



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Актовая лекция



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 26-27 апреля 2021 года

Экологическая психодидактика: принципы, методы и технологии

ЯСВИН Витольд Альбертович

МГИМО МИД России,

заведующий межфакультетской кафедрой
образовательных систем и педагогических технологий

Посвящается



*Памяти моего Учителя,
солдата Великой Отечественной Войны,
заведующего кафедрой ботаники
и методики преподавания биологии
Даугавпилсского педагогического института,
доктора педагогических наук,
профессора
Леонида Францевича КЕЙРАНА*



Ключевая роль среды в воспитании и обучении



**Мария
МОНТЕССОРИ**
итальянский врач
и педагог

Детей учит то, что их окружает.



**Януш
КОРЧАК**
польский врач
и педагог

*Кроме законов наследственности
надо параллельно изучать воспитывающую среду,
тогда, может быть,
не одна загадка найдёт своё разрешение.*



**Антон
Семёнович
МАКАРЕНКО**
советский
педагог

*Все воспитывает: обстоятельства, вещи, действия,
поступки людей, иногда и совсем незнакомых...
Воспитывает не только или не столько
сам воспитатель, сколько среда,
которая организуется наиболее выгодным образом.*



**Алексей
Алексеевич
ЛЕОНТЬЕВ**
академик РАО

*Понятие образовательной среды – одно из ключевых для
образования психологических и педагогических понятий.
В этом контексте особенно важны
основные потребности и возможности развития,
которые обеспечивает детям
личностно ориентированная образовательная среда.*



Исследования среды развития личности

Профессор
Юрий Степанович
Мануйлов

Профессор
Витольд Альбертович
Ясвин



Вопросы анализа влияния среды на развитие ребёнка традиционно рассматривались **классиками психолого-педагогической науки** от Я.А. Коменского и Дж. Локка до Я. Корчака и Л.С. Выготского.

Педагогические **исследования среды в современном понимании** начинаются в начале XX века.

Методологические дискуссии психологов и педагогов о роли среды и механизмах её влияния на процесс развития ребёнка широко развернулись **в 1920-е годы** в эпоху популярности **педагогики среды и средоведения**, зародившихся в Германии, а также отечественной **педологии**.

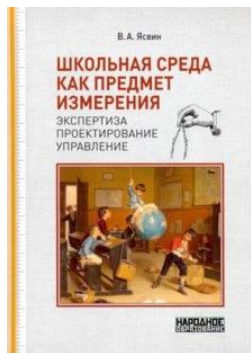
В конце XX века происходит новый всплеск активного интереса отечественных педагогических психологов и педагогов к исследованиям среды развития ребёнка.



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

Экологическая (средовая) психология образования



*Ключевое понятие
экологической психологии
образования –
образовательная среда.*

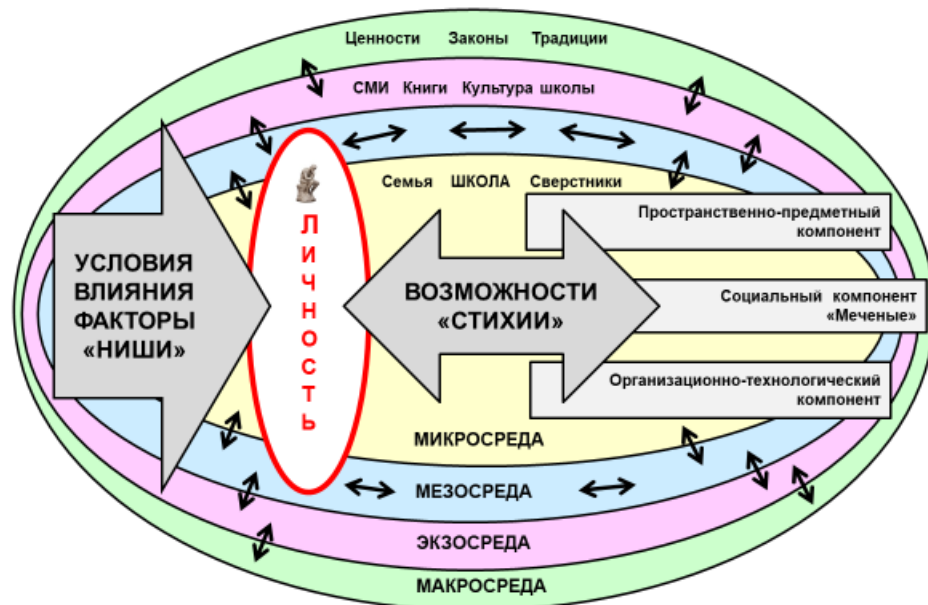
Экологическая психология образования – междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений развивающейся личности с образовательной средой, исследуемых на основе эколого-психологического подхода.

Предметом исследования экологической психологии образования выступает совокупность условий, влияний и факторов воспитания и обучения, а также возможностей личностного развития, возникающих в ситуациях взаимодействий личности с образовательной средой.



СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, синтезирующая основные методологические подходы:

социально-экологический, эколого-психологический, U. Bronfenbrenner, O. Duncan & L. Schnore, В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов

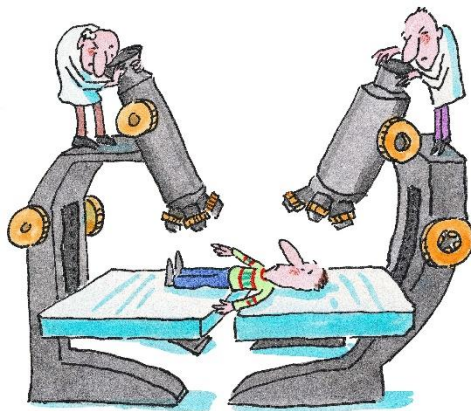


Личностно-развивающая среда – институционально ограниченная **совокупность возможностей для развития личности**, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.



Экологическая психопедагогика

Проблематика экологической психопедагогики:



- структурно-содержательный анализ образовательной среды;
- изучение средовых факторов развития личности;
- изучение психологических механизмов развития личности в образовательной среде;
- сравнительный анализ различных образовательных сред;
- гуманитарная экспертиза образовательных сред;
- типология образовательных сред;
- изучение восприятия образовательной среды;
- изучение субъективных отношений к образовательной среде и в образовательной среде;
- педагогическое проектирование инновационных образовательных сред;
- педагогическая организация эффективных образовательных сред.



Экологическая психодидактика



Система принципов и методов экологической психодидактики

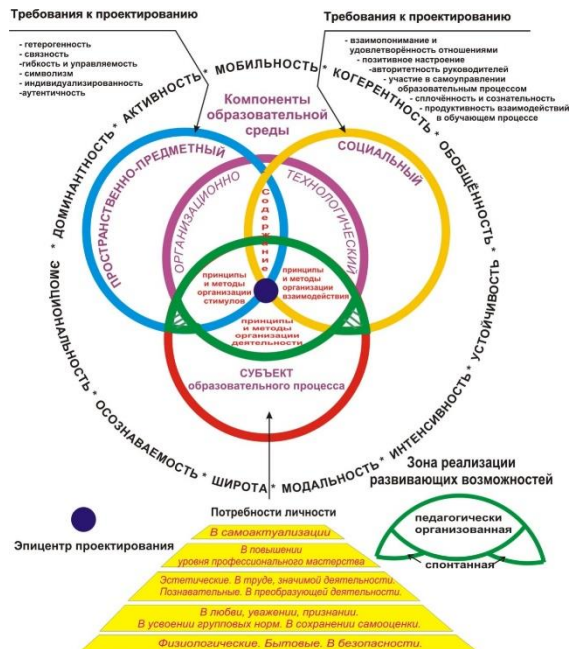
базируется на теории возможностей Дж. Гибсона, согласно которой возможность содержит два взаимосвязанных аспекта: стимулы, поступающие из окружающей среды, и деятельность самой личности, направленная «навстречу» этим стимулам.

При организации образовательного процесса необходимо:

- во-первых, организовать соответствующий **комплекс развивающих стимулов** – **пространственно-предметный компонент** образовательной среды;
- во-вторых, организовать **развивающую деятельность** обучающихся – **организационно-технологический компонент** образовательной среды;
- в-третьих, организовать **развивающее межличностное взаимодействие**, опосредующее воздействие соответствующих стимулов и включение обучающихся в соответствующую деятельность в контексте образовательного процесса – **социальный компонент** образовательной среды.



Принципы экологической психодидактики



Принцип проектирования комплексной и гетерогенной среды заключается в педагогической целесообразности такого её проектирования, при котором среда обеспечивает обучающимся разнообразные возможности развития (гетерогенность) по перцептивному, когнитивному и практическому «каналам» контактов с этой средой (комплексность).

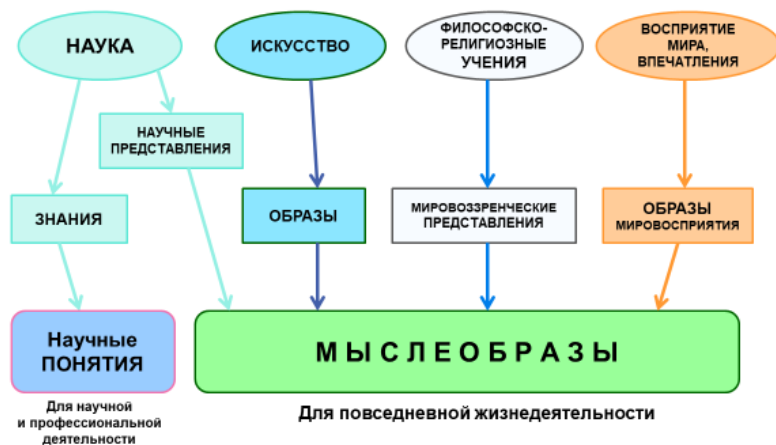
Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды заключается в педагогическом проектировании среды, которая стимулирует действие соответствующих психологических механизмов личностного развития.

Принцип проектирования аутентичной (персонально адекватной) среды заключается в педагогическом проектировании среды, которая обеспечивает возможности развития всех членов образовательного сообщества, с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.



Принцип и методы развития представлений

Источники, психологические механизмы и результаты осмысления окружающего мира



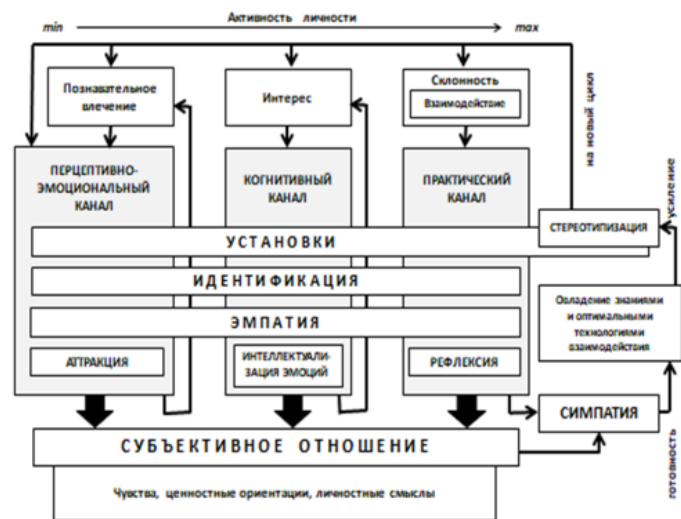
Принцип формирования мыслеобразов регулирует развитие представлений, предусматривает использование научной информации, искусства, философских учений.

Методы развития представлений:

- **метод лабильности** (лат. *labilis* — неустойчивый) — воздействие на взаимосвязи в картине мира личности, в результате которого стабильность этих связей нарушается, личность становится готовой к восприятию нового;
- **метод развития ассоциаций** (лат. *associatio* — соединение) — актуализация ассоциативных связей между различными образами в контексте поставленной проблемы;
- **метод художественной репрезентации образов** (франц. *representation* — представительство) — развитие мыслеобразов в творческой деятельности.



Принцип и методы развития отношений



Принцип развития партнерских взаимодействий регулирует использование методов формирования *субъективных отношений*, предусматривает стимулирование психологических механизмов, которые позволяют другим «открыться» для личности в качестве субъектов, способствуют формированию «субъектной установки» по отношению к другим.

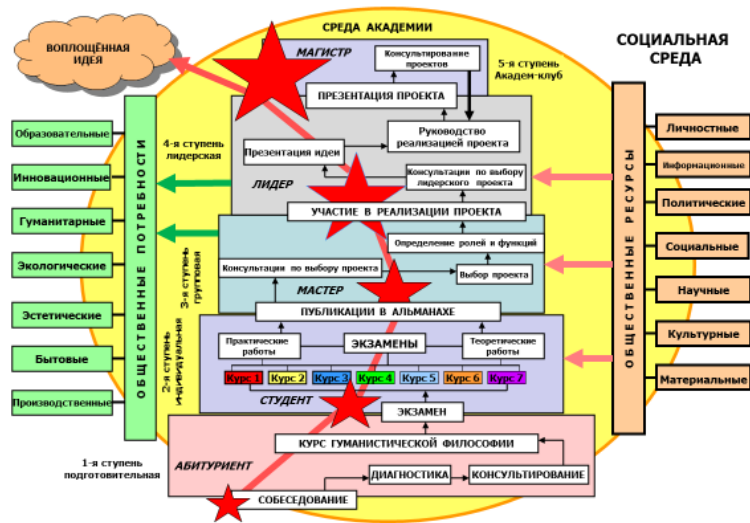
Методы формирования отношений:

- **метод развития идентификации** (лат. *identificare* – отождествлять) – актуализация постановки себя на место другого, погружения в его жизненную ситуацию;
- **метод развития эмпатии** (греч. *empathia* – сопереживание) – актуализация сопереживания состояния другого, сочувствия ему;
- **метод развития рефлексии** (лат. *reflexio* – обращение назад) – актуализация самоанализа своего поведения по отношению к другим.



Принцип и методы развития стратегий и индивидуальных технологий деятельности

Модель образовательного процесса в Молодёжной академии жизнетворчества и общественного развития (МАЗОР)



Принцип развития коактивности (лат. *coactio* – содействие) регулирует использование методов развития *стратегий и индивидуальных технологий деятельности*, предусматривает стимулирование стратегии поведения, ориентированной на помощь другим, а также освоение соответствующих предметных и социальных технологий такой помощи.

Методы развития стратегий и индивидуальных технологий:

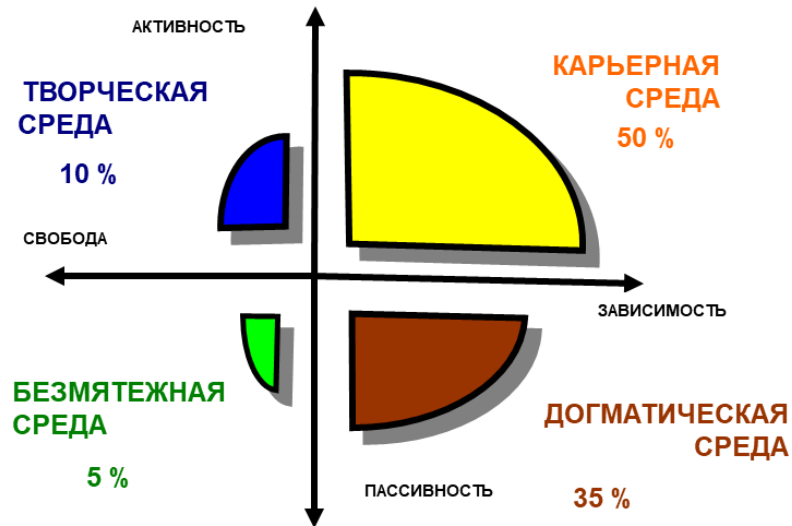
- **метод развития экспектаций** (англ. *expectation* – ожидание) – актуализация заинтересованного активного ожидания планируемого события, психологической и технологической подготовки к этому событию;
- **метод ритуализации деятельности** – организация традиций и ритуалов деятельности, направленной на помощь другим и их поддержку;
- **метод развития заботы** – актуализация активности, направленной на оказание помощи и содействия другим в трудных ситуациях.



Типология педагогических позиций на основе векторного моделирования образовательной среды



Технология педагогического управления образовательной средой



Педагогическая стратегия экологической психодидактики



Стратегия № 1

«ДАВАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ»...



Стратегия

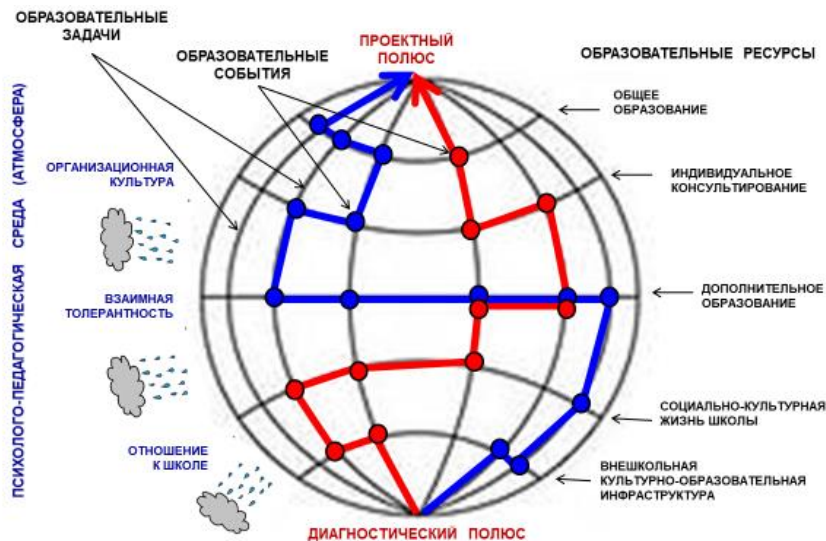
Организация и сопровождение формирования и развития компетенций
в процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающихся



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

«Планетарная» технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий



«Меридианы» – индивидуальные образовательные задачи, соединяющие **«диагностический полюс»** – психолого-педагогический портрет учащегося в начале проектируемого этапа образовательного процесса с **«проектным полюсом»** – проектируемым портретом данного школьника (выпускника).

«Параллели» – образовательные ресурсы школы и социума.

«Атмосфера» школьной «планеты» обуславливается психологическим климатом, спецификой корпоративной культуры школы.

Образовательная траектория школьника – это проектируемый оптимальный путь решения его индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школьной среды, ведущий к достижению «проектного полюса».

Точки пересечения «меридианов» и «параллелей» – проектируемые **образовательные события**.



Педагогическая технология формирования мыслеобразов



*Есть мысль, как четкая форма,
рациональное понятие, рассудочное определение,
«мысль-атом», «мысль-частица»,
а есть «мысль-волна», «поле»,
где **рациональное сопряжено
с эстетическим и эмоциональным.**
Это я называю – «**мыслеобраз**».*

*Работа с мыслеобразами
есть особый род духовной деятельности,
где **соединяются рассудок и воображение,**
**упражняется и рационалистическая
наша способность, и художественная.***



Пример.

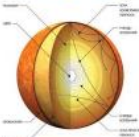
Педагогическое формирование мислеобраза Солнца

Витольд Ясвин

Стихи.ру

ЧТО ТАКОЕ СОЛНЦЕ?

НАУКА



ИСКУССТВО



ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ УЧЕНИЯ



ОПЫТ ВОСПРИЯТИЯ МИРА



Что такое Солнце для тебя?
Может, небо первых тёплых дней?
Может, радуги игра после дождя?
Может, зарево струящихся огней?

Мы зубрили в школе допоздна,
чтоб экзамен сдать хотя б на "три":
Солнце - это "жёлтая звезда"
с термоядерным реактором внутри.

В Солнце магия зелёного листа
бешеных тропических лесов,
трав степей бескрайних чистота
и на даче розовых кустов.

А ещё нам Солнце создал Бог,
дня четвёртого творения успех,
чтобы свет давало и тепло
для Адама, Евы и для всех.

Египтянам друг трудяга-скарабей.
Солнце у него - навозный шар.
Для славян Ярило всех милей,
силу Солнца приносящий в дар.

Вот малыш берёт цветной мелок -
круг, на нём улыбка и лучи.
Солнышко - графический пролог,
в будущее светлое колючи.

Что такое Солнце для тебя?



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль

Педагогическая технология виртуальных сред. Пример.



Виртуальные дискуссии «ПОД АБАЖУРОМ»



Участники виртуального круглого стола «ВОСПИТАНИЕ и НАКАЗАНИЕ»

Ведущий

Профессор Витольд Ясвин
XXI век Россия

Педагог Антон Макаренко
XX век СССР

Педагог и врач Януш Корчак
XX век Польша

Философ Жан-Жак Руссо
XVIII век Швейцария

Философ Джон Локк
XVII век Англия

Епископ Ян Амос Коменский
XVII век Чехия



Педагогическая технология "Диалоги с мэтрами"

Задание



- ❑ Определите по жребию порядковый номер своего выступления.
- ❑ Ознакомьтесь с высказыванием вашего виртуального собеседника о школе, учителе или ребёнке. Позиция мэтра может иметь дискуссионный характер.
- ❑ Обдумайте мысли мэтра в течение **минуты**.
- ❑ Прокомментируйте данное высказывание, оценив актуальность поставленной проблемы для современной школы. Аргументировано поддержите или опровергните позицию мэтра. Какие мысли возникают у Вас по поводу данного высказывания? Ваш комментарий не должен превышать **3-х минут**.

Пример

Антон Семёнович МАКАРЕНКО

7

Из доклада

«Некоторые выводы из моего педагогического опыта», 1938 год



*Школа не должна обратиться
в распылённое собрание
«индивидуальных подходов»,
ничем не объединённых,
как это часто наблюдается
в настоящее время.*



Приглашаем к сотрудничеству под наш АБАЖУР



Профессор
Витольд Альбертович Ясин,
доктор психологических наук, доктор
педагогических наук, лауреат Премии
Правительства РФ в области образования

vitalber@eandex.ru



Сайт

<http://forum-yar.tilda.ws>

Адрес электронной почты

forum@iro.yar.ru



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

26-27 апреля 2021 | г. Ярославль