



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ)

ЛУБКОВ Алексей Владимирович

Московский педагогический
государственный университет, ректор

Сущностные проблемы нового дидактического подхода

«Безоценочное понимание невозможно. Нельзя разделять понимание и оценку: они одновременны и составляют единый целостный акт».

М.М. Бахтин

- Усиление акцента на цифровом подходе, содержание отходит на второй план
- Прагматический подход оттесняет духовные искания обучающегося
- Образование утрачивает исторический смысл формирования средствами культуры духовного образа человека



Подходы к решению задач, стоящих перед современной системой образования

- Радикальные изменения в области дидактики, методики и образовательной практики
- Прорывные открытия в области педагогической науки
- Консолидация усилий педагогов-практиков и организаторов образования
- Экспертная оценка опыта, накопленного на всех уровнях образовательной системы
- Межрегиональная, межвузовская, межкафедральная, междисциплинарная интеграция

Весомый вклад Проекта «Новая дидактика» – участники получают ответы на многие вопросы, заданные работникам образования эпохой цифровизации и технологической трансформации.



Усиление аксиологической направленности современной дидактики

- Необходимо переосмысление сущностных, содержательных аспектов образования
- Меняется ребенок, его когнитивная и эмоциональная сфера, среда, в которой происходит развитие его личности, система его коммуникации
- Именно аксиологический фактор должен лежать в основе целеполагания, отбора содержания, методики и определения результатов обучения

На секции «Содержание и направление методического обеспечения подготовки педагога», которую МПГУ проводил в рамках Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения», многие доклады были посвящены именно аксиологической методике.



Современная дидактика не мыслится вне усиления воспитательной роли университетов

- Воспитание должно быть интегрировано в общий процесс обучения и развития
- В процессе воспитания должны принимать участие образовательные организации, семья, государство, общественные и религиозные организации, средства массовой информации



Воспитательная деятельность университета реализуется в трех взаимосвязанных направлениях

- всестороннее развитие личности педагога, гражданина России

- формирование профессиональных компетенций педагога будущего: понимания им значимости, ценности и сущности воспитательной работы с учащимися

- воспитательная миссия университета в социокультурном пространстве, формирование и развитие воспитывающей среды региона



Программа воспитания, разрабатываемая вузом

- Обеспечивает содержательные и методические основы воспитательного процесса
- Опасения относительно ее возможной формализации, так как Министерство образования и науки разработало цифровые показатели отчетности
- МПГУ разрабатывает для вузов Российской Федерации примерную программу воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-методическое сопровождение реализации программы воспитания МПГУ осуществляет через федеральные центры:

- ✓ *подготовки вожатых,*
- ✓ *противодействия экстремизму*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль