



**Образовательные технологии, образовательная среда,
образовательные практики: стратегии перемен**

*Обеспечение конкурентоспособности
российского образования*

Ковалева Галина Сергеевна

Ярославль, 2019 год



Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

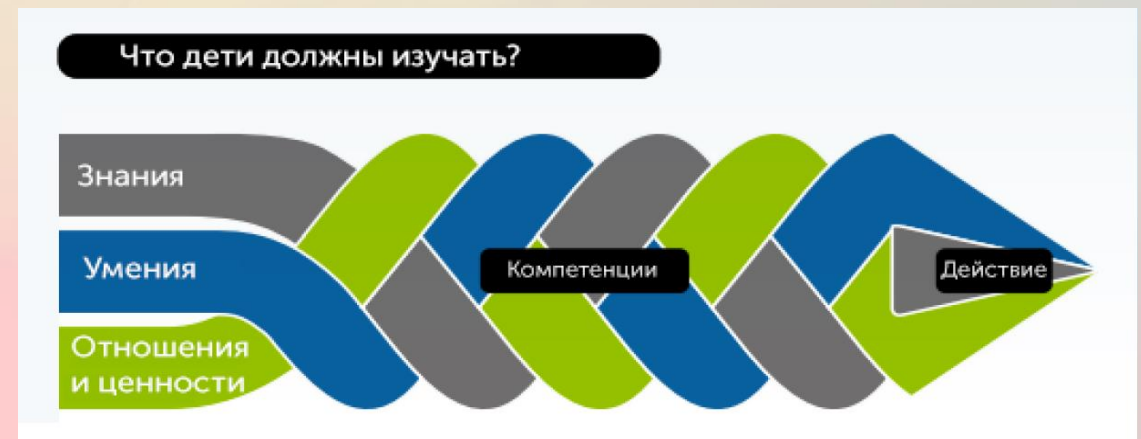
метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



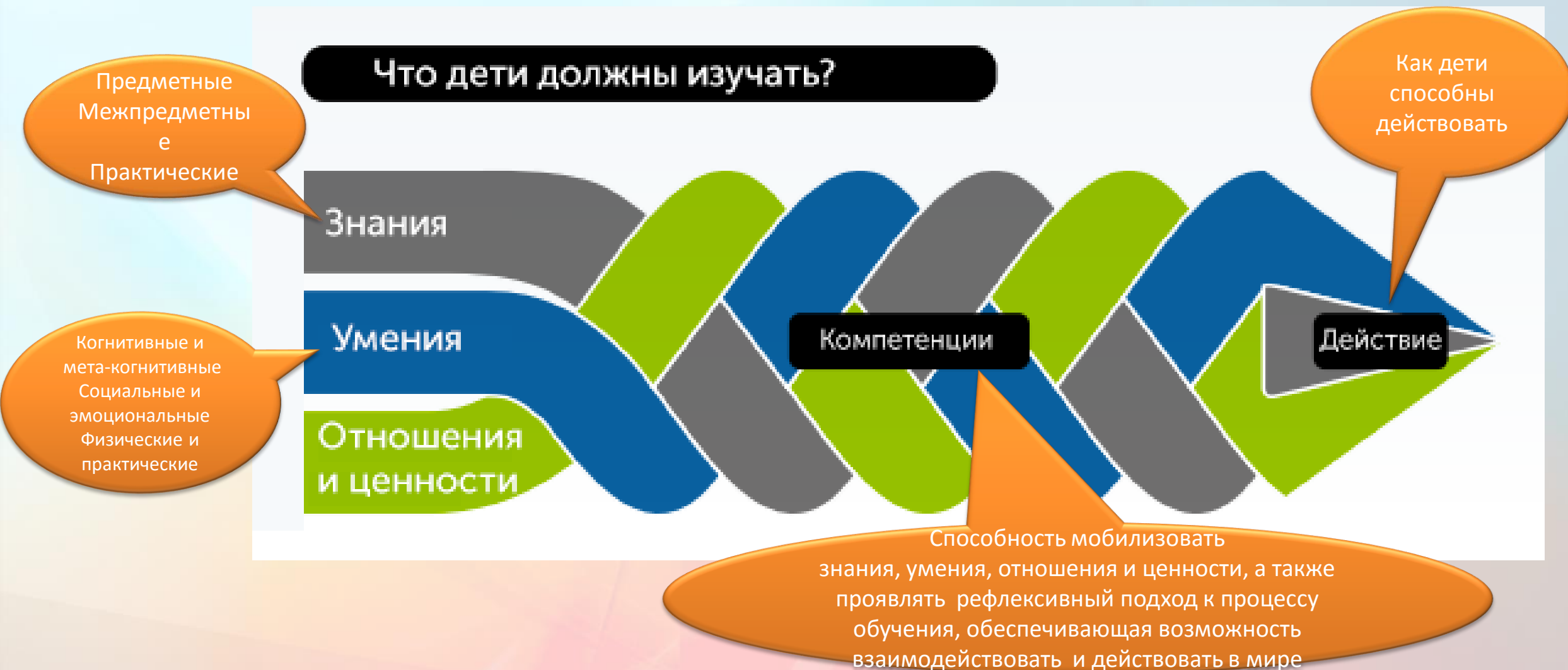
ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Я

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Изменения в приоритетах образования: чему должны научиться дети (OECD 2030)



Опыт стран, описанный в международных отчетах PISA 2012-2015: направления совершенствования

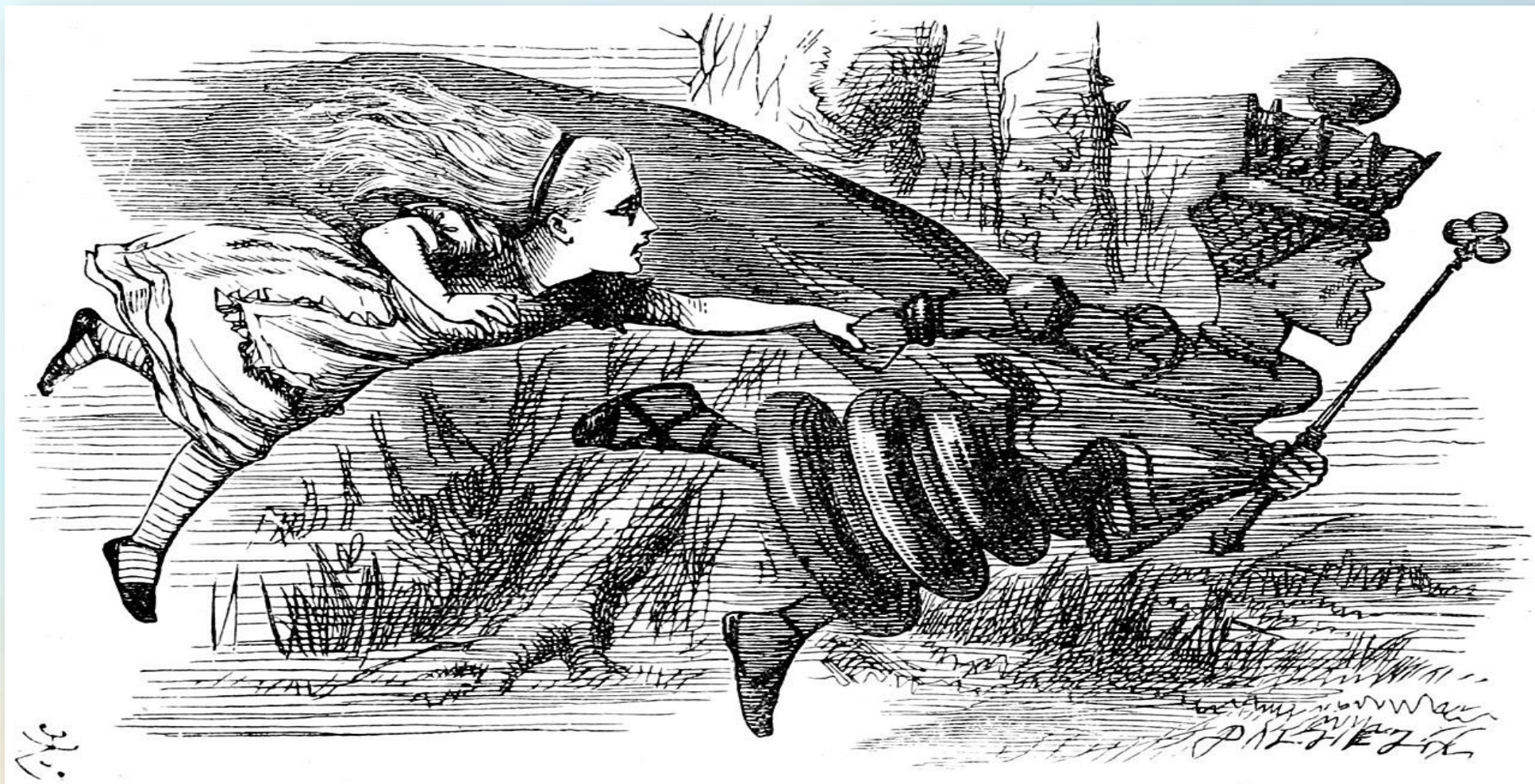
- ❖ Повышение уровня функциональной грамотности учащихся с низкими результатами за счет перераспределения ресурсов к более нуждающимся школам (Израиль, Германия, Мексика, Турция, Бразилия и др.)
- ❖ Создание положительной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Португалия и др.)
- ❖ Повышение доступности образования при повышении качества образования (Германия, Мексика, Польша, Турция и др.)
- ❖ Повышение качества подготовки учителей, привлечение в школу наиболее способной молодежи (Эстония, Польша, Бразилия, Колумбия, Япония, Мексика, Израиль)
- ❖ Повышение автономии школ при адекватной степени сотрудничества и отчетности (Колумбия, Польша, Корея и др.)
- ❖ Повышение информационной среды, способствующей распространению информации о качестве обучения в школе (Польша, Мексика, Колумбия и др.)

Перспективные
показатели
для сравнения
стран

- Равенство доступа
- Резильентность
- ◊ Инклюзивность
- Сегрегация
- Решение проблем в
сотрудничестве
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление*

Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей



Правило Красной Королевы: «Необходимо бежать со всех ног, чтобы оставаться на одном и том же месте».

Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье".

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- Более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

Направления
совершенствования
общего
Образования
в России

1. Усиление внимания к формированию
 - ◊ функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Направления повышения квалификации учителей (с учетом результатов международных исследований)

- I. Ориентация на комплексные результаты (приоритетные области – функциональная грамотность и креативное мышление)
- II. Реализация системно-деятельностного подхода (стратегий позитивного поведения в различных ситуациях реальной жизни)
- III. Индивидуальная работа с учащимися с разными способностями и интересами (освоение методик развития познавательной активности и выявления интересов и потребностей)
- IV. Создание комфортной и поддерживающей среды в школе

Для дополнительной информации

Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru> тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна – национальный координатор России (электронная почта – centeroko@mail.ru)

Международный координационный центр исследования TIMSS –PIRLS – <http://timss2015.org/>; <http://pirls2016.org/> тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin – международные координаторы (электронная почта – timss@bc.edu; pirls@bc.edu)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa



The screenshot shows the homepage of the Center for Quality Assessment of Education (Центр оценки качества образования). The header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Institute for Strategy and Development of Education. The main navigation menu includes 'О Центре ОКО', 'Исследования', 'Публикации', 'Новости', and 'Контакты'. A large banner features logos for PIRLS, TIMSS, and PISA. Below the banner, there is a search bar and a section titled 'Исследование PISA-2018' with a 'NEW!' tag. A news section dated 05.12.2017 mentions the release of PIRLS 2016 results. A 'Простыни' section lists various research projects.



The screenshot shows a page titled 'Проведение исследования PISA-2018 в России'. The navigation menu is the same as the homepage. The main content area lists various assessment areas with icons: 'Оценка читательской грамотности', 'Оценка математической грамотности', 'Оценка естественнонаучной грамотности', 'Оценка финансовой грамотности', 'Оценка глобальных компетенций', and 'Семинары // вебинары'. A search bar is located in the top right corner. Below the main content, there is a footer with icons for 'Об исследовании', 'Участники', 'Результаты', 'Материалы', and 'Подготовка'. The footer text includes 'На главную | О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Контакты' and '2010-2018 Центр оценки качества образования ИСРО РАО'.

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель
Центра оценки качества образования Института
стратегии развития образования РАО
электронная почта – centeroko@mail.ru
Тел.: +7-495-621-76-36

