



Международный форум
ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 29-30 апреля 2019 года

Региональная модель непрерывного
педагогического образования: расписание
на завтра

А.В. Репина,
зам. директора ИПП ЯГПУ
им. К.д. ушинского, к.п.н

Расписание на вчера

Модернизация педагогического образования

Международный форум «Евразийский образовательный диалог»

Конференция «Эффективные модели и практики подготовки педагогических кадров»

Секция 2.1. Актуальные вопросы методологии и методики преподавания в системе непрерывного педагогического образования

Секция 2.2. Электронное обучение как ресурс развития системы подготовки педагогических кадров (формирование Национальной платформы открытого педагогического образования)

Секция 2.3. Преимущество среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров

Секция 2.4. Оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении программ высшего

Участники: 54 вуза и 20 педколледжей

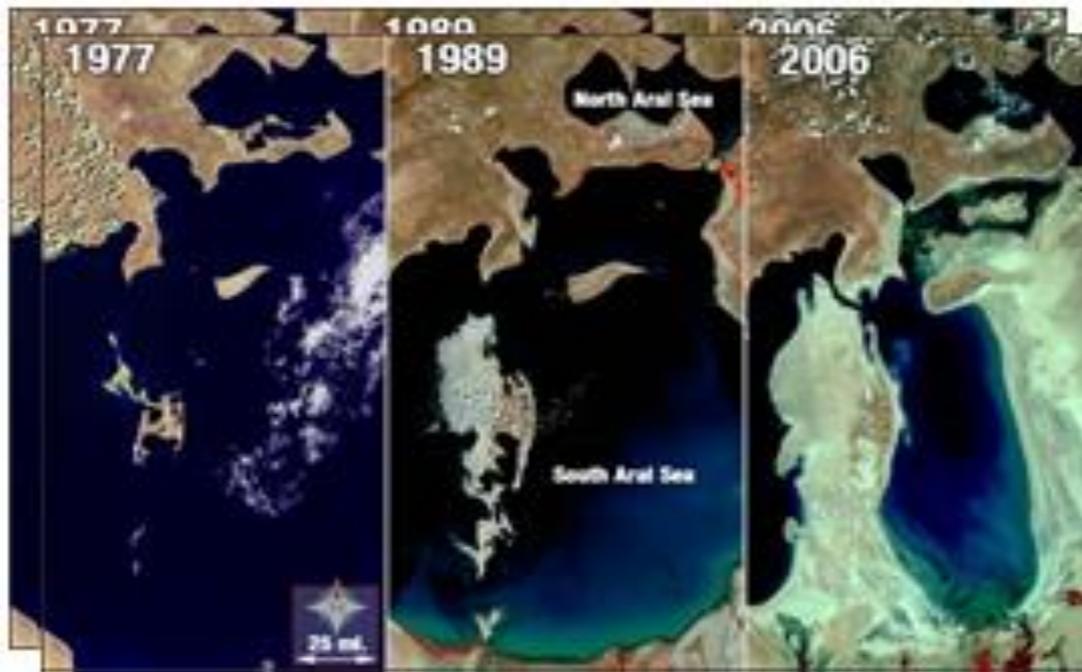


Наш Ярославский педагогический 2017/2018

Ярославская область: непрерывное педагогическое образование

Расписание на сегодня

Путь в профессию: обучение в педагогическом бакалавриате, затем в магистратуре, аспирантуре и повышение квалификации в процессе педагогической деятельности....



То есть: система замкнута, что не может не привести ее к стагнации....



Комплексный проект

**«ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:
модернизация педагогического
образования»**

Почему проект надо начинать именно сейчас ?

Необходимость реализации проекта определилась (внесение качественных и структурных изменений в подготовку педагогов обусловлена)

Реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и переходом в старшей школе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (начальная школа)

Введением профессиональных стандартов педагога дополнительного образования, специалиста в области воспитания, педагога

Разработкой и апробацией новой модели аттестации педагогических кадров

Переходом на новые стандарты высшего образования, среднего профессионального образования в 2019 году,

Переходом на уровневую структуру непрерывного педагогического образования

Три группы проблем, которые решаются в ходе реализации проекта

1

Проблема входа в профессию

- отсутствие эффективных механизмов ориентации на профессию, возможности выявления и отбора мотивированных к педагогической профессии, низкий процент трудоустройства выпускников в систему образования по отдельным профилям

2

Проблема подготовки

- устаревшие методы и технологии преподавания, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы

3

Проблема удержания в профессии

- отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, карьерных перспектив учителя

Направление 1. I. Развитие дидактики педагогического образования

1.1. Проведение психолого-педагогических исследований в области теории и методики педагогического образования в целях научно-методического обеспечения формирования актуальных профессиональных компетенций будущих педагогов

1.2. Разработка и апробация инструментария оценивания уровня сформированности универсальных компетенций будущих педагогов

1.3. Разработка и апробация содержания и технологии проведения выпускного квалификационного экзамена

Направление 2. Развитие системы непрерывного педагогического образования

2.1. Организационно-институциональное оформление Регионального комплекса непрерывного педагогического образования

2.2. Разработка и апробация механизмов взаимодействия Регионального комплекса непрерывного педагогического образования с органами исполнительной власти по вопросам кадрового обеспечения системы образования Ярославской области

2.3. Обеспечение преемственности педагогического образования путем согласования учебных планов и рабочих программ организаций СПО и ЯГПУ

2.4. Разработка совместного плана научно-методической деятельности и работы по повышению квалификации преподавателей организаций СПО и ЯГПУ

2.5. Разработка совместного плана организации внеучебной образовательной деятельности для студентов организаций СПО и ЯГПУ

2.6. Разработка и апробация модели сопровождения выпускников организаций педагогического образования на этапе вхождения в профессию

2.7. Разработка концепции Центра дополнительного образования детей «Гимназия К.Д. Ушинского»

Направление 3. Развитие кадрового потенциала системы педагогического образования

3.1. Организация работы постоянно действующего межвузовского семинара по вопросам дидактики педагогического образования

3.2. Организация постоянно действующего семинара по вопросам дидактики общего образования с преподавателями методических кафедр ЯГПУ

3.3. Планирование и проведение серии открытых занятий преподавателей кафедр с представлением инновационных практик работы по формированию актуальных профессиональных компетенций

3.4. Формирование межвузовской базы инновационных практик в сфере педагогического образования

3.5. Проведение конкурса профессионального мастерства преподавателей организаций СПО и ЯГПУ

Направление 4: Развитие практики электронного обучения в системе педагогического образования (Национальная платформа открытого педагогического образования)

4.1. Создание организационно-педагогических и технологических условий для развития электронного образования в системе педагогического образования

4.2. Организация постоянно действующего семинара по вопросам создания электронных курсов и модулей и их использованию в образовательном процесс

4.3. Подготовка и реализация плана создания электронных курсов и модулей

Как планируется реализовать проект?

ЗАМЫСЕЛ

Стратегические задачи проекта (задачи первого порядка)



Планирование действий (задачи второго и третьего порядка), определение показателей проекта
Межвузовский обмен изменениями (Межвузовский научно-исследовательский центр)



УЧАСТНИКИ (преподаватели ВО, СПО, ДПО, учителя)

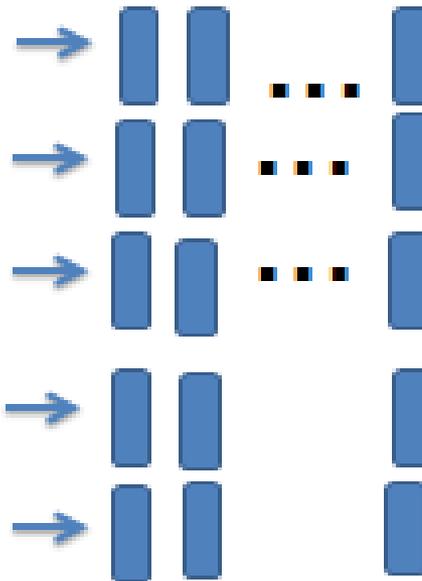
Проведение исследований в области современной и новой дидактики

Развитие системы НПО

Развитие кадрового

Развитие электронного обучения и ДОТ

Модернизация дефектологического образования



Оператор: мониторинг и операционная поддержка



- Сбор и анализ выполнения показателей проекта
- Мониторинг потребности педагогического образования в регионе
- Анализ профессиональных дефицитов педагогов
- Обобщение результатов, предложения в нормативные документы

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Лучшие практики, новые технологии, авторские методики, активные формы взаимодействия
- Новые УМК
- Обучение и стажировки ППС, межвузовские виртуальные площадки
- Новые УМК
- Новые образовательные программы
- Новые форматы профориентации, педагогической практики
- Научно-практические семинары и конференции
- Новые направления исследований
- Видеоматериалы и электронные ресурсы
- Новые управленческие механизмы
- Новые методики оценки качества



- Включенность преподавателей университета в проект
- Сеть вузов, участвующих в обсуждении вопросов и обмене практиками
- Нормативные акты, разработанные механизмы взаимодействия

Контексты формирования системы непрерывного педагогического образования

- образовательный комплекс региона – новая межуровневая модель управления в сфере образования
- формирование системы непрерывного педагогического образования – одно из направлений совершенствования управления развитием кадрового потенциала сферы образования



Новые подходы в управлении региональной системой образования

- **Управление образовательным пространством** как совокупностью образовательных программ, реализуемых организациями на определенной территории
- **Управление образовательными округами** (согласованное проектирование образовательных программ функционально связанных и территориально приближенных образовательных организаций)



Новая модель межуровневого управления

- Региональный комплекс непрерывного педагогического образования как договорное пространство институтов подготовки, повышения квалификации педагогических кадров и органов управления образованием
- Стратегический совет регионального комплекса
- Центр непрерывного педагогического образования как проектный офис
- Ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения региональной системы образования



Прогноз потребности в кадрах

Основания прогноза:

- анализ возрастной структуры педагогических работников
- анализ скрытых вакансий
- анализ привлечения к работе специалистов, не имеющих высшего педагогического образования, и специалистов, не имеющих профильного образования



Мониторинг компетентностных дефицитов

- инвентаризация и анализ существующих инструментов оценки профессиональных компетенций
- итоговая аттестация выпускников
- аттестация педагогических работников (в том числе апробируемые новые модели аттестации)
- уровневая оценка профессиональной компетентности учителей русского языка и математики (2017 г.)

- модернизация существующих инструментов и построение единой системы оценки
- становление практики квалификационного экзамена выпускников



Актуализация компетентностных дефицитов

Возможные группы дефицитов:

- тотальная готовность педагогов к решению новых задач, например, реализация новых стандартов, внедрение новых УМК и др.
- учителя школ, работающих в сложных социальных контекстах
- учителя школ, обучающиеся которых допускают типичные ошибки при изучении отдельных предметов и др.



Прогноз потребностей в кадрах

Ежегодный доклад о состоянии и прогнозе кадрового обеспечения системы образования Ярославской области:

- формирование долгосрочного заказа на подготовку педагогических кадров
- формирование долгосрочного заказа на целевой набор в организации профессионального образования
- формирование актуального заказа системе дополнительного профессионального образования с учетом компетентностных дефицитов в разрезе муниципальных образований и отдельных организаций
- формирование компетентностного заказа системе подготовки педагогических кадров в части, непротиворечащей ФГОС



Расписание на завтра?

**Компетентностный подход в вузе и системно -
деятельностный подход в общем образовании: точки
объединения в новой дидактике**

**Экспертные и интеллектуальные системы оценивания
планируемых результатов: новые технологии в дидактике
высшего и общего образования**

**Современный школьник и современный студент: как
меняются стратегии обучения?**

**Проблемы готовности выпускников вуза к трудовой
деятельности: новые стратегии. (Подготовка педагога для
будущего, или с учетом профессиональных дефицитов
сегодняшнего дня)**

Преимственность программ СПО и ВО

Создание содержательной преимущественности образовательных программ педагогического образования разного уровня:

- разработка единых принципов проектирования
- разработка единых комплексов компетенций
- разработка единого содержания



Расписание на завтра

Сопряженные стандарты СПО и ВО?!

Метапредметные результаты в ФГОС общего образования и универсальные компетенции СПО и ВО: единые подходы?!

ООП ОО, СПО, ВО: синхронизация вариативной части и по выбору участников образовательного процесса?!

Расписание на сегодня

Совершенствование допрофессиональной подготовки

Исследование содержания феномена педагогической одаренности и инструментов ее выявления (исследование ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - грант РНФ)

Создание на базе ЯГПУ Гимназии К.Д. Ушинского (центр ДОД) как новой модели ранней педагогической профессионализации

Участие студентов в профориентационной работе со школьниками в рамках сопровождения детских добровольных объединений в системе РДШ и программ отдыха и оздоровления детей



Работа со школьниками и профориентация

- Проект «Гимназия К.Д. Ушинского»
- Тематическая программа загородного лагеря для школьников-помощников вожатых «Смена мечты»
- Сетевые программы с образовательными организациями области
- Привлечение региональных средств для реализации программ дообразования детей
- Подготовка проекта «Российская психолого-педагогическая олимпиада К.Д. Ушинского»
- Продолжение работы «Школы юного педагога» на педагогическом факультете



Наш Ярославский педагогический 2017/2018

Расписание на завтра

Новая модель « педагогической одаренности» – мотивационная (мотивация к обучению)

Новое представление о профессии

Активные предпрофессиональные пробы, набор собственного опыта

Расписание на сегодня

Социальное партнерство

Инновационные региональные проекты факультетов

- Проект «Гимназия К.Д. Ушинского»
- Межвузовская школа вожатых
- Региональный проект «Волонтерский факультет»
- Китайский культурно-образовательный центр
- Национальный исследовательский центр «Мир русской провинции»
- Научно-методический проект «Развитие кадрового потенциала системы физической культуры и спорта»



Наш Ярославский педагогический 2017/2018

Просветительская деятельность

- Региональный проект «Кафедра76»
- Региональный проект «Волонтерский факультет»
- Издание книги для первоклассников «Красная азбука Ярославского края» (2017 г.)
- Издание книги для первоклассников «Не всё для себя» (2018 г.)



Наш Ярославский педагогический 2017/2018

Кадровый потенциал системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

- проведение исследований в области дидактики педагогического образования под патронатом РАО
- «внутрифирменные» программы повышения квалификации
- семинар ЯГПУ «Региональные аспекты государственной образовательной политики» (2017/2018 уч. год)
- семинар ЯГПУ «Актуальные вопросы дидактики педагогического образования» (2018 год)
- инициирование постояннодействующего вебинара для преподавателей СПО и ВО под патронатом ФУМО
- инициирование проекта «Педагогический Сириус»



*Межвузовский
исследовательский центр
«НОВАЯ ДИДАКТИКА»*

didactica.yvspu.org

Задачи проекта

- анализ педагогических практик в системе высшего образования
- инициирование разработки новых образовательных технологий
- распространение эффективных технологий и методов обучения, направленных на достижение актуальных образовательных результатов в условиях цифровизации экономики и всех сфер общественной жизни

Банк научных публикаций

- формирование на сайте проекта банка научных публикаций по вопросам дидактики и описаний эффективных педагогических практик в системе высшего образования (*обновление в течение всего года по заявительному принципу*)

Тематика перспективных исследований

- На основе анализа банка публикаций, информации о проводимых исследованиях программный комитет проекта формирует перечень перспективных тем, рекомендуемых для проведения исследований.
- Перечень перспективных тем публикуется на сайте проекта и может обновляться по мере необходимости.

Современная дидактика высшего педагогического образования

5 признаков современного педагогического образования

1. Компетентностная парадигма образовательных результатов

- кластеризация компетенций
- модульность основных профессиональных программ
- содержание
- эффективные технологии, методики, в том числе частные методики в образовательном процессе
- оценка уровня сформированности компетенций (общепрофессиональных, универсальных и профессиональных)

2. Практико – ориентированность обучения

- вариативность форм организации практики
- сетевое взаимодействие с партнерами
- модели сопровождение студентов

Современная дидактика высшего педагогического образования

3. Непрерывность педагогического образования

- региональные модели организации непрерывного педагогического образования
- профессиональные пробы (региональные модели допрофессионального самоопределения абитуриентов)
- от преемственности к профессионализации педагогических кадров (Организации СПО и ВО и ДПО)
- неформальное взаимодействие в системе непрерывного образования

4. Цифровизация педагогического образования

- современная информационно – образовательная среда
- виды деятельности преподавателей и студентов в условиях цифровизации

Современная дидактика высшего педагогического образования

5. Воспитывающее обучение

- воспитательная среда в педагогическом образовании
- интегративность учебной и внеучебной деятельности
- индивидуализация обучения

Расписание на завтра

Дидактика будущего: пять векторов развития

1. Альтернативная (некомпетентностная) парадигма образовательных результатов

2. Технологичность педагогического образования: от концепции к эффективности

3. IT – дидактика и новые роли педагога

4. Action learning «Обучение действием» (институт внутренних тренеров – наставников)

5. Новая психодидактика педагогического образования



Ярославская область: непрерывное педагогическое образование

