



Международный форум

**ЕВРАЗИЙСКИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ**

г. Ярославль | 29-30 апреля 2019 года

---

**Профессиональное развитие педагогических кадров:  
факторы, условия, региональные особенности**

**Загидуллин Раис Рамазанович,**  
эксперт Общероссийского Профсоюза образования, к.п.н.  
[zrais@mail.ru](mailto:zrais@mail.ru)



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

- «За один учебный год 10% лучших учителей в 3 раза эффективнее обучают своих учеников, чем 10 % самых слабых учителей».\*
- «Учитель оказывает в 2-3 раза больше влияния на учебные достижения учащихся по математике и чтению, чем любые другие школьные факторы».\*\*
- «За 3 года разница в учебных достижениях учащихся, которым преподают только высококвалифицированные учителя или только учителя низкой квалификации, может составлять 53%».\*\*\*

---

\* **How to make a good teacher (2009)**. Режим доступа: <http://www.economist.com/news/leaders/21700383-what-matters-schools-teachers-fortunately-teaching-can-be-taught-how-make-good?frsc=dg%7Cd>.

\*\* **Teachers Matter: Understanding Teachers' Impact on Student Achievement**. Режим доступа: <http://www.rand.org/education/projects/measuring-teacher-effectiveness/teachers-matter.html>

\*\*\* **Auguste, B., Kihn, P. & Miller, M. (2010)**. Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. McKinsey&Company.



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

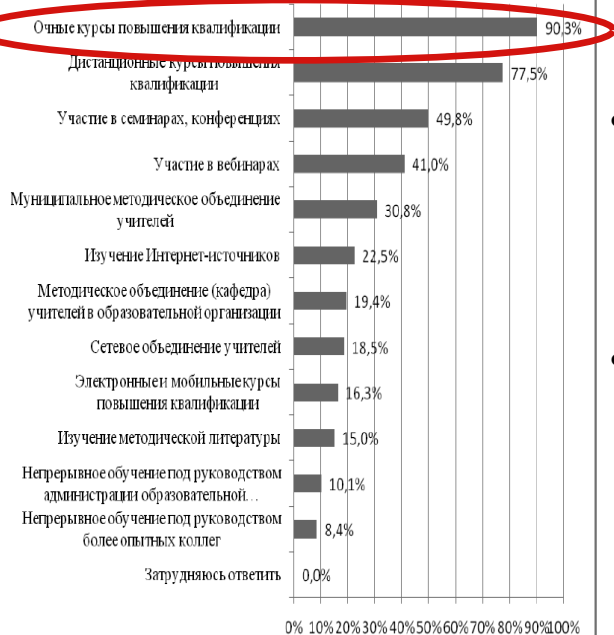
...на уровень квалификации учителя и качество его преподавания **больше всего**  
**вливают программы профессионального развития...**  
(“Teachers Matter” ОЭСР, 2005)



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

Какие формы повышения квалификации работников образования наиболее часто применяются в настоящее время?



- Распространенным инструментом в профессиональном развитии учителей в России является прохождение ими курсов повышения квалификации (ПК) (Аврамова Е.М., Логинов Д.М., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. и др.).
- Ежегодно более 90% от числа прошедших ДПО учителей учатся на курсах повышения квалификации (по данным аналитических докладов о реализации дополнительных профессиональных программ в Российской Федерации за 2011-2015 г.г.)



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

- **«отсутствуют регламенты**, регулирующие деятельность по профессиональному развитию учителей» (проект Всемирного банка «Систематическая оценка для лучших образовательных результатов», 2014 г.);
- **«не снижается доля учителей** в российских школах с высоким уровнем потребностей в профессиональном развитии по базовым областям (содержание программ обучения и стандарты преподавания, организация работы на уроке, понимание основной предметной области, знание и понимание обучающих методик)»; **«не востребованы вопросы индивидуализации** образования в контексте требований ФГОС» (Анализ результатов основного исследования учительского корпуса TALIS-2013, 2015 г.);
- **«содержание программ** повышения квалификации **не соотносится** с областями профессиональных дефицитов учителей»; **«низкий уровень мобильности** учителей в повышении квалификации и профессиональном развитии» (Бысик Н.В., Косарецкий С.Г. Профессиональное развитие учителей, 2018 г.).



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## **Основные направления развития систем профессионального роста учителя:**

(ОЭСР, 2009-2015; TALIS, 2015):

- изменение систем финансирования: средства (субсидии, ваучеры, сертификаты и пр.) на развитие кадрового потенциала получают образовательные организации или непосредственно учителя;
- индивидуализация образовательных маршрутов на основе изучения образовательных потребностей и запросов учителей.
- компетентностный подход: оценка квалификаций и компетенций по требованиям профстандарта (требования к трудовым функциям).
- организация повышения квалификации и профессионального развития на базах организаций, имеющих лучшие образовательные практики (стажировка).



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Размер сети

В 79 субъектах РФ: **295 организаций**,  
реализующих программы ДППО

в 31 субъекте РФ (**40,27%**) повышение  
квалификации учителей **монопольно**  
обеспечивается одной организацией!

## Субъекты РФ, в которых **более 10 организаций** реализуют программы ДППО

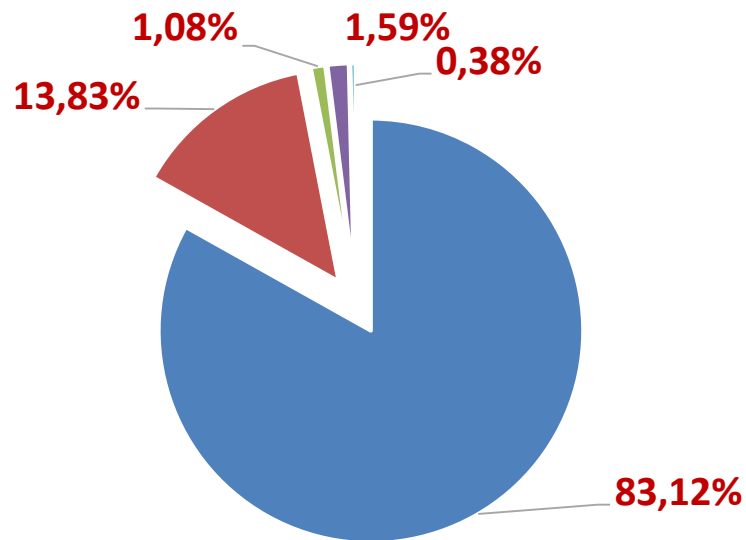
№ п/п	Наименование региона	Кол-во организаций
1.	Самарская область	24
2.	Москва	20
3.	Санкт-Петербург	20
4.	Кемеровская область	19
5.	Орловская область	15
6.	Республика Карелия	13



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Структура сети



■ организации ДПО ■ организации ВО ■ организации СПО ■ Иные организации ■ За пределами региона



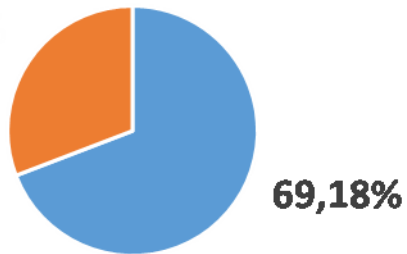


# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Кадры сети

Работники из числа профессорско-преподавательского состава



Из 12 277 педагогических работников имеют  
ученую степень кандидата или доктора наук:  
5427 чел. (**44,20%**)

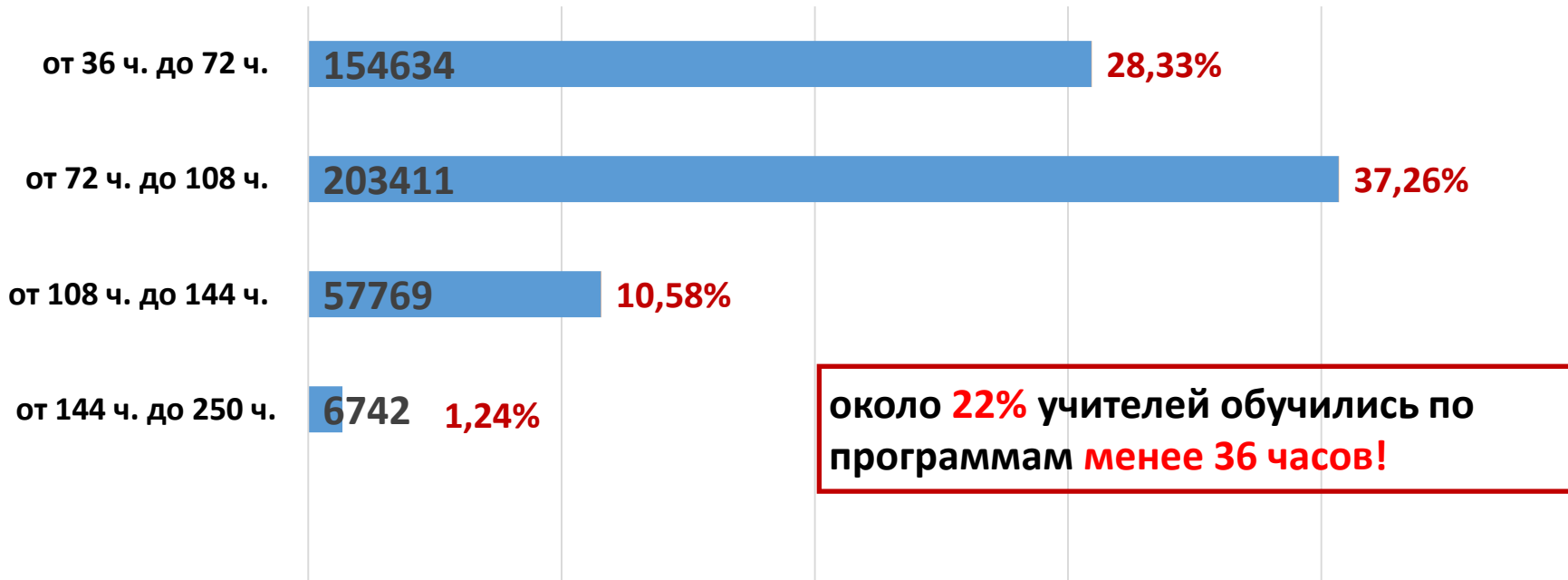
«Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями: для университета - не менее 60; для академии - не менее 60; **для института - не менее 55%**» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2005 N 1938)



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

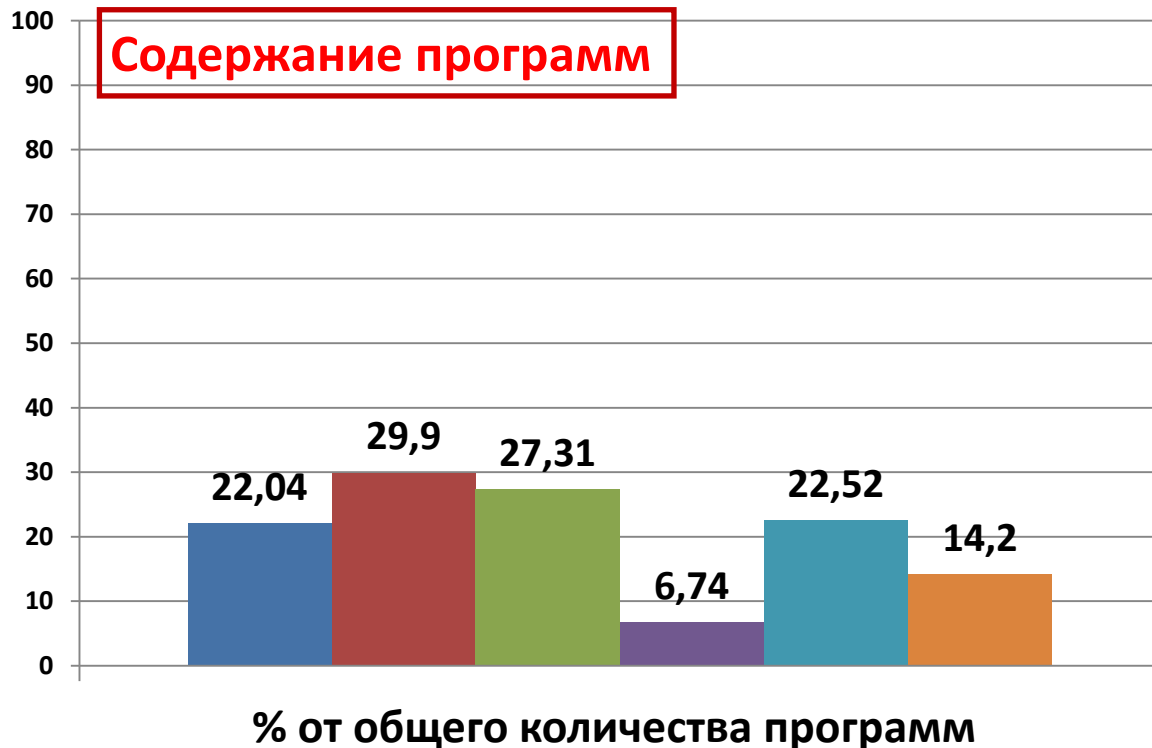
## Объем программ





# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль



- Программы, которые формируют у учителей навыки работы в классах, разнородных по уровню способностей/подготовки обучающихся
- Программы, которые формируют у учителей навыки развития у обучающихся метапредметных умений
- Программы, которые развивают у учителей навыки оценивания обучающихся
- Программы, которые формируют у учителей навыки работы в поликультурной или многоязычной среде
- Программы, которые формируют у учителей навыки в области компьютерных или информационных технологий применительно к работе учителя
- Программы, которые формируют у учителей навыки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## **Индекс качества региональных моделей повышения квалификации учителей:**

### **1. «Индивидуализация обучения»:**

количество региональных организаций, участвующих в реализации программ повышения квалификации учителей; общее количество программ ДППО в регионе; доля программ ДППО, реализуемых в дистанционном формате; объем финансирования курсов ПК на одного учителя.

### **2. «Качество обучения»:**

кадровый состав организаций, реализующих программы ДППО; средняя продолжительность обучения по программам ДППО; стажировка; «компетентностная» направленность обучения.

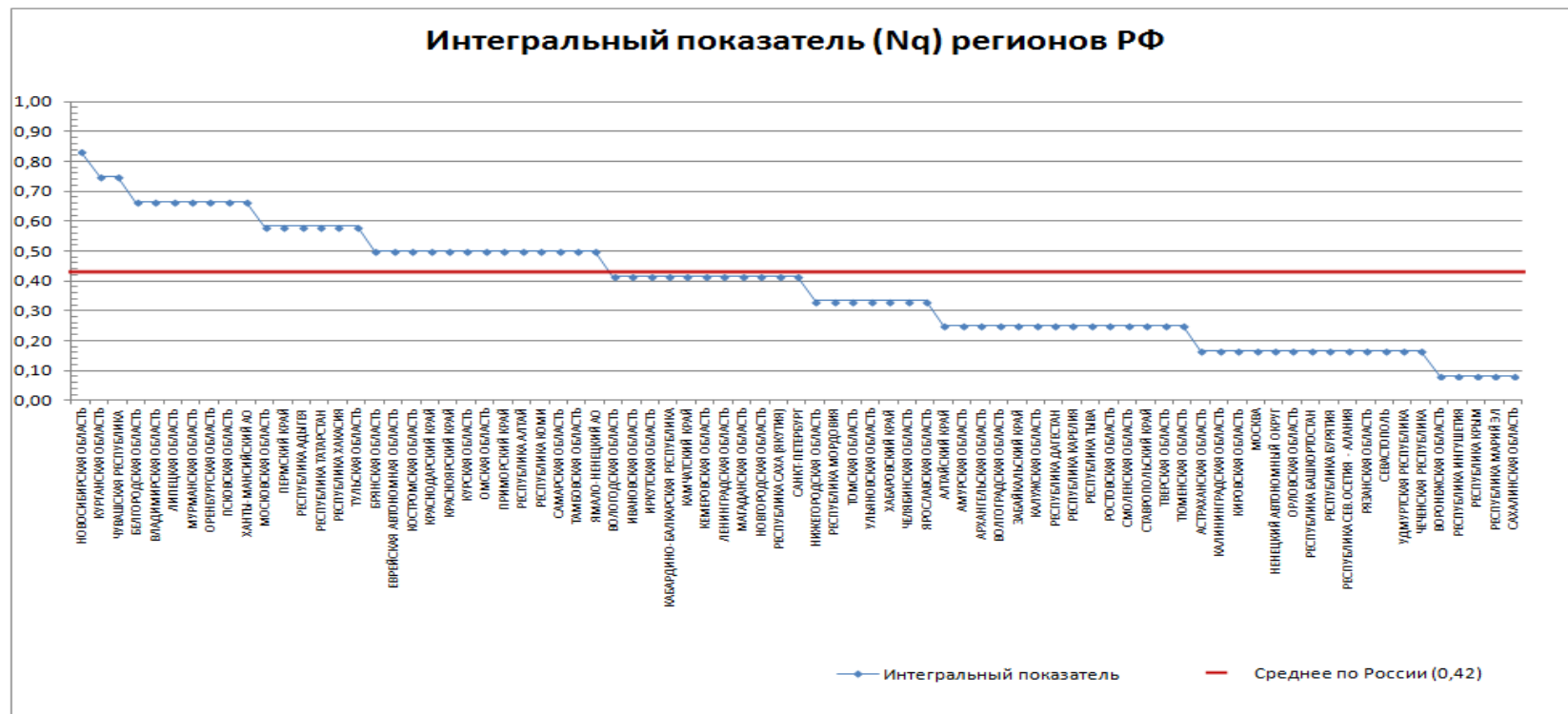
### **3. «Качество программ»:**

доля программ с предварительной и итоговой диагностикой профкомпетенций; доля программ по развитию актуальных навыков школьников; доля программ, основанных на данных региональных центров оценки качества образования (РЦОКО); доля программ по использованию ИКТ в работе учителя.



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

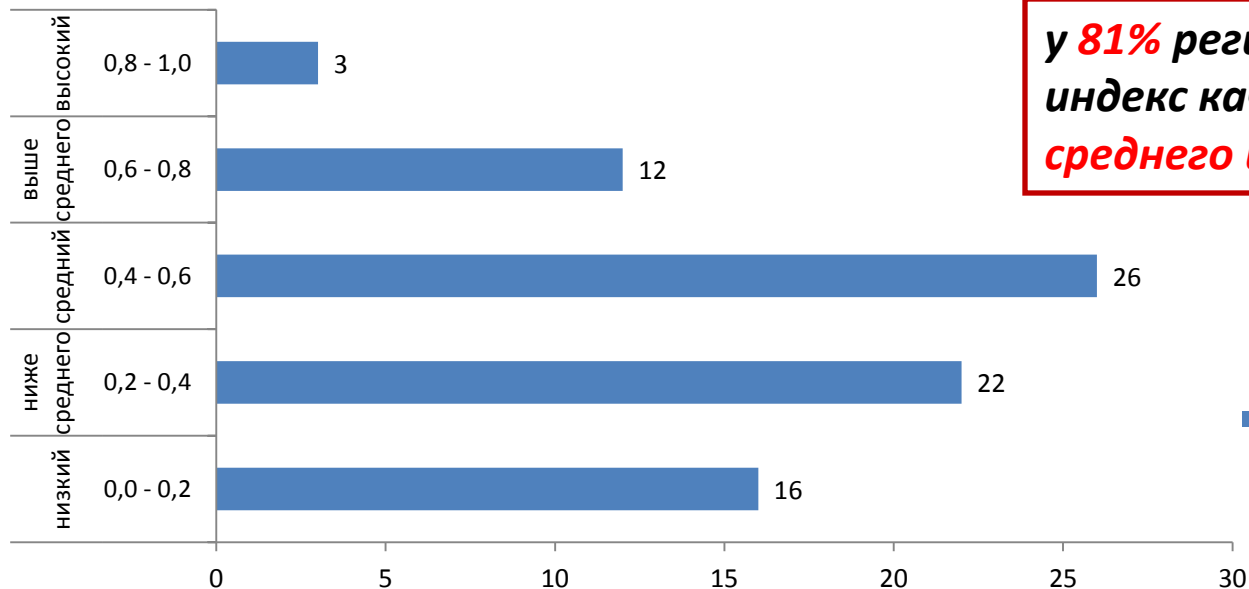




# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

Распределение регионов по значению Индекса качества региональной системы  
повышение квалификации учителей



**у 81% регионов РФ интегральный индекс качества на среднем, ниже среднего и низком уровнях**

■ Кол-во регионов



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Сравнение значений показателей индекса по группе лидеров и группе аутсайдеров:

Параметры	Среднее значение по группе лидеров	Среднее значение по 79 регионам РФ	Среднее значение по группе аутсайдеров	Разница значений по группам
<b>Индивидуализация обучения</b>				
Количество региональных организаций, участвующих в реализации программ повышения квалификации учителей:	<b>2,80</b>	3, 85	<b>1,80</b>	1,00
Количество учителей на 1 программу ДППО:	<b>38,99</b>	64,68	<b>94,80</b>	-55,81
Доля учителей, осваивающих программы ДППО в дистанционном формате (%):	<b>30,71%</b>	9,63%	<b>1,25%</b>	29,46%
Объем финансирования курсов ПК на одного учителя (руб.):	<b>9682,76</b>	7232,06	<b>8771,65</b>	911,11



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Сравнение значений показателей индекса по группе лидеров и группе аутсайдеров:

Параметры	Среднее значение по группе лидеров	Среднее значение по 79 регионам РФ	Среднее значение по группе аутсайдеров	Разница значений по группам
<b>Качество обучения</b>				
Доля ППС в кадровом составе организаций, реализующих программы ДППО (%):	<b>69,24%</b>	65,43%	<b>59,70%</b>	9,54%
Средняя продолжительность обучения по программам ДППО (час.):	<b>61,92</b>	52,24	<b>43,36</b>	18,56
Доля часов в форме стажировки (%):	<b>15,24%</b>	4,51%	<b>1,59%</b>	13,65%
% учителей, прошедших обучение с компетентностной направленностью обучения:	<b>56,84%</b>	33,22%	<b>11,04%</b>	45,80%





# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Сравнение значений показателей индекса по группе лидеров и группе аутсайдеров:

Параметры	Среднее значение по группе лидеров	Среднее значение по 79 регионам РФ	Среднее значение по группе аутсайдеров	Разница значений по группам
<b>Качество программ</b>				
Доля обученных по программам с предварительной входной и обязательной выходной диагностикой проф.компетенций:	<b>72,58%</b>	43,86	<b>13,05%</b>	59,53%
Доля обученных по программам, направленных на развитие актуальных пед. навыков:	<b>54,08%</b>	27,51%	<b>10,50%</b>	43,58%
Доля обученных по программам, основанных на данных региональных центров оценки качества образования (РЦОКО):	<b>58,73%</b>	26,28%	<b>8,72%</b>	50,01%
Доля обученных по программам, ориентированных на использование ИКТ в работе учителя:	<b>58,98%</b>	27,46%	<b>10,15%</b>	48,83%



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## **Дополнительно выявлено:**

**63,9 % учителей отметили, что главным «мотиватором» дополнительного профессионального образования выступила необходимость очередной аттестации.**

**55,5% учителей, отправляясь на курсы повышения квалификации, не осознают свои профессиональные затруднения и не владеют информацией об уровне своей компетентности.**

**В среднем 47,5% учителей отметили, что на курсах повышения квалификации диагностики их профессиональных компетенций не проводилось.**



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## НА СКОЛЬКО СТАВОК В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВЫ РАБОТАЕТЕ В ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

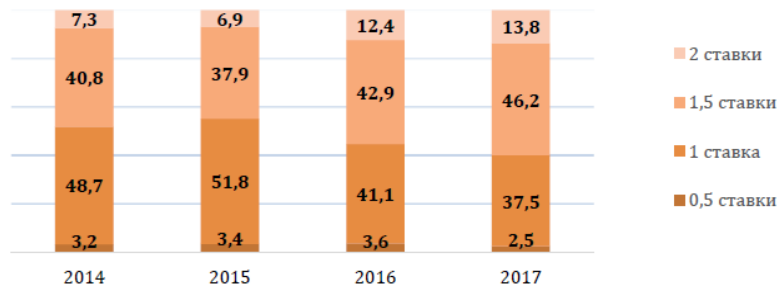


Рисунок 14 – Учебная нагрузка учителей, %

Источник: мониторинг ЦЭНО 2014–2017 гг.

## ПРИХОДИТСЯ ЛИ ВАМ ПОДРАБАТЫВАТЬ ПОМИМО РАБОТЫ В ШКОЛЕ?

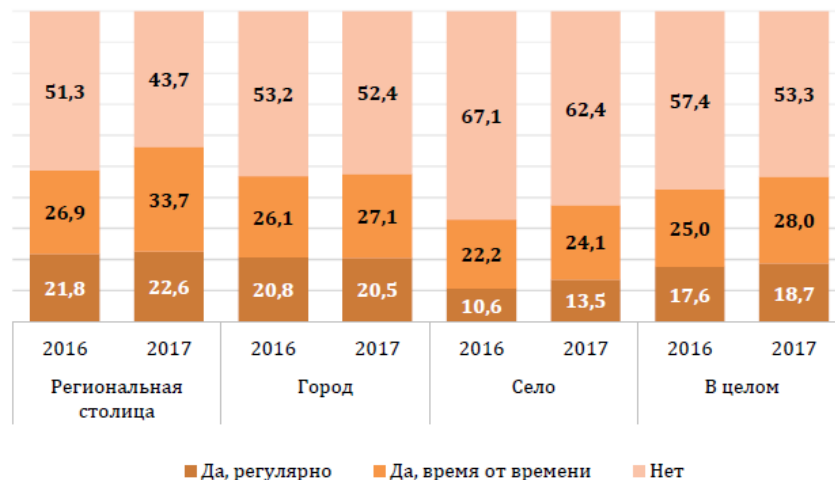


Рисунок 16 – Информация учителей о дополнительных подработках, %

Источник: мониторинг ЦЭНО 2016–2017 гг.



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

Уровень нагрузки учителей продолжает оставаться высоким – **60%** опрошенных **работают более чем на одну ставку**, и это на 4,7% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Начиная с 2014 г. почти **в два раза выросла** доля учителей, работающих **на две ставки** (с 7,3% до 13,8%).

**РИСКИ:** рост нагрузки и интенсификация работы может стать дополнительным препятствием для качественного непрерывного профессионального развития учителя.



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Национальный проект «Образование»

Ключевые эффекты для граждан по группам субъектов



### Для учителей:

- снижение отчетности не менее чем в 2 раза (позднее с 2020 года)
- больше форм и возможностей для самореализации, новые форматы карьерного роста (через освоение профессиональных стандартов и создание в каждом субъекте РФ логистически доступных центров Непрерывного повышения профессионального мастерства);
- новая материально-техническая база и цифровой контент для помощи учителю, педагогического творчества, экспериментов и саморазвития.



### Для школьников:

- новое оборудование, в первую очередь по «Технологии» и другим предметным областям естественнонаучного и технического блока;
- гибкость программ (для основного общего и среднего общего образования);
- новые формы самореализации (профессиональные пробы, «Билет в будущее», центры поддержки одаренных детей, «Кванториум», ИТ-куб и т.д.).



### Для студентов СПО и ВО:

- новое оборудование, возможность обменов («академическая мобильность»), возможность освоения курсов онлайн в зачет основной программе;
- повышение процента трудоустроенных выпускников;
- новые сообщества для самореализации – волонтерские, добровольческие, социально-активные объединения.



### Для родителей:

- каждый родитель маленького ребенка (до 7 лет) сможет получить бесплатную консультацию по вопросам его развития (не менее 20 млн. услуг за счет федеральной поддержки (65 % от общего числа родителей детей до 18 лет)
- удобные цифровые сервисы – данные и информация о статусе и образовании ребенка (дневник, портфолио, траектория, данные, рекомендации и т.д.)



### Для граждан

- трудоспособного и старше трудоспособного возраста
- доступность бесплатной (на конкурсной основе) дополнительного образования (не менее 3 млн. граждан на бесплатной основе)
  - конкурсы для самореализации (35 конкурсов с охватом не менее 1,7 млн. человек).



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Основные выводы:

1. Результаты сравнительного анализа показывают, что компетентностная модель обучения, выраженная в таких регламентах, как: проведение процедур входной диагностики профессиональных компетенций учителей; структурирование содержания обучения по компетентностно ориентированным модулям; деятельностный характер обучения в форме стажировки, процедура итоговой диагностики результатов обучения, - более эффективнее стимулирует рост профессиональной компетентности учителей-предметников.
2. На реализацию потенциальных возможностей региональных программ повышения квалификации, возможно, влияет отсутствие мероприятий (на школьном и региональном уровнях) по актуализации профессиональных дефицитов и потребностей учителей, что в целом, говорит о проблеме профессиональной мотивации учителей и проблеме условий для профессионального развития педагогических кадров.



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 29-30 апреля 2019 года

---

**Загидуллин Раис Рамазанович,**

эксперт Общероссийского Профсоюза образования, к.п.н., доцент

**Контакты: [zrais@mail.ru](mailto:zrais@mail.ru)**