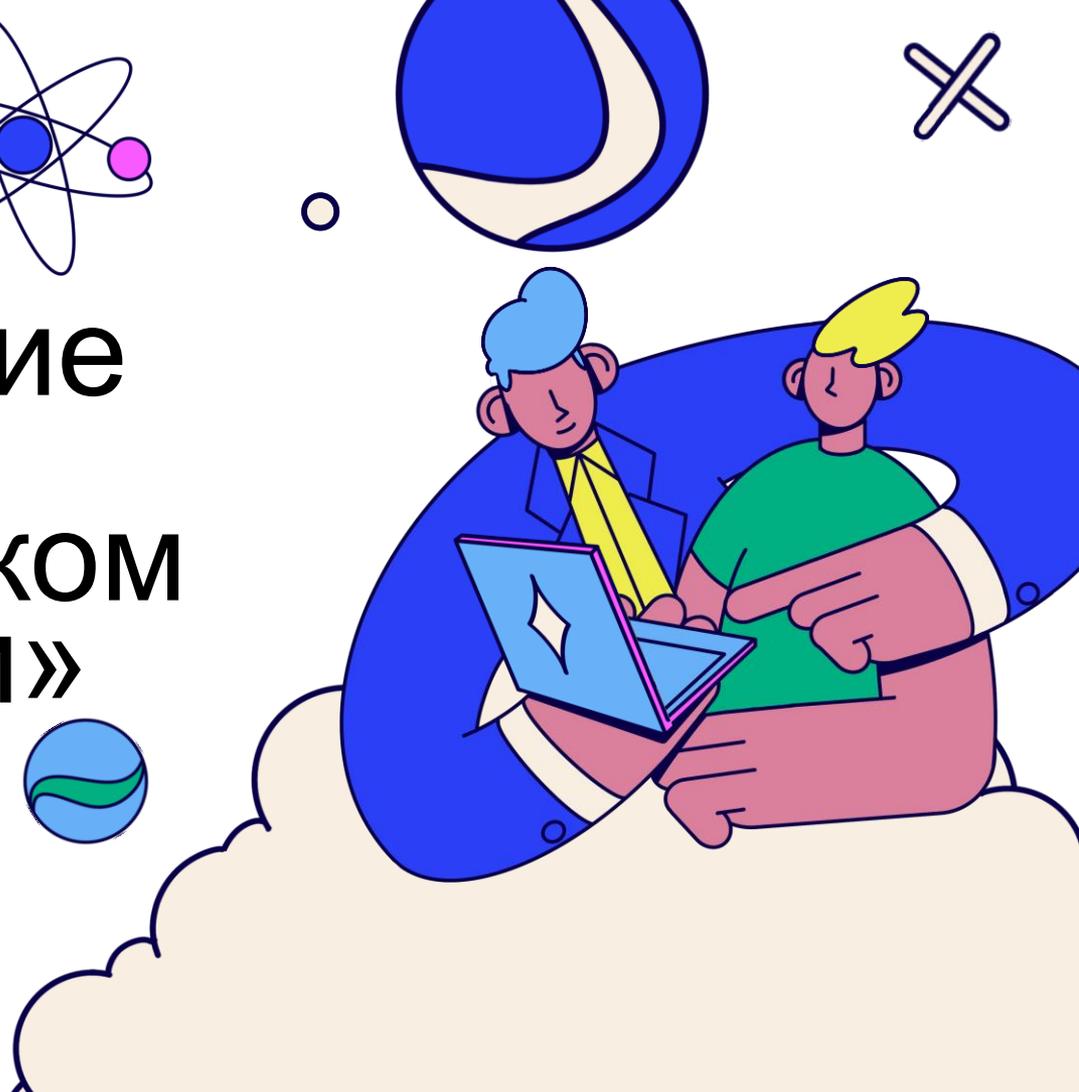
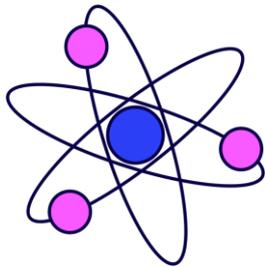


**«Новые
дидактические
решения в
педагогическом
образовании»**





МЕТОДОЛОГИЯ

Персонализированное образование: деятельность, индивидуальные особенности, сообщество
Цифровизация (деятельность, среда)
Личностный потенциал



Персонализация. Базовые основания

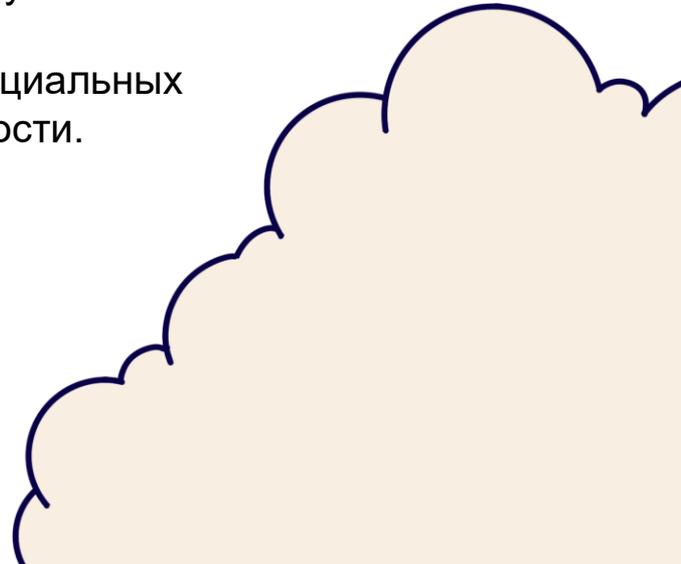


1. Новая стадия личностно-развивающего образования;
2. Новый вариант ответа на вопрос – кто является ведущим субъектом процесса образования;
3. Персона – личность, входящая в культуру через систему социальных отношений и действий, с учетом на индивидуальные особенности.

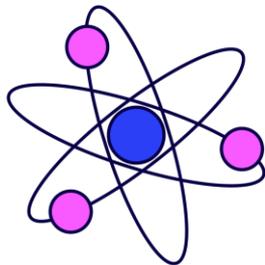
Индивидуализация – учитель и (или тьютор);

Дифференциация – учитель;

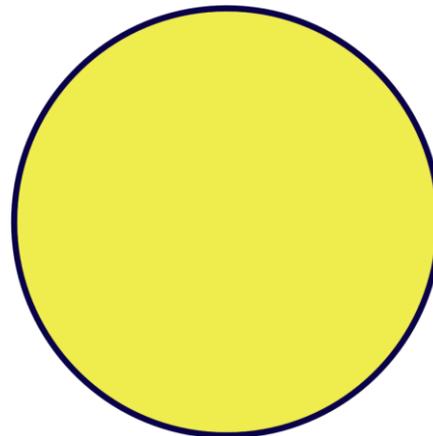
Персонализация – ученик.



Новые (старые) ценности



- Выбор;
- Благополучие;
- Самообразование;
- Обучающиеся организации.



Все начинается в школе

Высокая производительность труда

Умение ставить «умные цели» и доводить дело до конца

Способность к инновациям, открытость новому

Готовность работы в команде, ценность сотрудничества

Умение выбирать продуктивные и отказываться от неэффективных технологий

Уважение к своему и чужому личностному потенциалу

Ответственность за благополучие

Потребность в духовном развитии

Методология

Базовые ценностные утверждения



- Образование как способ вхождения личности в культуру ради собственного развития, сохранения и развития себя, общества, культуры);
- Образование как пространство полисубъектного взаимодействия (учитель, ученик, родители, управление, общество);
- Развитие личностного потенциала за счет образования.



Методология

Базовые ценностные утверждения. Факторы качественного образования

- Субъектная позиция студента по отношению к целям и содержанию образования;
- Наличие качественного образовательного сообщества;
- Содержание образование (хорошая структура, разноуровневое содержание, многоканальная подача материала, интегративные связи, актуальность);
- Качественная образовательная среда (реальная и виртуальная);
- Платформа как интегратор и организатор (инструмент общего пользования для всех субъектов образования);
- Персонализация (право на выбор уровня сложности, содержания, методов освоения в соответствии с личным когнитивным стилем, работа во сообществе).



Методология.

Базовые ценностные утверждения. Формула личностного потенциала ПМО

Опора на четыре составляющих развития личностного потенциала в образовании:

- Развитие интеллектуальной деятельности (сила интеллекта, мышления, когнитивный стиль, IQ);
- Социально-эмоциональный интеллект (SEQ);
- Креативность (развитие творческого потенциала, KQ);
- Антихрупкость (готовность к неопределенности, гибкость, устойчивость, толерантность).



Междисциплинарность, метапредметность, универсальность



Система Больших Идей - как общий интегратор образования



Междисциплинарность (содержания, метода, новые реальности)



Развитие «навыков 21 века» в процессе достижения других образовательных целей (предметных, метапредметных и т.д.)



Образовательные и управленческие технологии



- Модульный подход к построению образования (частичный отказ от классно-урочной системы, обеспечивающий плавный переход).
- Освоение содержания образования в процессе совместной деятельности группы, в которой у каждого студента выстраиваются персонализированные траектории освоения модуля.
- Право студента на выбор уровня сложности, содержания и видов деятельности.



Учебный модуль и командная работа. Почему мы так действуем?



- Общий старт работы над модулем. Мотивация и организация;
- Взаимопомощь на этапе индивидуальной работы;
- Инструменты взаимопроверки;
- Обязательность групповой работы. Требование публичной презентации и обсуждения работы каждой группы;
- Публичная презентация и популяризация всех результатов на уровне 4.0;
- Совместное подведение итогов модуля.



Теория и практика самообучающихся сообществ

- I. Мы учимся на достижениях друг друга. Доминанта – закреплять удаchi;
- II. Мы помогаем каждому справляться с трудностями. Особое отношение к ошибкам, стимулирующее их исправлять;
- III. Правило анализа. Что нам удалось? Что полезно исправить? Какие будут идеи на будущее?
- IV. Образовательный потенциал личности служит основанием образовательного потенциала организации.

