



Международный форум

ЕВРАЗИЙСКИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 29-30 апреля 2019 года

Проектирование модели профессионального
развития педагогов школ в сложных
социальных условиях

Бысик Надежда Викторовна,
ведущий эксперт Института образования НИУ ВШЭ,
nbysik@hse.ru

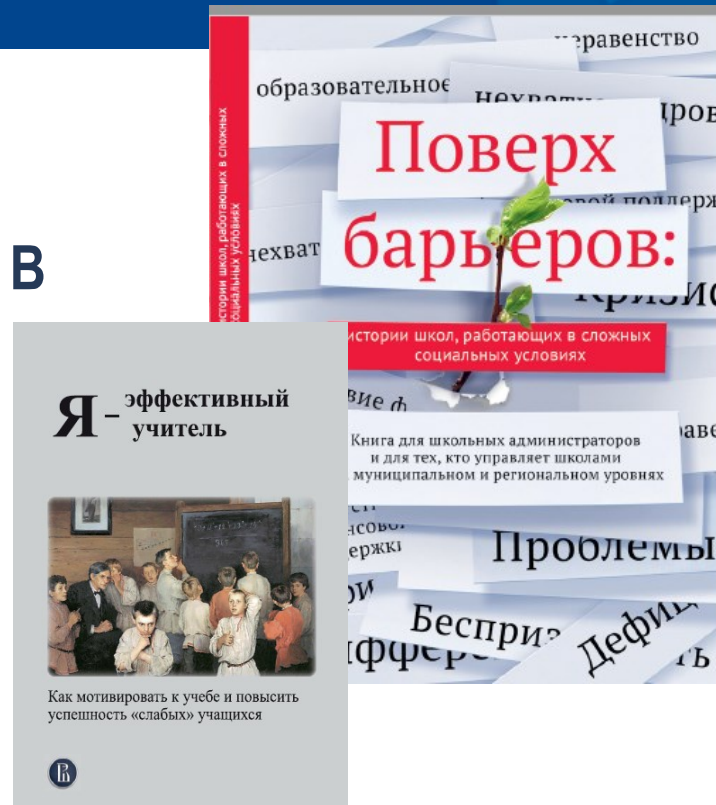


Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

МЕРОПРИЯТИЕ 2.2. ФЦПРО,
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ГПРО





Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ИССЛЕДОВАНИЕ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Изучить существующие российские практики профессионального развития педагогов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявить запросы и дефициты
- Обосновать и описать новую модель профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности



Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ИССЛЕДОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ

Анкетирование 300
учителей в 15-ти
субъектах РФ

30 полу-
структурированных
интервью с
директорами школ и
16 фокус-групп с
педагогами в трех
регионах России

развитие критического мышления
развивающее обучение
дифференцированное обучение
тьюторское сопровождение
игровые технологии
проблемный диалог lesson study
педагогика сотрудничества
КТД РКИ Скрам-технология
здоровьесберегающие технологии
метапредметный подход
Смысловое чтение
адаптирующая педагогика
система Занкова
ТРИЗ ОВЗ
мыследеятельностная педагогика



Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

Укажите, пожалуйста, каких знаний и навыков, на Ваш взгляд, не хватает учителям в Вашей школе для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности



Укажите, пожалуйста, участвовали ли вы в следующих мероприятиях по повышению квалификации в области



Отметьте, пожалуйста, все виды профессионального развития из перечисленных, в которых Вы принимали участие в течение последнего года





Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ИССЛЕДОВАНИЕ: ИНТЕРВЬЮ

- «На уроках даем **дифференцированные** задания, индивидуальные», «После уроков оставляешь и тему с ними закрепляешь», «Самая лучшая технология – **беседа** с учеником, по-доброму, по-хорошему».....
- «Новое – это хорошо забытое **старое**», «За 19 лет своей работы я **не помню** курсы где бы рассматривались вопросы работы с такими детьми», «Я ищу бесплатные **дистанционные** курсы в сети онлайн и за последние два года прошла 8 курсов»
- «Не сидеть дома или работать с детьми, а на неделю собраться **вместе на форуме**, когда у участников появляется возможность свободно высказаться, остановиться и поразмышлять», «И очень интересно, когда **весь коллектив** вместе работает»



Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

МОДЕЛЬ: ЗАДАЧИ, СТРУКТУРА

- *освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов;*
- *ориентация на улучшение образовательных результатов учащихся школы;*
- *применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе;*





Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

МОДЕЛЬ: ДИНАМИЧЕСКАЯ

Результаты мониторинга предметных умений

Предметные умения	Уровень	Процент
1. Анализировать текст	1	100%
2. Составлять план	1	100%
3. Выделять главную мысль	1	100%
4. Работать с текстом	1	100%
5. Составлять и проводить	1	100%
6. Умение работать	1	100%

Предметные умения

Результаты мониторинга универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Уровень	Процент
1. Осуществлять учебную деятельность	1	100%
2. Осуществлять учебную деятельность	1	100%
3. Осуществлять учебную деятельность	1	100%
4. Осуществлять учебную деятельность	1	100%
5. Осуществлять учебную деятельность	1	100%
6. Осуществлять учебную деятельность	1	100%

Универсальные учебные действия

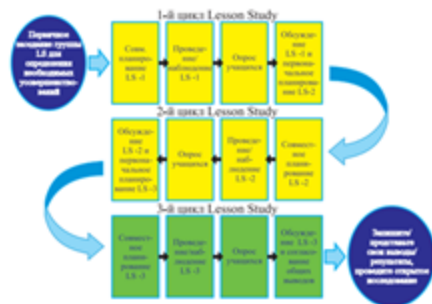


Рис.1. Структура подхода Lesson Study (LS)



Педагогу

Мастерство куратора:
как развить потенциал
педагогов?





Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ШАБЛОН МАТРИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

	Входная диагностика	Профессиональное развитие по предмету	Профессиональное развитие в области общих педагогических технологий	Профессиональное развитие в области специальных педагогических технологий	Итоговая диагностика
РЦОКО	Анализ результатов оценки качества				Анализ результатов оценки качества
ИРО, ИПК	Оценка профессиональных дефицитов	Курсы ПК, семинары мероприятия			Оценка профессиональных дефицитов
ВУЗЫ		Курсы ПК, семинары и другие мероприятия			
СС		Сетевые мероприятия по обмену опытом			
РИП		Наставничество, Стажировки, Семинары и конференции, Посещение уроков, Исследования в классе			
ПМПК				Стажировки Семинары и конференции	
ММС		Семинары и конференции, Мероприятия и проекты			
НКО			Участие в проектах	Участие в проектах	
Он-лайн школы, курсы		Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	
ПСО		Наставничество, Посещение уроков, Исследования в классе			



Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года
г.Ярославль

ШАБЛОН ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ	Формы
--	-------

[illegible]