



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Конференция
«Название конференции»



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

ТРАНСФЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ОТ «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКИ» Я.А. КОМЕНСКОГО
К НОВЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ

ГРУЗДЕВ Михаил Вадимович,
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Новая дидактика

Предпосылки разработки новых дидактических решений

Разработка новых дидактических решений – условие обеспечения конкурентоспособности российского образования.

Традиционные классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения (репродуктивные форматы обучения) не позволяют обеспечить достижение актуальных образовательных результатов, сформировать актуальные компетенции.

Цифровые вызовы определяют необходимость новых дидактических решений в сфере воспитания подрастающего поколения.

Реализация стратегии трансфера образовательных технологий – условие обновления массовых образовательных практик.



Исследовательский проект

Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика»

Проект предполагает создание открытой площадки для взаимодействия образовательных организаций и отдельных специалистов, ведущих исследования в области методологии и дидактики педагогического образования.

Задачами проекта являются анализ педагогических практик в системе высшего образования, инициирование разработки новых образовательных технологий и распространение эффективных технологий и методов обучения, направленных на достижение актуальных образовательных результатов в условиях цифровизации и глобального технологического обновления.

- Основными направлениями реализации проекта являются:
 - информирование образовательных организаций и отдельных специалистов о проводимых и планируемых исследованиях в области дидактики педагогического образования;
 - представление и обсуждение результатов исследований в рамках постоянно действующего вебинара «Новая дидактика»;
 - проведение межвузовских конференций, семинаров;
 - подготовка совместных публикаций;
 - формирование банка научных публикаций по вопросам дидактики и описаний эффективных педагогических практик в системе образования.



Новая дидактика

Актуальные задачи

- Отказаться от монополии лекционно-семинарской формы организации образовательного процесса
- Изменить ролевую функцию преподавателя от транслятора информации к организатору процесса ее анализа, осмысления и использования в решении практических задач
- Обеспечить активное включение студентов в разнообразные виды учебной деятельности как условие формирования компетентностных результатов обучения
- Обеспечить усиление роли различных видов кооперации студентов в образовательном процессе как условие решения многих сложных практических задач взамен парадигмы абсолютной ценности конкурентной среды



Новая дидактика

- Обеспечить переход к новому статусу практического учебного задания как ключевой дидактической единицы образовательного процесса взамен соответствующей роли лекции и семинарского занятия
- Обеспечить подбор эффективных способов решения образовательных задач с отказом от архаичных неэффективных технологических решений (домашние задания, подготовка рефератов, проведение внезапных выборочных проверочных работ)
- Обеспечить создание форматов учебной деятельности, в которых студент находится не в позиции ожидания будущей профессиональной деятельности, а реализует конкретные ролевые функции в реальном образовательном процессе (позиции вожатого, куратора детского объединения РДШ и др.)
- Осмыслить необходимость появления новых ролевых функций в современном образовательном процессе, в том числе представленных в Атласе новых профессий
- Обеспечить усиление роли геймификации образовательного процесса



Цифровая дидактика

- Обеспечить эффективное взаимодействие в образовательном процессе онлайн- и офлайн-форматов обучения
- Организовать процесс самостоятельного получения студентами значительной доли содержания образования на различных цифровых платформах, онлайн-курсах, образовательных продуктах других вузов и др.
- Разработать и внедрить в практику нелинейные формы изучения учебного материала, несвойственные для лекционно-семинарской формы обучения, при этом соответствующие принципам построения цифрового образовательного пространства
- Обеспечить организацию взаимодействия в образовательном процессе различных образовательных платформ



Трансфер образовательных технологий

- Научно-методическое сопровождение педагогических работников – новая функция управления развитием кадрового потенциала образования.
- Формирование новой практики заказа на проведение психолого-педагогических исследований на основе актуализации круга дидактических проблем современного образования.
- Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – приоритетное направление в работе по развитию кадрового потенциала системы образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р).



Трансфер образовательных технологий

- Интеграция процесса трансфера педагогических технологий в стратегию развития университета как специально организованного бизнес-процесса (организационные, финансовые и кадровые ресурсы)
- Формирование плана генерации педагогических технологий
- Оценка трансферного потенциала педагогических технологий:
 - Научно-педагогическая экспертиза
 - Авторское право
 - Возможность воспроизведения
 - Преимущества по сравнению с имеющимися педагогическими решениями
 - Ограничения
 - Потенциал распространения (широта)
 - Соответствие целям государственной образовательной политики
 - Затраты внедрения (материальные и нематериальные)



Трансфер образовательных технологий

- Продвижение педагогических решений
 - Формирование информационных баз
 - Партнерские соглашения
 - Презентации
 - Интернет-продвижение
- Внедрение
 - Передача методических комплексов
 - Обучение
 - Консалтинг
 - Сопровождение
 - Оценка результатов
 - Корректирующие действия
- Популяризация результатов

