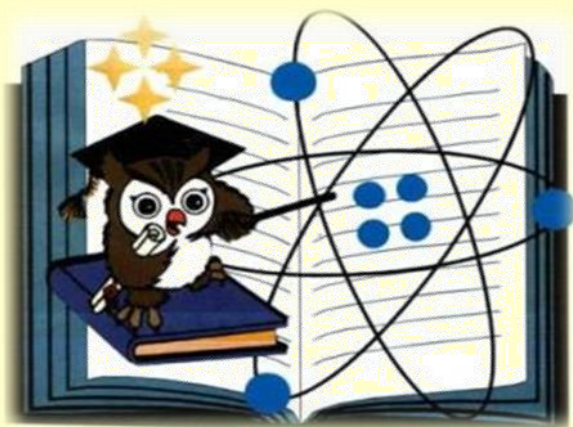


VII международный форум «Евразийский образовательный диалог»

**Повышение компетентности педагогов при
организации проектной и исследовательской
деятельности школьников через их включение в
работу экспертных сообществ**



*Степанова Е.Ю., старший методист
МУ ЦОФ г. Переславля-Залесского*


г. Ярославль, 2018

Из ФГОС ООО (п. 18.2.1)

«Программа развития универсальных учебных действий... должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся **основ культуры исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование **компетенций и компетентностей в учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **организацию основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;**
- формирование **навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.)...»



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

*Исследовательская
деятельность*

*Проектная
деятельность*



*Проектно-
исследовательская
деятельность*

*Исследовательский
проект*

«Проектная и псевдопроектная деятельность в школе»



«... то, как реализуется проектная деятельность в школах, нельзя признать удовлетворительным. Сужу об этом не только по своему опыту работы со школами, но и по многочисленным публикациям в Интернете...»

Журнал «Народное образование» №8, 2014г

В.С. Лазарев, доктор психологических наук,
академик РАО, главный научный сотрудник
Психологического института РАО

«Чем отличается проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС от их имитации и профанации»



«То, что в массовой современной школьной практике, отчитываясь о внедрении ФГОС, называют «исследованием» или «проектом» представляет собой в лучшем случае реферат на заданную учителем тему, а чаще всего просто некую работу неопределенного жанра, составленную из интернет-материалов...»

Поташник М.М., академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор

**Как повысить
компетентность педагогов?**

**Какие формы методического
сопровождения выбрать?**



Наиболее частое состояние учителей

Когда ты уже всё,
а неделя ещё нет.



Путь решения найден!

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

- Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму (Конфуций)
- Ошибка одного — урок другому (Джон Рей)
- Давайте учиться на чужих ошибках — репертуар своих слишком однообразен (Лешек Кумор)



Обучение экспертов

Практико-ориентированные семинары

- ❑ «Проектная и исследовательская деятельности школьников: сходство и различия»
- ❑ «Исследовательская деятельность школьников как средство достижения метапредметных результатов»
- ❑ «Особенности организации проектной деятельности. Требования к проектным работам»



Авторы публикаций и пособий по проектной и исследовательской деятельности



В.С. Лазарев,
доктор психологических наук, академик РАО,
главный научный сотрудник
Психологического института РАО, автор
учебного пособия по проектной
деятельности для 7 — 11 классов



А. В. Леонтович,
кандидат психологических наук,
организатор и председатель
Общероссийского общественного
Движения творческих педагогов
«Исследователь», автор методического
пособия «Исследовательская и проектная
работа школьников»

Авторы публикаций и пособий по проектной и исследовательской деятельности



А. И. Савенков,
доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, специалист в области психологии исследовательского обучения, автор учебных и методических пособий по исследовательскому обучению



М. М. Поташник,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, автор более 500 работ по проблемам педагогики, инновационных процессов и управления образованием

Разработка и обсуждение критериев оценки



Критерии оценки практико-ориентированного проекта

№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов
1. Критерии оценки процесса и содержания проектной деятельности			
1.1.	Актуальность проекта	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, обоснование актуальности	
1.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	
1.3.	Технологичность	Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, необходимых ресурсов, выводов о достигнутых результатах	
1.4.	Взаимосвязь всех компонентов проекта	Все задачи проекта способствуют достижению цели. План включает лишь те виды деятельности, которые направлены на решение задач. Результаты проекта соответствуют поставленной цели и задачам	
1.5.	Содержательность	Информативность при описании хода проекта, наличие рассуждений и выводов	
1.6.	Результативность	Получены конкретные результаты, которые помогли достичь поставленной цели и способствуют решению проблемы проекта	
2. Критерии оценки продукта проектной деятельности			
2.1.	Практическая значимость	Возможность использования, прикладной характер продукта	
2.2.	Эстетичность и экологичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии и целостности, аккуратность, использование экологических материалов	
2.3.	Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования	
2.4.	Оптимальность	Наилучшее сочетание параметров (размера, формы, цветов и т.д.)	
2.5.	Оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	
3. Критерии оценки оформления проектной работы			
3.1.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии	
3.2.	Системность и лаконичность	Целостность, логичность и ясность изложения	
3.3.	Эстетика оформления	Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото	
4. Критерии оценки презентации проектной работы			
4.1.	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок	
4.2.	Наглядность и качество презентации	Наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда (графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.)	
4.3.	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи	
За отсутствия орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок добавляется 1 балл			
Общее количество баллов			

Создание экспертных сообществ

Экспертная комиссия по оценке проектных работ обучающихся начальной школы, представленных на Городской конкурс проектов

- завучи по УВР в начальной школе
- руководители ГМО учителей начальной школы
- педагоги, руководители проектов — победителей прошлого года

Экспертная комиссия по оценке проектных работ обучающихся 5-11 классов, представленных на Городской конкурс проектов

- завучи по методической работе
- руководители ГМО учителей-предметников основной и старшей школы
- педагоги, руководители проектов — победителей прошлого года

Экспертная комиссия по оценке исследовательских работ обучающихся начальной школы, представленных на Открытый конкурс исследовательских работ школьников

- завучи по УВР в начальной школе
- руководители ГМО учителей начальной школы
- педагоги, руководители исследовательских работ — победителей прошлого года

Экспертная комиссия по оценке исследовательских работ обучающихся 5-11 классов, представленных на Открытый конкурс исследовательских работ школьников

- завучи по методической работе
- руководители ГМО учителей-предметников основной и старшей школы
- педагоги, руководители исследовательских работ — победителей прошлого года

Экспертные группы в рамках работы ГМО (15 групп)

- педагоги, члены каждого методического объединения

Проблемно-творческая группа по разработке материалов для сопровождения и оценки индивидуального проекта обучающихся 9 класса

- завучи по УВР в основной школе
- завучи по методической работе
- педагоги, отвечающие за организацию проектной и исследовательской деятельности

Работа экспертных сообществ

Экспертиза проектных и исследовательских работ, в рамках Городских конкурсов проектов и исследований. Заочный этап



В процессе экспертизы проводится совместное обсуждение работ, их соответствие критериям. Таким образом, эксперты лучше понимают требования, предъявляемые к проектным и исследовательским работам, а значит, учитывают это при сопровождении проектной и исследовательской деятельности своих обучающихся

Работа экспертных сообществ

***Экспертиза проектных и исследовательских работ, в рамках
Городских конкурсов проектов и исследований. Очный этап***



***Работа экспертов на секции
обучающихся основной школы***



***Работа экспертов на секции
обучающихся начальной школы***

Работа экспертных сообществ

Экспертиза проектных и исследовательских работ в рамках работы городских МО



Все педагоги города
смогли поработать в роли
экспертов

Эта деятельность была признана учителями полезной и эффективной для повышения своей компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности



Работа экспертных сообществ

Проблемно-творческая группа по разработке материалов для сопровождения и оценки индивидуального проекта выпускников 9 класса



Сообщество создано с целью методической поддержки, организации взаимодействия завучей школ и выработки общего подхода при сопровождении и оценке индивидуального учебного проекта обучающихся

Работа экспертных сообществ

Документы, разработанные проблемно-творческой группой

- ❑ Положение об индивидуальном учебном проекте обучающегося
- ❑ Критерии оценки метапредметных умений, проявившихся при реализации и защите ИУП
- ❑ Карта наблюдений за ходом выполнения проекта



Городской методический интернет-банк

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying the URL: <https://cloud.mail.ru/home/Методический%20банк/Организация%20проектной%20и%20исслед...>. The page header includes the Mail.Ru logo and navigation links for 'Почта', 'Мой Мир', 'Одноклассники', 'Игры', 'Знакомства', 'Новости', 'Поиск', and 'Все проекты'. The user's email address 'mmcpz@mail.ru' and a 'выход' button are visible in the top right.

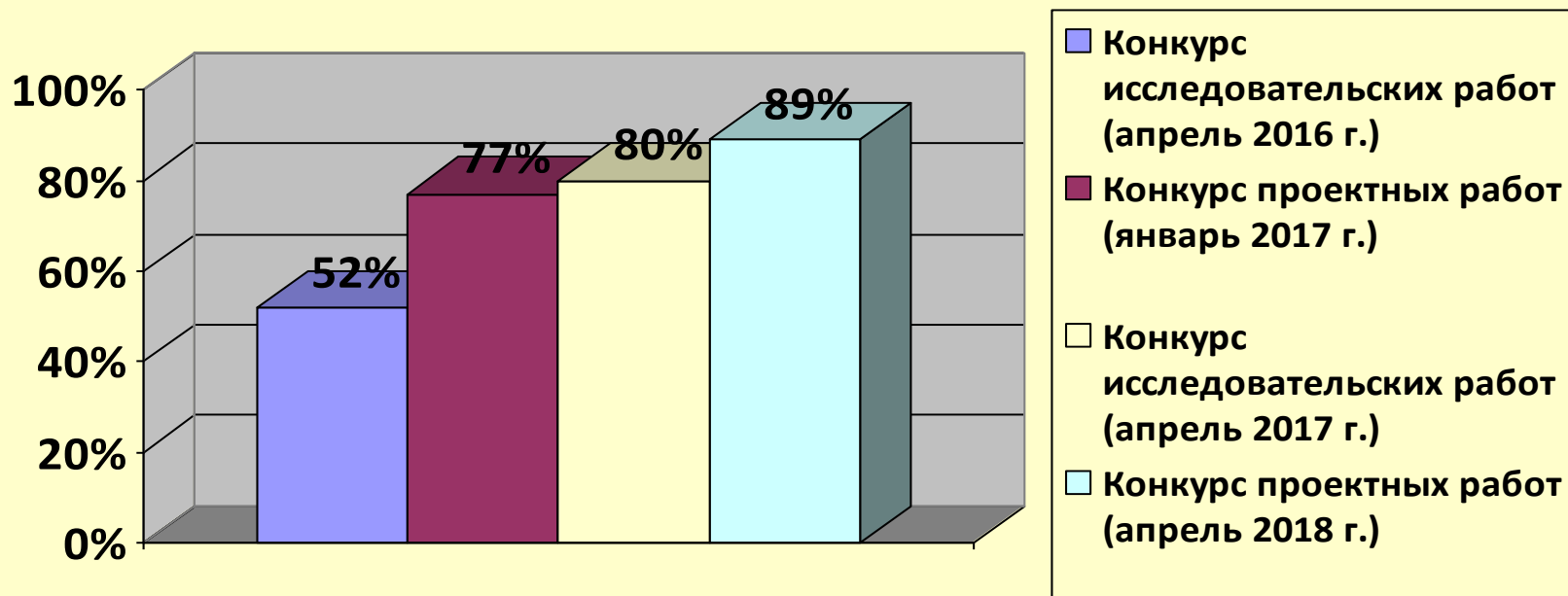
The main interface features a blue header with the text 'ОБЛАКО@mail.ru' and navigation options for 'Облако' and 'Общий доступ'. Below this, there are several action buttons: '+ Загрузить', 'Создать', 'Скачать', 'Удалить', 'Получить ссылку', 'Настроить доступ', and 'Ещё'. A storage status indicator shows 'Свободно 42 ГБ из 100 ГБ' with a progress bar and a 'Подключить тариф' button.

The left sidebar displays a tree view under the heading 'ОБЛАКО'. The selected folder is 'Методический банк', which contains subfolders for 'Августовские конференции', 'Видео', 'Городской фестиваль откр...', 'Документы', 'Конкурс профессионально...', 'КПК_Научно-методическое...', and 'Материалы работы методи...'. The main content area shows the contents of the 'Методический банк' folder, specifically the subfolder 'Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся', which contains 7 folders:

Folder Name	Size
Итоговый проект выпускников 9 класса	91.5 КБ
Критерии оценки проектных и исследовательских работ	181 КБ
Материалы семинара_Исследовательская деятельность...	12.2 МБ
Материалы семинара_Организация ИД и ПД_27.09.2016	63.4 МБ
Материалы семинара_Проектно-исслед. деятельность_6...	3.87 МБ
Материалы семинара_Требования к проектным работам...	4.2 МБ
Примеры проектных работ для МО	170 МБ

Результативность представленной формы методической работы

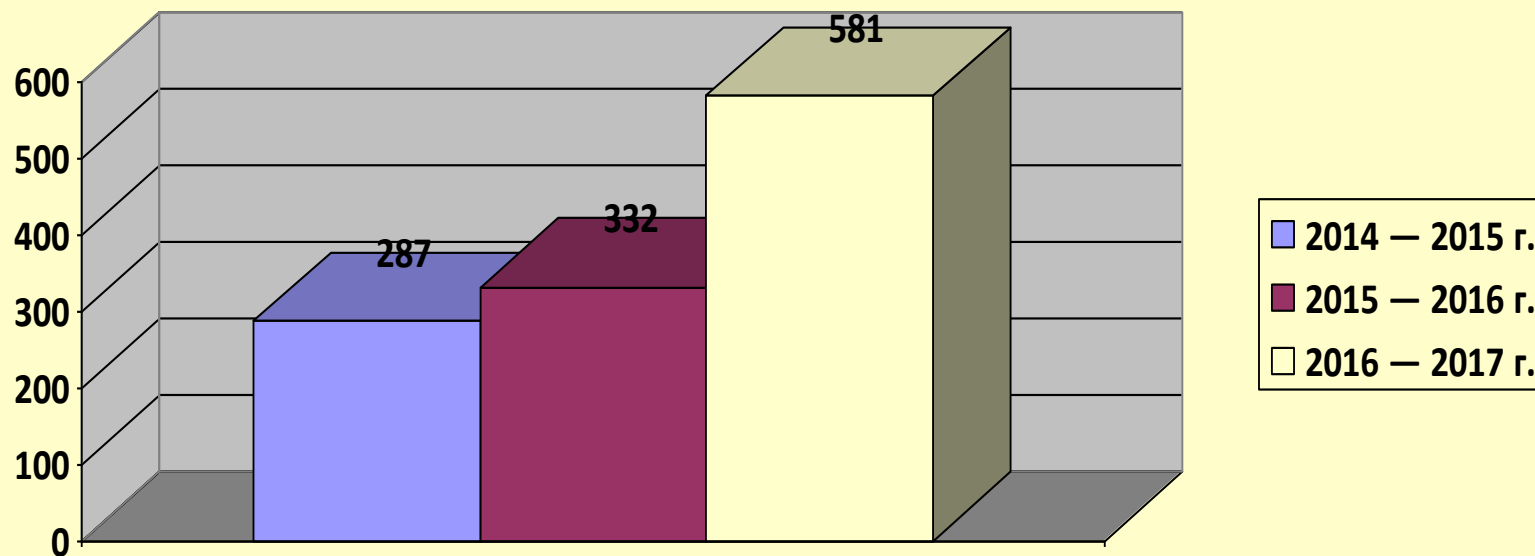
Доля проектных и исследовательских работ, прошедших заочную экспертизу от общего количества работ, представленных на
Городские конкурсы



Наблюдается положительная динамика качества проектных и исследовательских работ школьников, что свидетельствует о повышении компетентности педагогов в области сопровождения проектной и исследовательской деятельности

Результативность методической работы

Количество обучающихся, представивших свои работы на проектных и исследовательских конференциях и конкурсах в образовательных организациях г.Переславля-Залесского



Увеличение количества обучающихся, принявших участие в школьных конференциях и конкурсах проектов и исследований

XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций



В поиске новых идей!

