементов
- Анализ ОМ ИСПО «принимающей» системы на предмет поиска элементов совпадающих с элементами практики «передающей» системы
- Возможно достроить недостающие элементы или раздробить предметную онтологию практики на еще более мелкие и попытаться найти соответствие их элементам

Прогностическая

- Отслеживание принятия образовательной практики после импликации в «принимающую» систему при условии совпадения элементов и связей между ними
- Отслеживание результатов принятия практики через сравнение результатов действия практики в «передающей» и «принимающей» системе
- Отслеживание возникающих изменений в природе «принимающей» практики
- Анализ связей между элементами системы для прогноза возможности выстраивания множественных связей внутри системы



Апробация инструмента

система VET ФРГ

система VET Турецкой Республики

система среднего профессионального
образования РФ



Одной из главных задач исследования сложных объектов является выработка особых картин действительности, в которых между духовными и материальными феноменологиями устанавливались бы конструктивные отношения.

В. А. Лефевр

