

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

**Кокарева З.А.**

**к.п.н.,доцент кафедры педагогики и психологии  
АОУ ДПО ВО «ВИРО»**

# ТРЕБОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Развивающая функция:
- Умение учителя разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

# УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- Корректировка планируемых результатов
- Личностно-ориентированное содержание, разработанное, подобранное (адаптированное) с учетом особенностей развития обучающихся
- Технологии (приемы и методы, формы организации учебной деятельности), позволяющие достичь максимально высоких результатов применительно к каждому конкретному ребенку
- Информационные, организационные и технические ресурсы

# РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИОМ

- Учебники, учебные пособия, хрестоматии. Словари, справочники, атласы, электронные тренажеры, тетради для проверочных работ, тетради олимпиадных заданий, сборники проверочных и контрольных работ, ЦОР
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (карточки, алгоритмы, схемы, рисунки, фразы-клише), разработанные самим учителем**

# УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИОМ

- Опора на жизненный опыт ребенка, его интересы и склонности
- Приемы, опирающиеся на модальности восприятия
- Включение в групповую или парную работу
- Назначение консультантов
- Памятки по чтению и проработке информации (текста, графика, рисунка, карты)

# ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАЗРАБОТКЕ ИОМ

- *Результаты опроса:*
- Педагоги испытывают затруднения в:
- Обеспечении мотивации обучающегося и постановки цели маршрута;
- -Обеспечении самостоятельности ученика при работе с ИОМ;
- -Проектировании заданий с постепенным усложнением и развивающим эффектом;
- -Оформлении маршрута

# ОСВОЕНИЕ ДПП -ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ДПП, реализуемые в Вологодском институте развития образования:
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества результатов обучения»;
- «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИОМ

- Анализ структуры, содержания и различных вариантов ИОМ
- Разработка ИОМ в группе как промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация: разработка ИОМ для конкретного обучающегося

# ТЕТРАДЬ ИЛИ ДНЕВНИК КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

- *1 страница.*
- Фамилия.
- Имя.
- Предмет
- Цель маршрута

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАРШРУТА

- 3 стр. Цель продумывается на 3-4 недели.
- *Примерно так:* **Через 3-4 недели я буду делать только 3 ошибки в диктанте**
- **Я буду уверенно решать составные задачи в 2 действия через месяц**
- Я научусь находить значения выражений при сложении и вычитании в пределах 20 без ошибок

# 1 НЕДЕЛЯ-КОНКРЕТНАЯ ЗАДАЧА

- План, составленный вместе с учителем.
- Я научусь писать слова без ошибок с орфограммой ...
- Учителем предлагаются задания на каждый день недели с учетом субъектного опыта ребенка, и из учебника выбираются задания.
- Вписаны на 5 дней. Ученик может добавлять

# ИТОГИ НЕДЕЛИ – ПРОВЕРКА И РЕФЛЕКСИЯ

- В конце недели проверочный тест, карточка или чтение вслух. **Обязательное условие – продвижение ребенка.**
- Можно рисовать лесенку успеха на отдельной странице.
- **Рефлексия:**
- Я молодец, потому что...
- Оценка учителя.
- С третьей недели самопроверка.
- Учитель продумывает условия самопроверки.
- Задания на уроке могут выполняться в этой же тетради (дневнике).
-

# ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Предлагается учителям участие в инновационной деятельности
- Результат- описание индивидуальных образовательных маршрутов
- Размещение в виртуальных методических кабинетах на сайте института
- Создание банка ИОМ
- Публикации

## ИЗДАНИЯ, В КОТОРЫХ ОБОБЩЕН ОПЫТ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- Кокарева З.А, Степанова Н.Ю., Кожевникова И.Н. Эффективные модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.
- Кокарева З.А. Гугова Л.С. Новаковская С.В. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР: начальное общее образование. ВИРО. 2017. 60с.

-