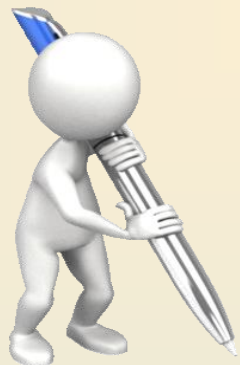


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ



Ярмакеева С.А., канд. пед. наук,
научный руководитель ЦДТ «Азино»
г. Казани

Сунгатуллина Ф.Г., директор ЦДТ
«Азино» г. Казани, Почетный
работник общего образования РФ

Потенциал ДОД в реализации компетентного подхода

добровольность, свобода выбора



вариативность



практико-деятельностная основа образовательного процесса

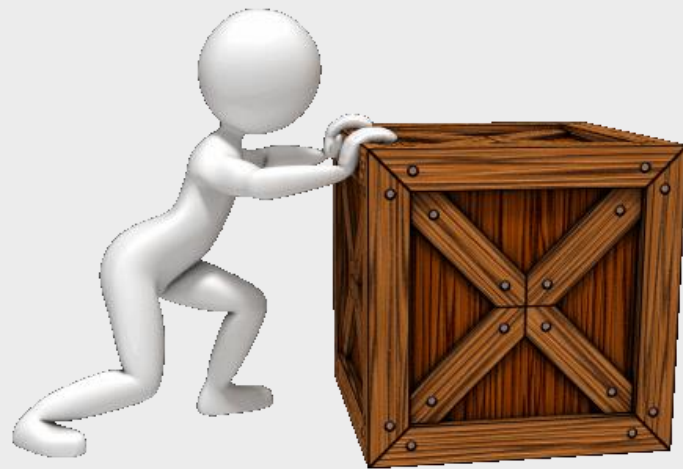


лично-ориентированный характер обучения



Компетентность

- сложное свойство личности, отражающее ее способность действовать **самостоятельно** и **адекватно** в **актуальной** ситуации (профессиональной, личностной и т.д.).



Структура компетентности



умения



знания



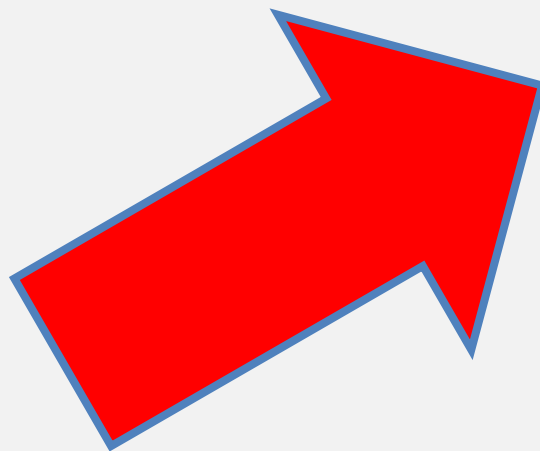
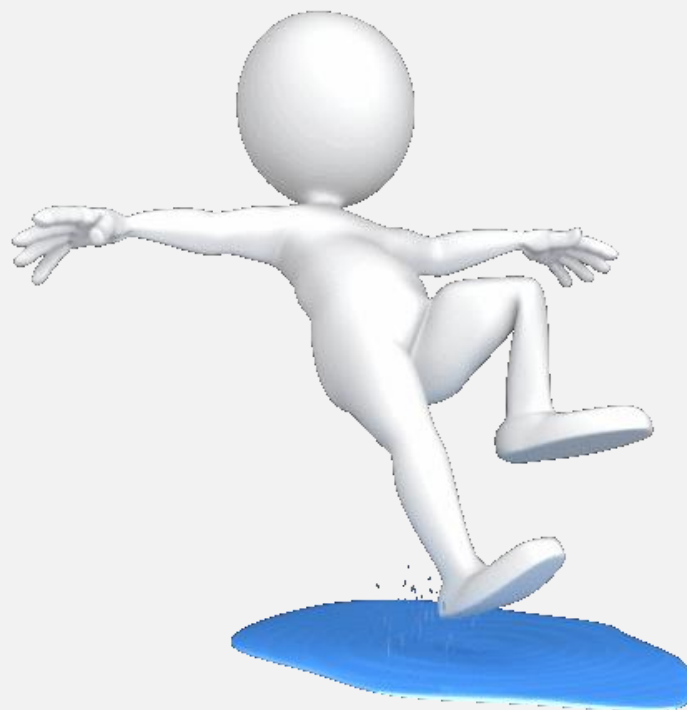
опыт



личностный компонент
(направленность,
мотивация и т.п.)



Ограничения ДОД в проектировании и реализации компетентностного подхода



Ограничения ДОД в проектировании и реализации компетентностного подхода *объективного порядка*

Сроки обучения по дополнительным
общеобразовательным программам

Хватит ли времени?

Создание образовательной среды,
максимально приближенной к
реальной жизни

Достаточно ли
работы в кружке?

Характер самой дополнительной
общеобразовательной программы,
ориентированной на групповое
обучение

Возможно ли
проектирование
компетентности для
всех?

Ограничения ДОД в проектировании и реализации компетентностного подхода субъективного порядка

Возраст учащихся

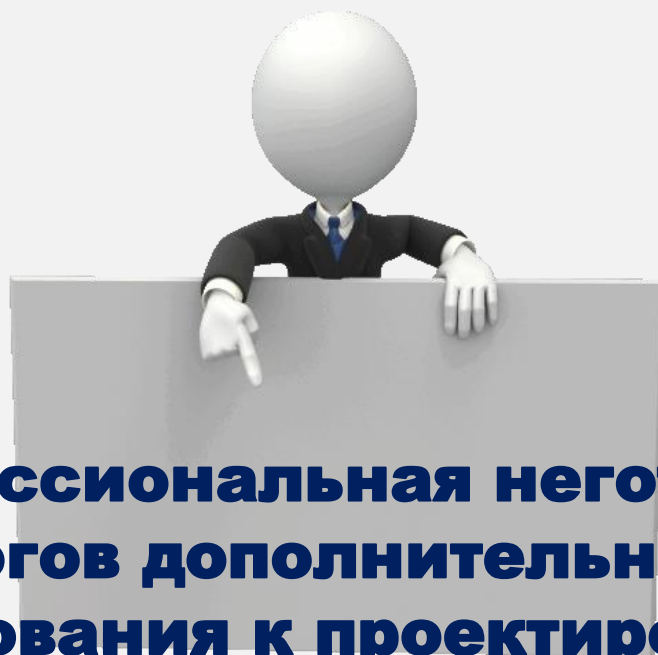
С какого возраста?

Индивидуальные особенности учащихся

Как быть с разной мотивацией?

На каком уровне (стартовом, базовом, продвинутом) проектировать компетентностное обучение?

Главное ограничение



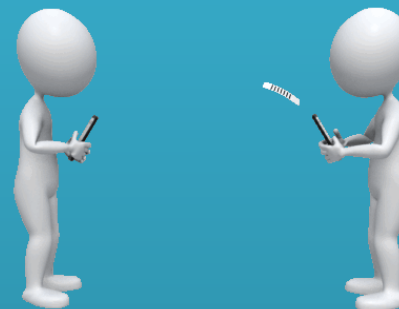
- **профессиональная неготовность педагогов дополнительного образования к проектированию и реализации компетентностно ориентированного обучения**

В чем проявляется неготовность ПДО

Репродуктивное обучение в ДОО («делай, как я»)

Педагог ДО транслирует **СВОЙ** опыт формирования ЗУН (компетентности)

Как обеспечить необходимость овладения ЗУН по программе и возможность их преобразования учащимися на основе уже **СОБСТВЕННОГО ОПЫТА?**



В чем проявляется неготовность ПДО

**Недостаточное владение
дидактическим потенциалом форм
и методов обучения**

**В программе идет простое
перечисление используемых
форм и методов обучения**

Условия реализации компетентностного подхода в дополнительном образовании детей

Системный подход к проектированию компетентностного подхода на стадии разработки дополнительной общеобразовательной программы – на уровне целей, результатов, отбора содержания.

Проектирование компетентностного подхода в виде *индивидуального образовательного маршрута*.

Для постановки компетентностно-ориентированных целей - применение SMART-критериев

Отбор содержания обучения для индивидуального образовательного маршрута должен строиться как на инварианте – обязательном модуле программы (то, что будут изучать все учащиеся группы), так и на вариативных, выбирает которые сам учащийся.

Диверсификация вариативных образовательных модулей в содержании, формах и методах обучения

Переориентация в оценке образовательных результатов с парадигмы оценивания учащегося по модели «Что он узнал нового?» на модель самоконтроля ученика «Чему я научился?» и «Что я должен научиться делать?».

Методологический вывод



- реализация компетентного подхода в дополнительном образовании детей обладает неоспоримыми возможностями в силу природы самого дополнительного образования;
- вместе с тем **ориентиром** при его проектировании в дополнительной общеобразовательной программе должны служить такие атрибутивные признаки компетентности, как
- **самостоятельность** (на всех этапах обучения),
- **адекватность** (глубина знаний и умений, сформированность опыта),
- наличие **ситуаций неопределенности** (многовариантность форм и методов обучения),
- **личностная направленность** (индивидуализация образовательного маршрута).

Спасибо за внимание!



