

ДИДАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ДИВЕРСИФИКАЦИИ

Монастырний Андрей Петрович,
ректор государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»,
Республика Беларусь

Из тематики конференции:

- Новые подходы к обеспечению преемственности результатов, содержания, образовательных технологий и систем оценивания на разных этапах профессиональной подготовки и развития педагогических работников
- Горизонтальное обучение: дидактический потенциал профессиональных педагогических сообществ
- Адресное сопровождение: новая субъектность профессионального развития педагогических и управленческих команд
- Результаты профессионального развития педагога: фокус внимания на «прорастание» новых компетенций в образовательную практику

Основное содержание лекции

- **Учителя-методисты в Республике Беларусь** (компетенции, квалификационный экзамен, участие в образовательном процессе)
[диверсификация субъектов ДПО]
- **Сертификация ИКТ-компетентности педагогов**
[диверсификация форм образовательного процесса ДПО]
- **Модульный подход к содержанию ДПО для обеспечения баланса между унификацией и вариативностью**
[диверсификация содержания и форм ДПО, шаг в направлении мобильности]
- **Инновационная деятельность в учреждениях общего среднего образования**
[диверсификация содержания, форм и субъектов ДПО]

**Учителя-методисты
в Республике Беларусь**
(компетенции, квалификационный
экзамен, участие в образовательном
процессе)
[диверсификация субъектов ДПО]

Учитель-методист

(требования)

- высокий уровень научно-теоретической подготовки;
- владение системой современных педагогических методов и технологий;
- использование новейших средств и эффективных форм организации образовательного процесса;
- владение методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;
- наличие собственного эффективного педагогического опыта, который обобщен и распространяется для использования другими учителями;
- наличие публикаций в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных технологий, эффективных форм, методов и средств обучения;
- опыт сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

Учитель-методист

(компетенции и квалификационный экзамен)

- личностные
- предметно-методические
- дидактико-коммуникативные
- рефлексивно-аналитические
- методические

- резюме
 - тест
 - представление опыта профессиональной деятельности
-
- создание модели мастер-класса для взрослой аудитории (педагогов)
 - последующая имитация выступления учителя с представлением своего опыта перед той или иной педагогической аудиторией

Сертификация ИКТ-компетентности педагогов

*[диверсификация форм образовательного
процесса ДПО]*

Сертификация ИКТ-компетентности педагогов

Сертификационный тест

- более 5000 заданий в 60 тематических группах
- конструируется специальным образом из базы вопросов закрытого типа с множественным выбором или на восстановление соответствия
- зависит от профессиональной категории сертифицируемого
- считается пройденным, если соотношение корректно выполненных заданий составляет не менее 70% от общего числа предложенных

Комплексное профессионально-ориентированное задание

- 180 вариантов
- зависит от сертификационной категории и предметной направленности
- предполагает получение из набора заготовок фиксированных практических результатов (группы файлов) и отправку архива по электронной почте

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ:

- удаленный доступ к центральному серверу;
- обучение;
- экзамен;
- выдача сертификатов

МИНСК



ГОЛОВНОЙ ЦЕНТР:

- управление проектом;
- контент;
- обучение;
- экзамен;
- выдача сертификатов;
- учет сертификатов

ВИТЕБСК

Орша

МОГИЛЕВ

ГОМЕЛЬ

ГРОДНО

Барановичи

БРЕСТ

Новогрудок

ЛАТВИЯ

Даугавпилс

Новель

Починск

РОССИЯ

Рославль

Сураж

Клинцы

УКРАИНА

Камень-Каширский

Дубровица

Ковель

Сарны

Обруч

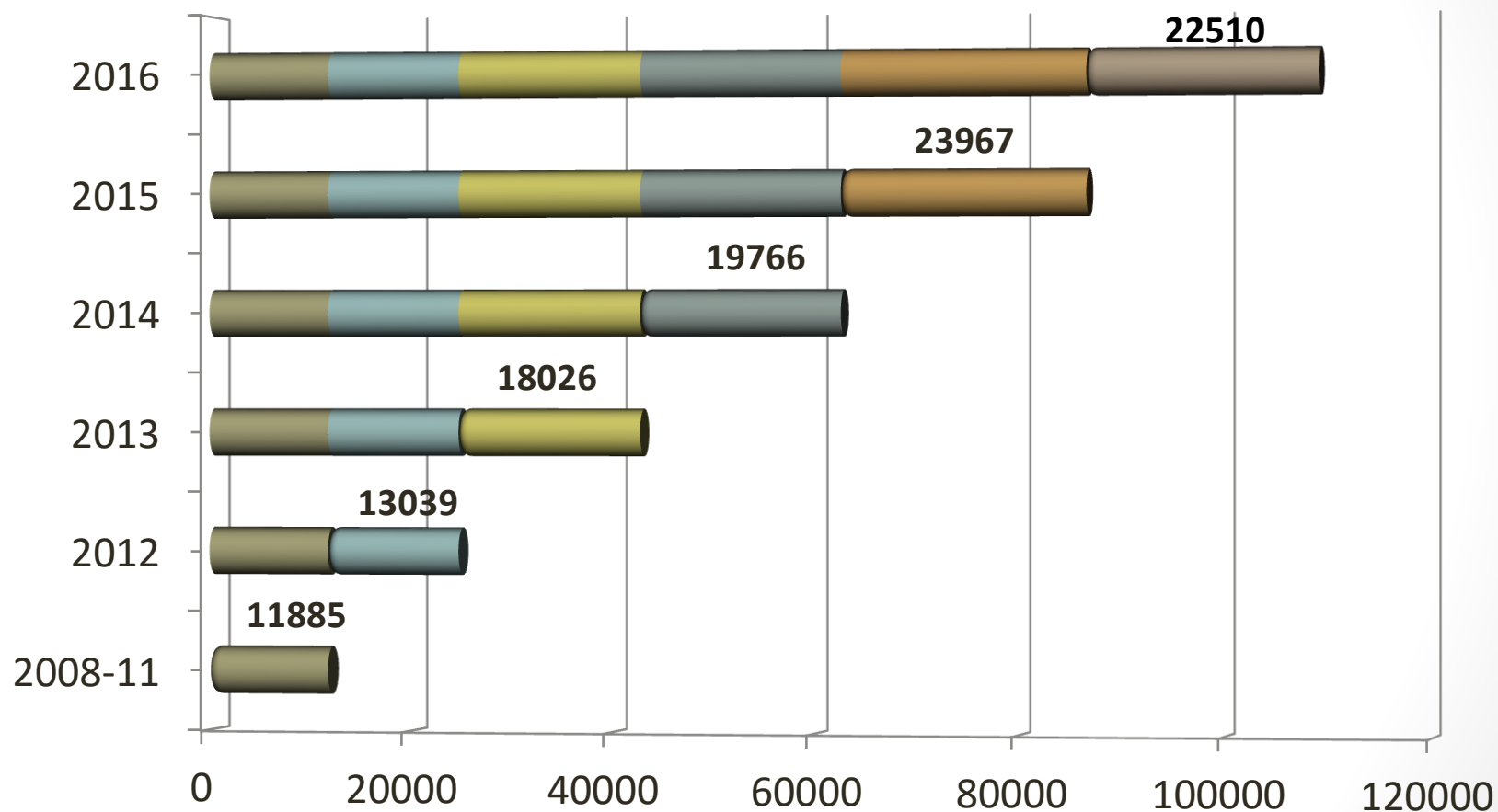
Припять

Чернобыль

Славутич

Чернигов

Сертификация педагогов как квалифицированных пользователей ИКТ



О новом содержании и технологии ИКТ-сертификации

В рамках ИКТ-компетенции на критически низком уровне проявляется владение программой работы с **презентационной графикой**, умением работать с **изображениями**, а также умение организовывать **совместную работу с документами** в сетевом пространстве и владение **правилами цитирования, оформления информационных ресурсов**. Опрос школьных команд о потребности в повышении квалификации в рамках ИКТ-компетенции показал, что 77% педагогов испытывают потребность в обучении по вопросам использования **электронных платформ в образовательной деятельности**; 66% - по организации **коммуникации**; 55% - по **разработке собственных электронных материалов** и сайтов; 50% - по созданию и реализации **обучающих видео**; 40% - по использованию **вебкамер и другого оборудования**.

Золотарева А. В.,
ректор ГАУ ДПО
Ярославской области «Институт развития
образования»

**Модульный подход к содержанию ДПО
для обеспечения баланса между
унификацией и вариативностью**
*[диверсификация содержания и форм ДПО, шаг в
направлении мобильности]*

Модульный подход к содержанию ДПО



Проектирование УТП ПК

40 часов

- **Предметно-методическая подготовка**
 - Инвариантные модули (16 часов)
 - Вариативные модули (12 часов)
- **Психолого-педагогическая подготовка**
 - Вариативные модули (12 часов)

60 часов

- **Расширение объема УТП**
 - (20 часов)
- **Предметно-методическая подготовка**
 - Инвариантные модули (16 часов)
 - Вариативные модули (12 часов)
- **Психолого-педагогическая подготовка**
 - Вариативные модули (12 часов)

80 часов

- **Дистанционные компоненты**
 - (20 часов)
- **Расширение объема УТП**
 - (20 часов)
- **Предметно-методическая подготовка**
 - Инвариантные модули (16 часов)
 - Вариативные модули (12 часов)
- **Психолого-педагогическая подготовка**
 - Вариативные модули (12 часов)

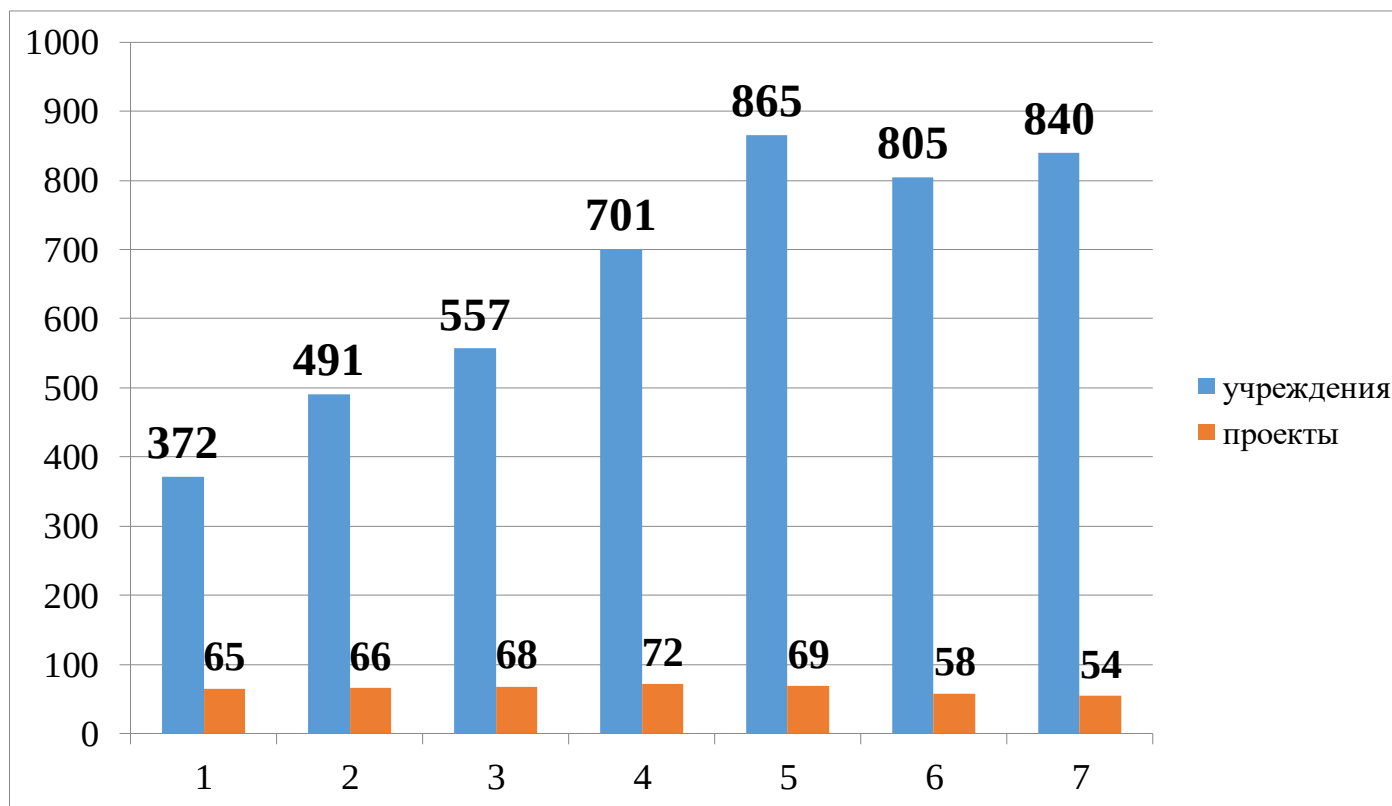
Проектирование УТП ПК: итоговая аттестация



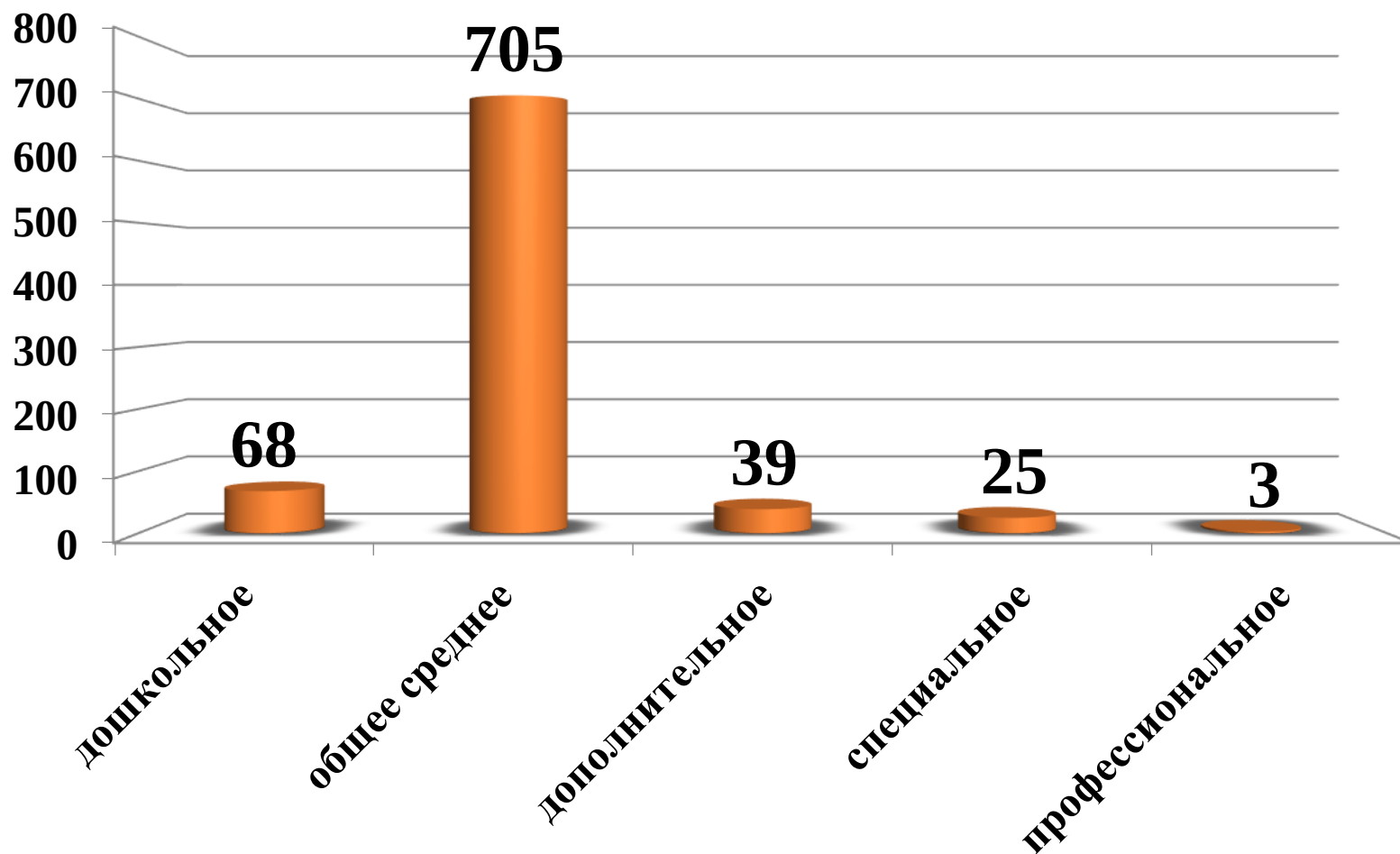
Инновационная деятельность в учреждениях общего среднего образования

*[диверсификация содержания, форм и субъектов
ДПО]*

Количество учреждений образования и инновационных проектов 2014–2020 гг.



Инновационная деятельность в 2020/2021 учебном году по уровням образования



Организация ДПО Республиканскими инновационными центрами



academy.edu.by

info@academy.edu.by

Спасибо за внимание