

Герхард Брандхофер

Образование в условиях цифровой реальности

Маг. Д-р, Бак. Обр.

Герхард Брандхофер ПИ Нижней Австрии

Медиа-дидактика и информационное образование

Вузовские курсы: электронное обучение -
электронная педагогика, математика digital,
немецкий язык digital

Проекты: общая папка, медиа-кладезь, инновации в
образовании, высшая школа digital

www.brandhofer.cc



Тезисы о цифровой образовани

„Я никогда не позволял школе вмешиваться в мое образование.“

Марк Твен





Мы не имеем единого мнения о том, что мы понимаем под цифровым образованием.

Образование
с
цифровыми
средствами

Образование
через
цифровые
средства

Образование
вопреки
цифровым
средствам

Образование
путем
цифровых
средств

Образование в
условиях цифровой
реальности



**Мы знаем только в
виде намёток, как
будет выглядеть
образование в
условиях цифровой
реальности**



Трансформация ведущих СМИ

Компетентная модель

„Будущее уже здесь. Оно только распределено
неравномерно.“

Вильям Гибсон

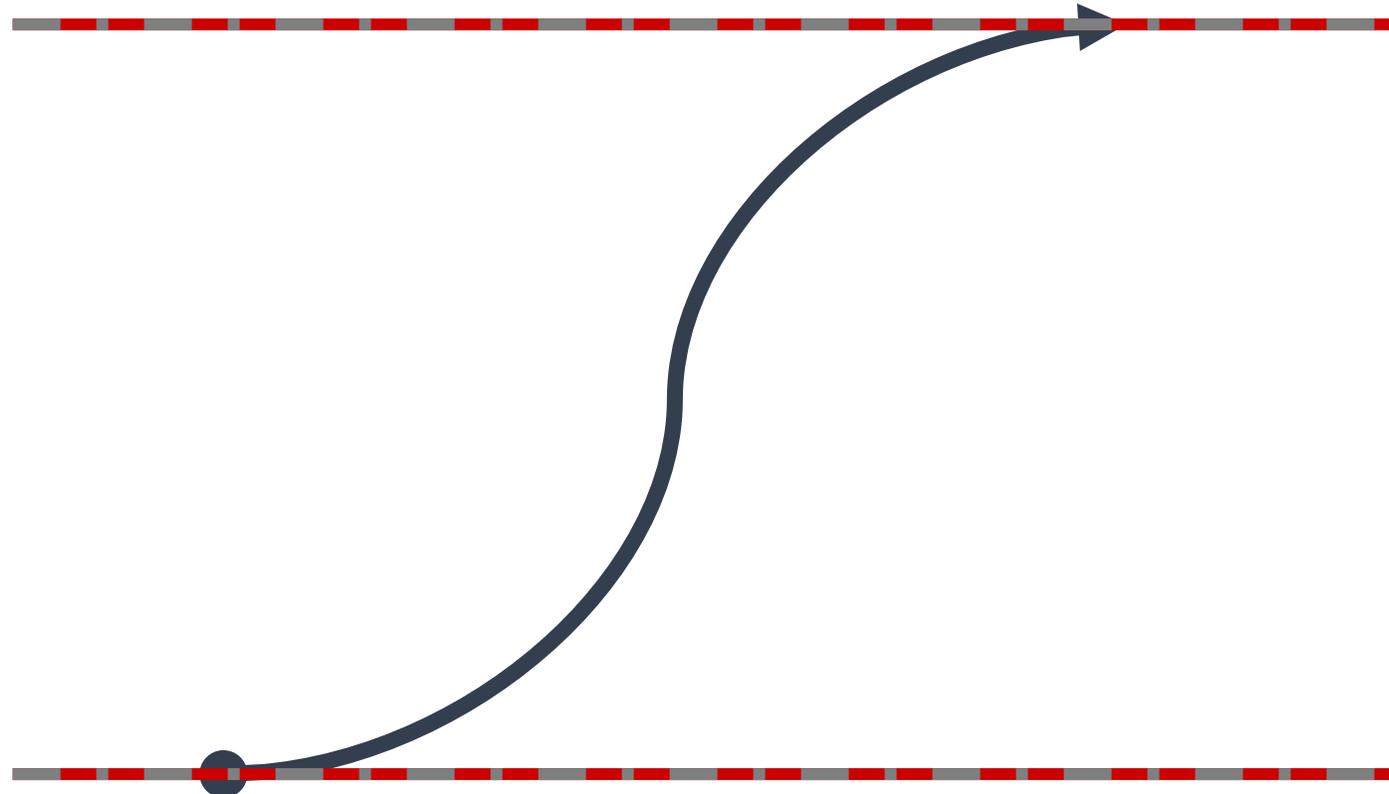


Подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей

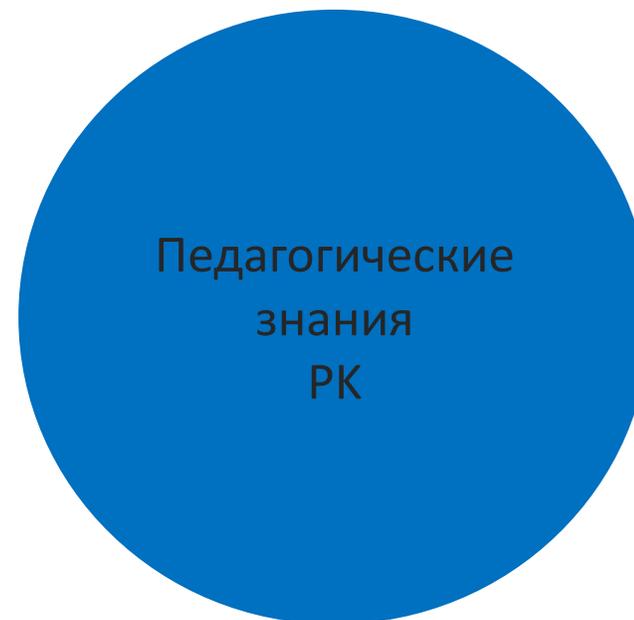
Целевой уровень



Исходные уровень



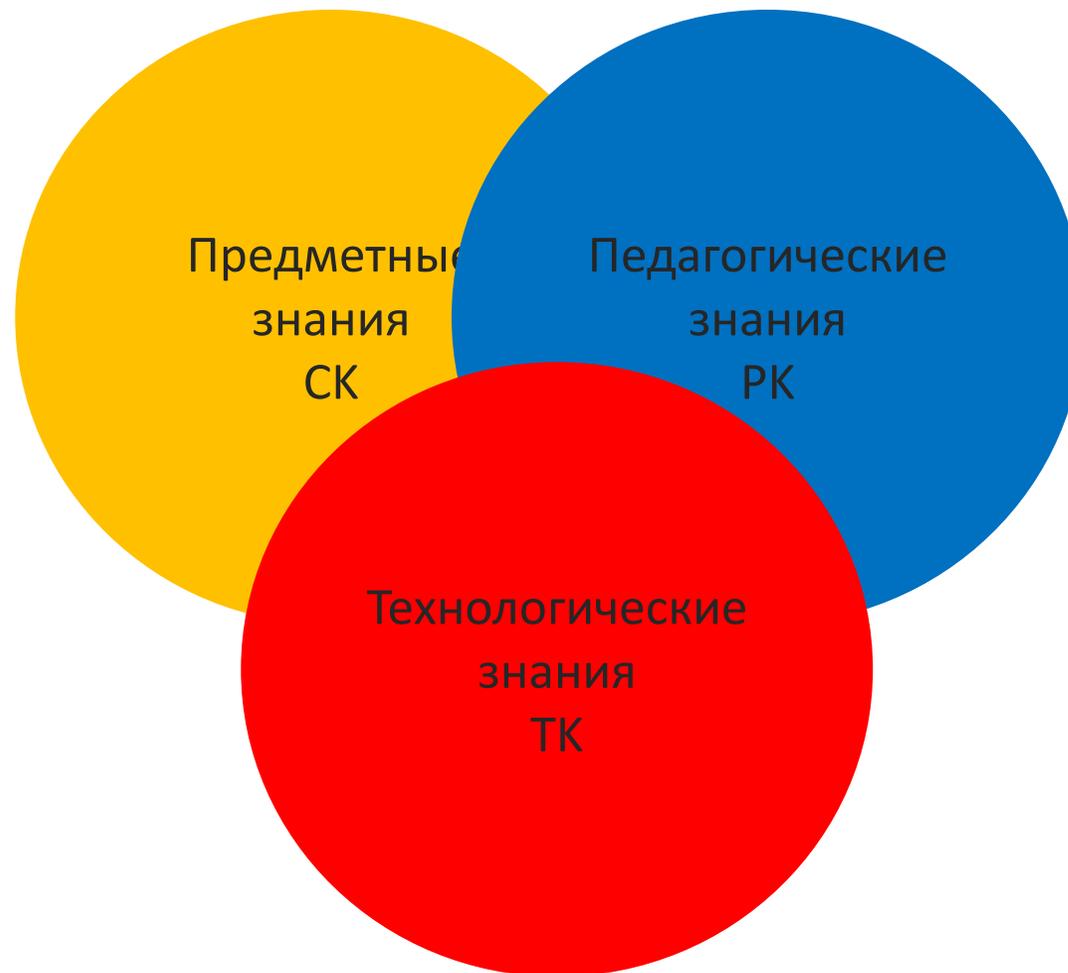
ТРАСК

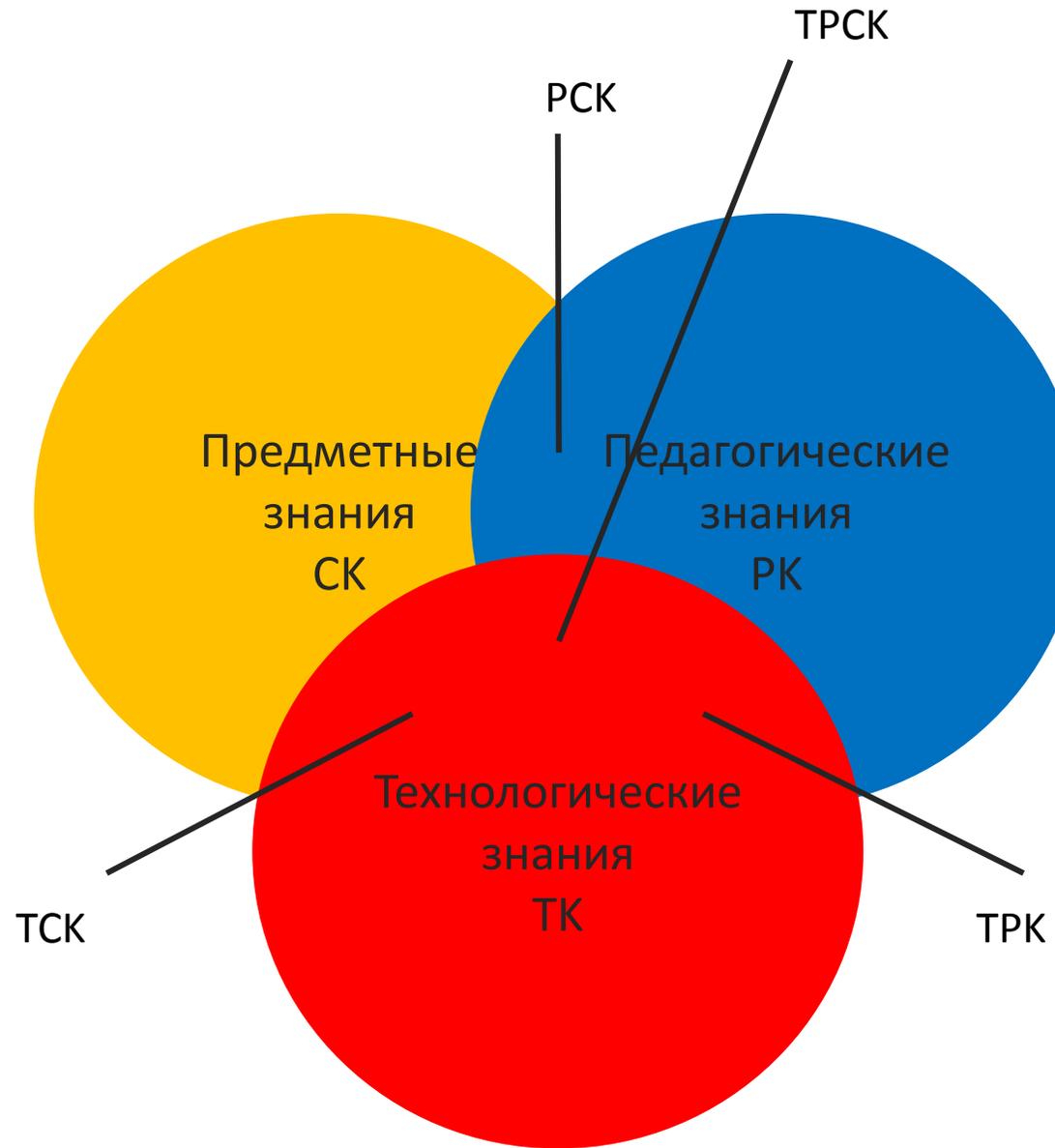


ТРАСК



TPACK





TRACK

СОДЕРЖАНИЕ

Предмет-
ные знания

ТЕХНИКА

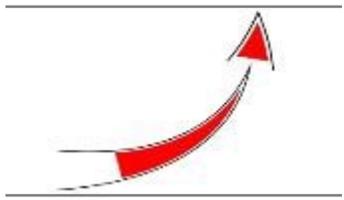


Технологичес-
кие знания

ДИДАКТИКА



Педагогиче
ские
знания



digi.kompP

digiCHECK



TPACK

PCK

CK

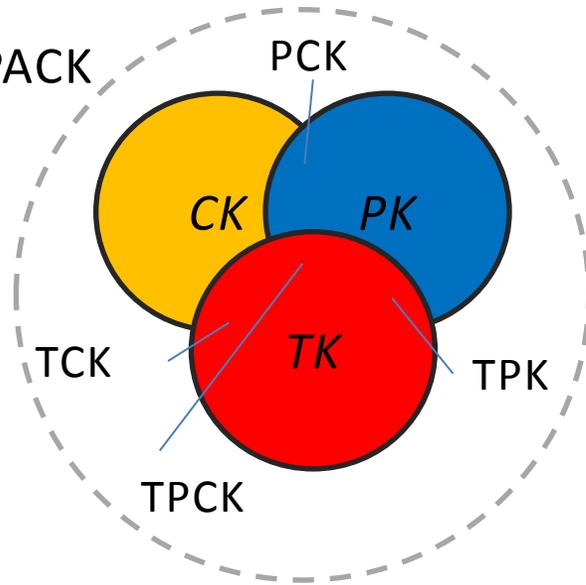
PK

TK

TCK

TPK

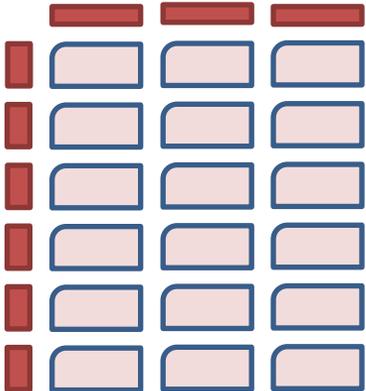
TPCK



Krumsvik

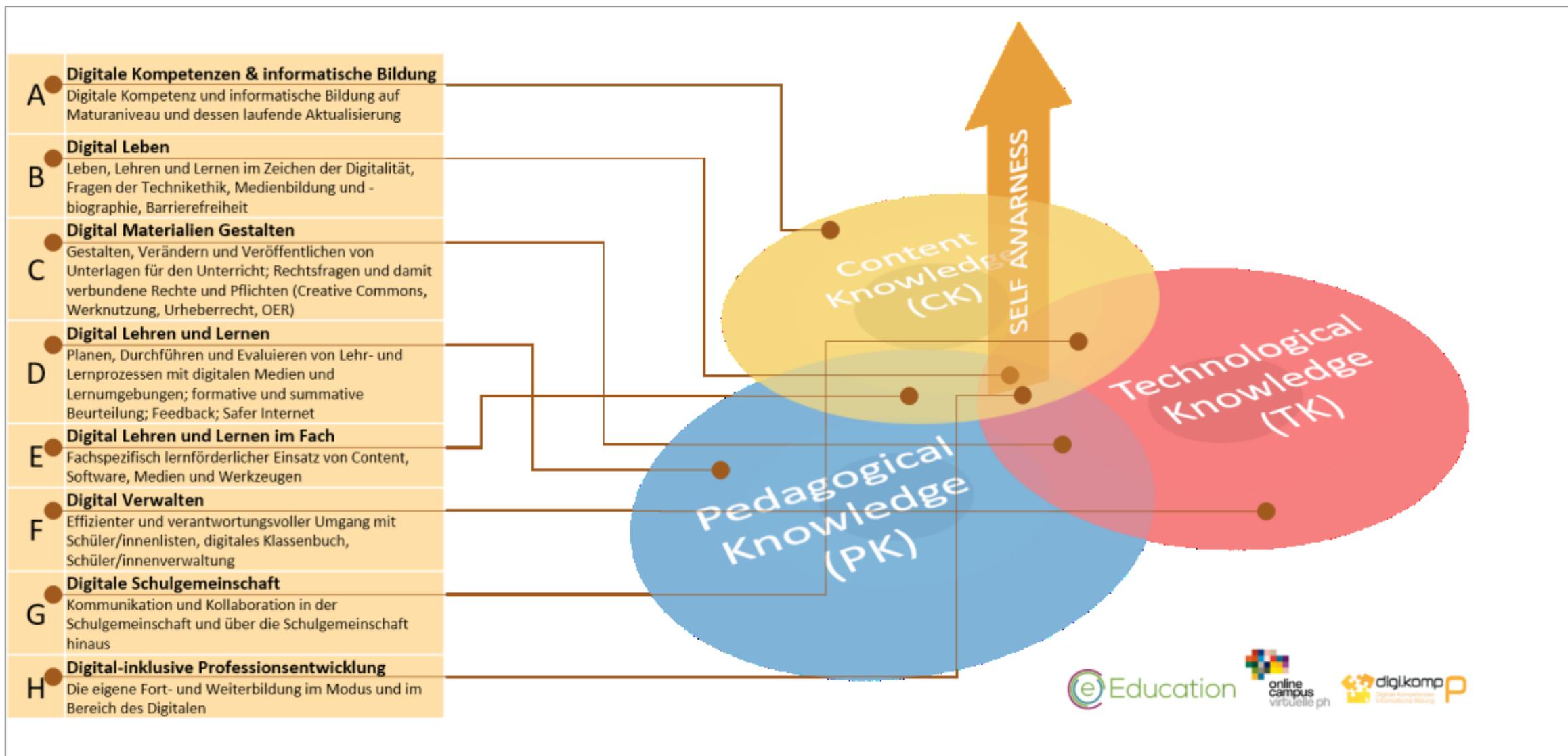


IOHECKO



digikompP







Цифровые компетенции и информационное образование

Фаза A0



Цифровая жизнь

Жизнь, преподавание и учеба под знаком цифровой реальности, вопросы технической этики, медиаобразование и -биография, безбарьерная среда



Представлять материалы в цифровом виде

Представление, изменение и публикация материалов для занятий; правовые вопросы, права и обязанности



Цифровое преподавание и учеба

Планирование, проведение и оценка процессов преподавания и учебы с цифровыми средствами обучения и учебными средами, образующая и суммативная характеристика; фидбэк, безопасный интернет



Цифровое преподавание и учеба по предмету

Предметно-специфическое способствующее обучению использование контента, программного обеспечения, средств обучения и инструментов



Цифровое управление

Эффективное и ответственное обращение со списками учащихся, цифровой классный журнал, управление информацией об учениках



Цифровое школьное сообщество

Коммуникация и сотрудничество в школьном сообществе и вне его.



Профессиональное развитие с цифровым включением

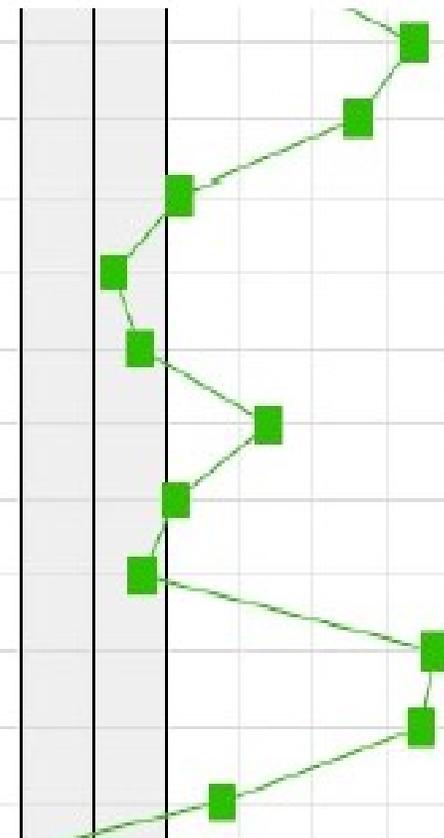
Собственная профессиональная переподготовка и
повышение квалификации в режиме и в области цифры

Итоги, перспектива

**„Но, наверное, это же просто
ОПЯТЬ ИСЧЕЗНЕТ.“**

Пассиг, Стандартные ситуации технологической
критики, Nr.4

Могут вводить и форматировать тексты
Могут вносить в мои документы материал, корректный с точки зрения авторского права
Могут использовать расчетные программы (например, MS-Excel) и проводить простые исчисления (пример, суммы)
Могут строить диаграммы в расчетной программе
Могут записывать, обрабатывать и сохранять аудиофайлы
Могут обрабатывать график (например, обрезать)
Знаком с правилами защиты файлов
Могут проверять источники информации на предмет надежности
Могут отправлять электронные письма с прикрепленными документами
Могут исследовать информацию на предмет подходящих поисковых слов
Могут ответственно использовать социальные сети



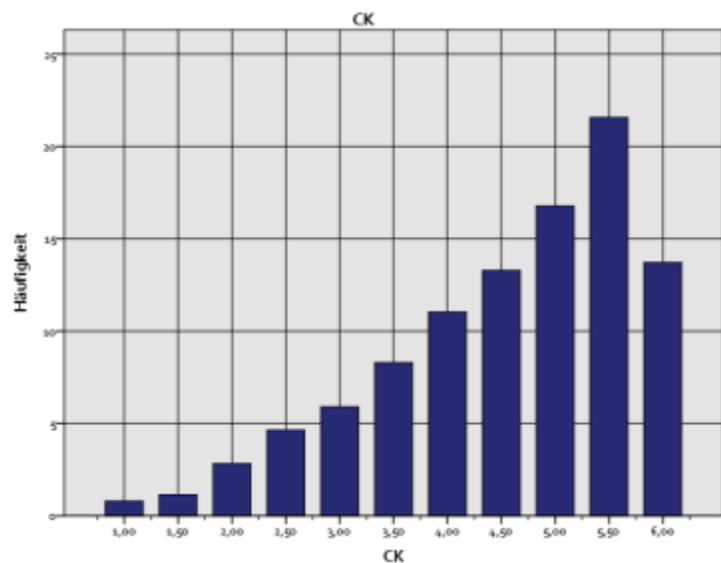
Повышение квалификации

Предметные знания (СК)

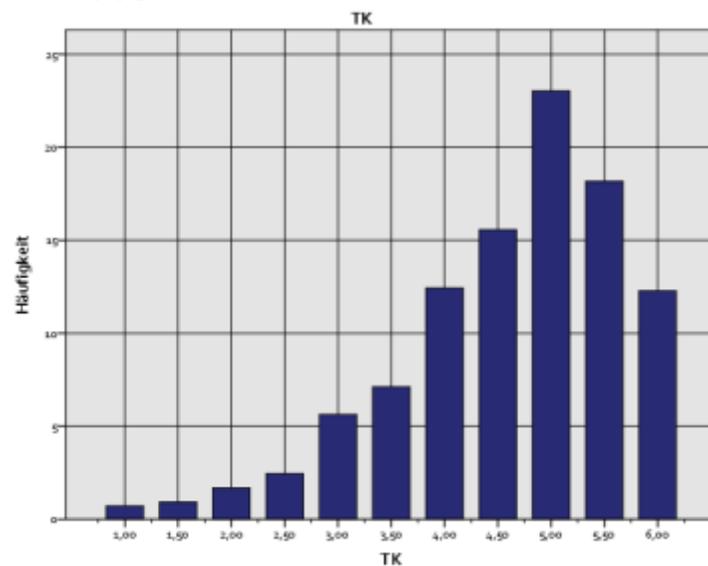
Технологические знания (ТК)

Педагогические знания (РК)

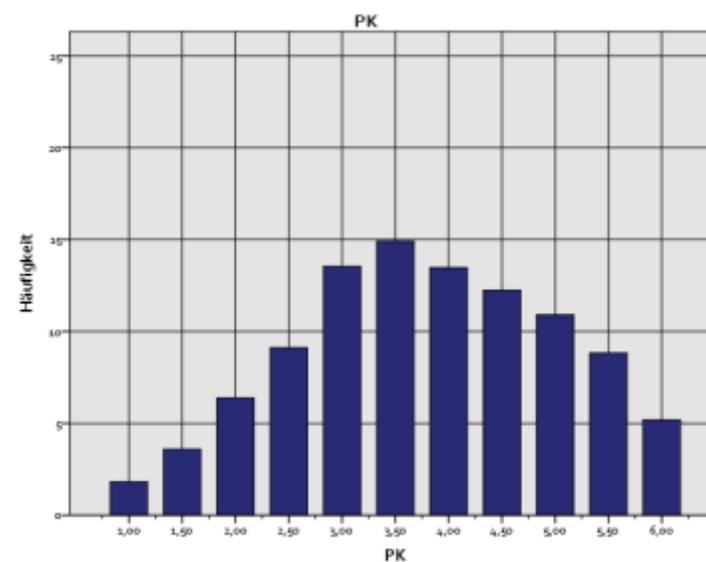
СК



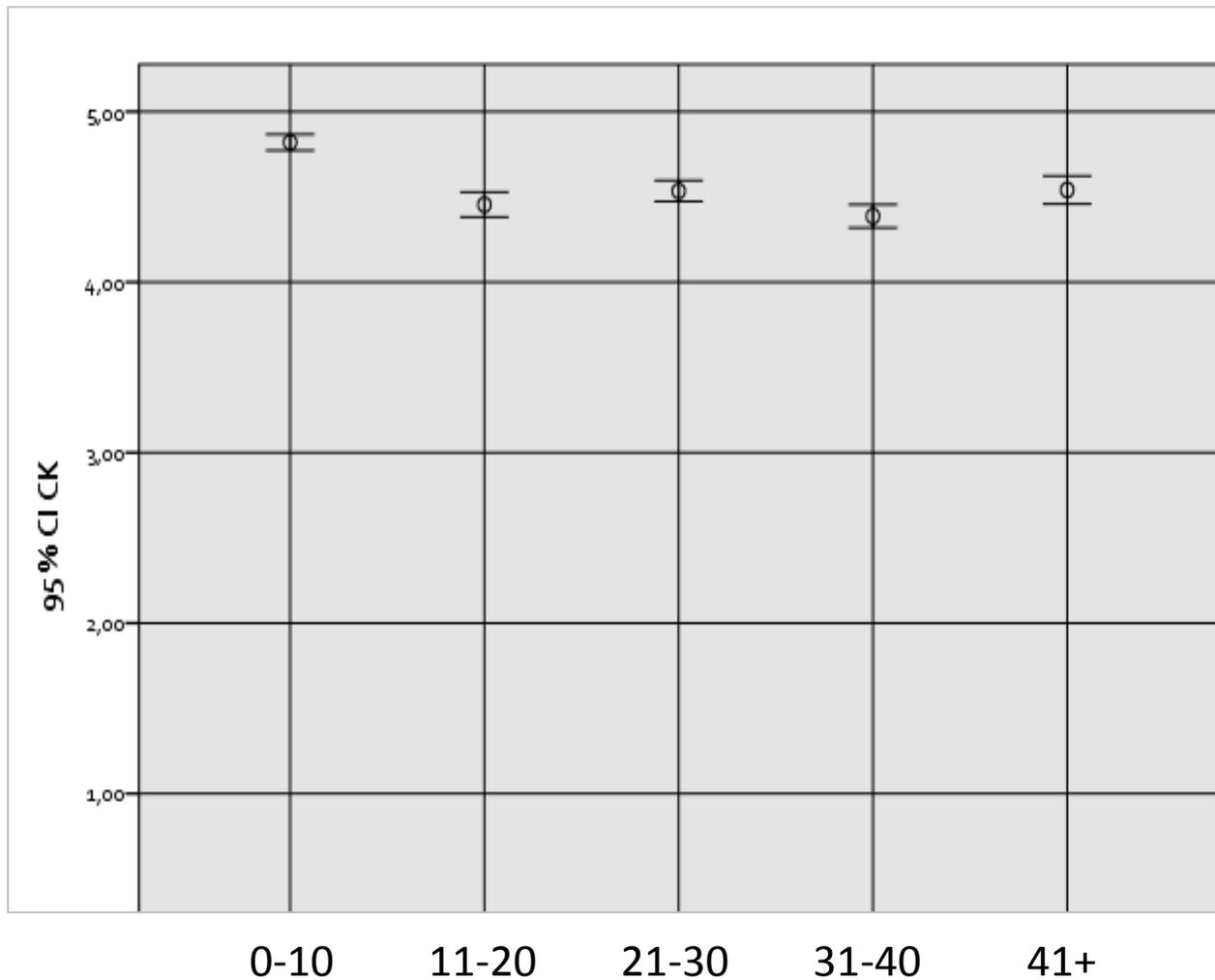
ТК



РК



Опыт преподавания – Пользовательские знания



95%-интервалы доверия к шкале СК в отношении к опыту преподавания
(1 = 0-10 лет; 2 = 11-20 лет; 3 = 21-30 лет; 4 = 31-40 лет; 5 = 41 год и больше)



УЧЕБА -

это предвкушение радости
от самого себя.

Пете Слотердийк

Большое спасибо
за Ваше внимание!



- Albert, H. (2010). *Traktat über kritische Vernunft* (UTB) (Nachdr. d. 5., und erw. Aufl.). Tübingen: Mohr Siebeck.
- Baier, S. (2009). *Einsatz digitaler Informations- und Kommunikationsmedien im Fremdsprachenunterricht: methodisch-didaktische Grundlagen*. Frankfurt am Main; New York: P. Lang.
- Baumgartner, P., Brandhofer, G., Ebner, M., Gradinger, P. & Korte, M. (2016). Medienkompetenz fördern – Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter. *Die Österreichische Volkshochschule. Magazin für Erwachsenenbildung.*, 67 (259).
- Baumgartner, P., Häfele, H. & Maier-Häfele, K. (2002). *E-Learning Praxishandbuch: Auswahl von Lernplattformen ; Marktübersicht - Funktionen - Fachbegriffe*. Innsbruck [u.a]: StudienVerlag GmbH.
- Brandhofer, G. (2017). *Lehr-/Lerntheorien und mediendidaktisches Handeln. Eine Studie zu den digitalen Kompetenzen von Lehrenden an Schulen*. Marburg: Tectum.
- Diethelm, I. (2016). Digitale Bildung für den stetigen Wandel. *Pädagogische Führung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung*, 2016 (4), 124–127.
- Dittler, U. (2011). *E-Learning: Einsatzkonzepte und Erfolgsfaktoren des Lernens mit interaktiven Medien*. München: Oldenbourg Verlag.
- Döbeli Honegger, B. (2016). *Mehr als 0 und 1* (1. Aufl.). hep verlag.
- Dräger, J. & Müller-Eiselt, R. (2015). *Die digitale Bildungsrevolution: Der radikale Wandel des Lernens und wie wir ihn gestalten können*. DVA.
- Eickelmann, B. (2010). *Digitale Medien in Schule und Unterricht erfolgreich implementieren: eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung*. Münster [u.a.]: Waxmann.
- Enzensberger, H. M. (2000, Januar 10). Das digitale Evangelium. *Der Spiegel*, 2. Zugriff am 10.3.2015. Verfügbar unter: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-15376078.html>
- Erdmann, J. W. & Rückriem, G. (2010). Lernkultur oder Lernkulturen? Was heißt „(Neue) Lernkultur“? Ein Beitrag aus transformationstheoretischer Sicht. In H. Giest & G. Rückriem (Hrsg.), *Tätigkeitstheorie und (Wissens-)Gesellschaft: Fragen und Antworten tätigkeits-theoretischer Forschung und Praxis (Schriftenreihe International Cultural-historical Human Sciences)* (S. 15–52). Berlin: Lehmanns.
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP a framework for developing and understanding digital competence in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Gesellschaft für Informatik. (2000). Empfehlungen für ein Gesamtkonzept zur informatischen Bildung an allgemein bildenden Schulen, erarbeitet vom Fachausschuss 7.3. „Informatische Bildung in Schulen“ der Gesellschaft für Informatik. Zugriff am 22.7.2013. Verfügbar unter: <http://fa-ibs.gi.de/fileadmin/gliederungen/fb-iaad/fa-ibs/Empfehlungen/gesamtkonzept.htm>
- Grünberger, N. (2017). Schule neu denken? — Einführende Überlegungen zur Publikation Schule neu denken und medial gestalten. *Schule neu denken und medial gestalten* (S. 13–28). Glücksstadt: vwh.
- Hattie, J. (2014). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning for Teachers“*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Hawle, R. & Lehner, K. (2011). *Austria. Country Report on ICT in Education*. Brüssel: European Schoolnet.
- Humbert, L. (2006). *Didaktik der Informatik: Mit praxiserprobtem Unterrichtsmaterial*. Berlin: Springer DE.
- Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute. (2011). *Future Work Skills 2020*. (S. 19). Palo Alto.
- Kompetenzzentrum Internetgesellschaft. (2012). *Grundsatzüberlegungen zur Entwicklung einer IKT- Strategie für Österreich 2014 – 2018*. Wien: RTR.
- Kössler, H. (1989). Bildung und Identität (Reihe B). In H. Kössler (Hrsg.), *Identität* (Band 20, S. 51–65). Erlangen.
- Krommer, A. (2017a, Oktober 1). Notwendige Neologismen: „Palliative Didaktik“. *Bildung unter Bedingungen der Digitalität*. Zugriff am 4.1.2018. Verfügbar unter: <https://axelkrommer.com/2017/10/01/notwendige-neologismen-palliative-didaktik/>
- Krommer, A. (2017b, Oktober 1). Notwendige Neologismen: „Palliative Technik“. *Bildung unter Bedingungen der Digitalität*. Zugriff am 5.1.2018. Verfügbar unter: <https://axelkrommer.com/2017/10/01/notwendige-neologismen-palliative-technik/>
- Lembke, G. & Leipner, I. (2015). *Die Lüge der digitalen Bildung: Warum unsere Kinder das Lernen verlernen*. Redline Verlag.
- Liessmann, K. P. (2017). *Bildung als Provokation* (3. Auflage). Wien: Paul Zsolnay Verlag.
- Lindner, M. (2018). *Die Bildung und das Netz – Lernen im digitalen Klimawandel*. wissmuth press.
- Lowther, D. L., Inan, F. A., Daniel Strahl, J. & Ross, S. M. (2008). Does technology integration “work” when key barriers are removed? *Educational Media International*, 45 (3), 195–213. doi:10.1080/09523980802284317
- OECD (Hrsg.). (2015). *Students, computers and learning: making the connection*. Paris: OECD.
- Passig, K. & Scholz, A. (2015). Schlamm und Brei und Bits. Warum es die Digitalisierung nicht gibt. *Merkur*, 2015/11, 75–81.
- Paul, J. (2017). Zwischenruf aus dem Maschinenkeller der Digitalisierung « Nick Hafingers Blog. *Vordenker*. Zugriff am 7.1.2018. Verfügbar unter: <http://www.vordenker.de/blog/?p=1905>
- Rückriem, G. (2008). Internet und Bildung. Bildungstheorie als Medienpädagogik. In F. Bernd (Hrsg.), *Lernen und Lernfähigkeit: Ontogenetische, Phylogenetische und epistemologische Studien* (S. XI–XXXVI). Lehmanns Media.
- Schelhowe, H. (2007a). *Technologie, Imagination und Lernen: Grundlagen für Bildungsprozesse mit digitalen Medien*. Waxmann Verlag.
- Schelhowe, H. (2007b). *Technologie, Imagination und Lernen: Grundlagen für Bildungsprozesse mit digitalen Medien*. Münster; München [u.a.]: Waxmann Verlag.
- Schiefner-Rohs, M. (2012). *Kritische Informations- und Medienkompetenz: Theoretisch-konzeptionelle Herleitung und empirische Betrachtungen am Beispiel der Lehrerbildung*. Münster; München [u.a.]: Waxmann Verlag.
- Schüpbach, E., Guggenbühl, U., Krehl, C., Siegenthaler, H. & Kaufmann-Hayoz, R. (2003). *Didaktischer Leitfaden für E-Learning = Pedagogical user guide for e-learning*. Bern: H.e.p. Verlag.
- Spitzer, M. (2014). *Digitale Demenz: Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen*. Droemer TB.
- Spitzer, M. (2017). *Cyberkrank!: Wie das digitalisierte Leben unsere Gesundheit ruiniert*. München: Droemer TB.
- Stechert, P. (2009). *Fachdidaktische Diskussion von Informatiksystemen und der Kompetenzentwicklung im Informatikunterricht*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Swertz, C. (2017). Medienkompetenz und digitale Bildung aus medienpädagogischer Perspektive. Bericht für das Grünbuch „Digitalisierung und Politik“ des Zukunfts- und Verfassungsausschusses des österreichischen Bundesrates. In Parlamentsdirektion (Hrsg.), *Grünbuch Digitalisierung und Demokratie* (S. 75–84). Wien.
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S. & Van den Brande, L. (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens*. Luxembourg: Luxembourg Publication Office of the European Union.
- World Economic Forum. (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Genf: World Economic Forum. Zugriff am 30.7.2017. Verfügbar unter: http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf