



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Профессиональный стандарт педагога. Вторая редакция

Ярославль. Апрель. 2018

Павел Сергоманов,

директор центра лидерства в образовании НИУ ВШЭ

# Правовая рамка. Области критериев соответствия (структура профстандарта)

- Уровень (подуровень) квалификации
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе
- Наименования базовой группы, должности (профессии) или специальности
- Обобщенные трудовые функции – трудовые функции – знания и умения



- Номенклатура должностей педагогических работников (не изменен)
- Профстандарт (не изменен)
- Система оплаты труда: «горловые» на ставку (не изменена)
- Порядок аттестации (не изменен)
- ЕФОМ (отсутствует)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуров ень) квалифи кации
А	<p><b>Осуществление</b> профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями</p>	6	<p><b>Осуществление профессиональной деятельности</b>, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)</p>	А/01.6	6
			<p><b>Осуществление профессионального взаимодействия</b> с родителями обучающихся и их законными представителями</p>	А/02.6	6
			<p><b>Осуществление профессионального взаимодействия</b> с коллегами</p>	А/03.6	6

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования образовательной области "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;</p> <p>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</li> <li>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</li> </ul>



# Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности

Преподаватели в средней школе

Преподаватели в системе специального образования

Преподавательский персонал начального образования

Персонал дошкольного воспитания и образования

Преподавательский персонал специального обучения

Учитель, Воспитатель

Образование и педагогика

# Трудовые действия

Определяет высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Планирует в зависимости от реализуемой образовательной программы последовательность занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся (или знаний о детских деятельности и культурных практиках), учебном содержании и эффективных методиках обучения (или организации образовательной деятельности с детьми)

Проводит занятия с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития

Ставит цели и задачи, планирует результаты и реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности (или комплексной реализации образовательных областей образовательной программы)

# Необходимые умения

Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности (или детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона



# Необходимые знания

Содержание преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Рабочая программа и методика обучения по предмету (или методика развития по основным образовательным областям и особенности организации детских деятельности)

Педагогические закономерности организации образовательного процесса (или воспитательные возможности детских деятельности)

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы методики обучения, воспитания и развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

# Трудовая функция 2. ОТФ 1. учитель

Наименование	Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	Код	А/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	<p>Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям)</p>				
Необходимые умения	<p>Формировать детско-взрослые сообщества, заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией</p> <p>Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций</p>				
Необходимые знания	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых (или детский) сообществ				



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Отф 2. методист (старший). проектирование (разработка)

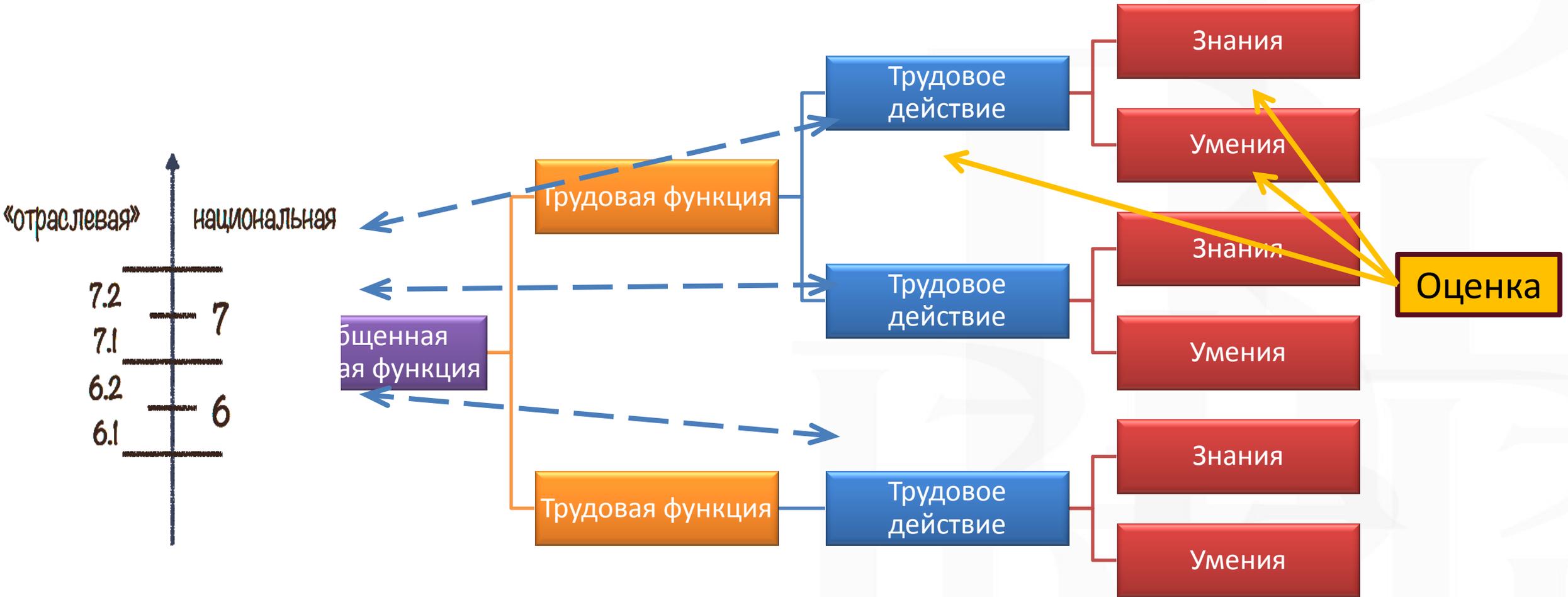
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	A/01.7	7
			Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	A/02.7	
			Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	A/03.7	7
В	Проектирование (разработка) образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Проектирование (разработка) компонентов образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	В/01.7	7



# Отф 3. Наставник (ведущий). Координация

А	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	A/01.7	7
			Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	A/02.7	
			Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	A/03.7	7
В	Проектирование (разработка) образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	7	Проектирование (разработка) компонентов образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	B/01.7	7
С	Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	7	Координация профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	C/01.7	7
		7	Организация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ, направленных на получение образования обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	C/02.7	7

# Рамка оценки и макет



# Сводная рамка. Соотношение должностей, ОТФ и образовательного ценза

Наставник/Ведущий учитель

координация

Методист/Старший учитель

проектирование

Учитель

реализация +

реализация

ЭКЗАМЕН / АТТЕСТАЦИЯ

ДПО+опыт

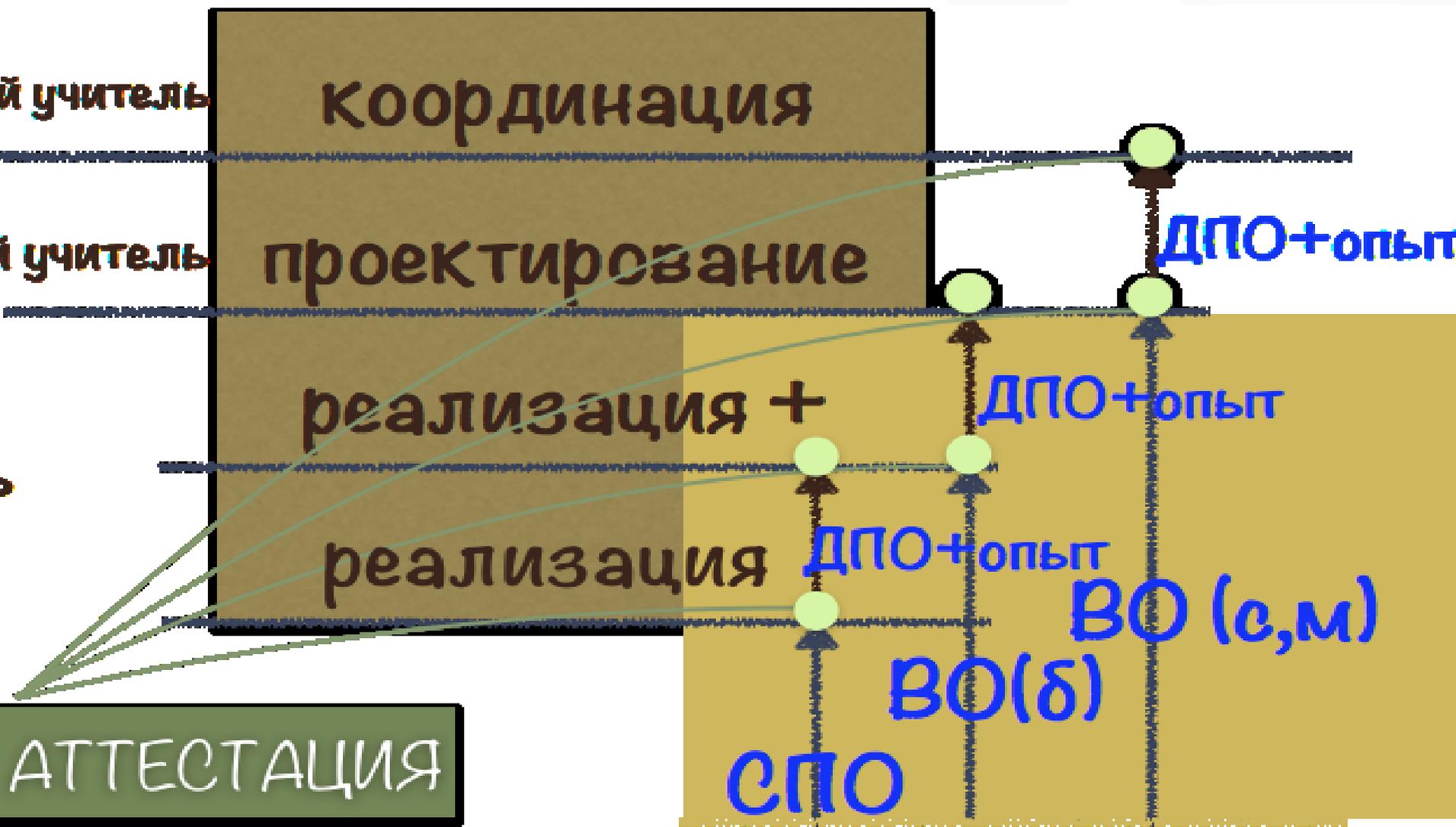
ДПО+опыт

ДПО+опыт

ВО (с,м)

ВО(δ)

СПО



# Ключевые вопросы

- Ключевой вопрос стандартов – соответствие
- Ключевой вопрос соответствия – САМО оценка. Нужно сравнить по критерию, по «линейке» и сказать – соответствует или нет данная деятельность стандарту
- Оценивается *квалификация* человека, производящего деятельность
- Проблема самооценки и доказательств / свидетельств
- Доказательства соответствия: **экспертиза**, **признание**, **продукт**
- Проблемы доказательства: **зависимость**, **фальсификат**, **присвоение**
- Проблема аттестации – проблема принятия решения, оценка соответствия – одно из оснований

# Ключевые вопросы

- Стандарты – социальная проблема, решаемая технологическими средствами?
- Как договориться с собой и с другими?
- Как избежать зависимости и случайности в мнениях экспертов? Как избежать фальсификации / девальвации сертификатов и дипломов? Как доказать, что результат конкретного ребенка – результат работы конкретного учителя?
- Построить рамку – общественно-профессиональный договор
- Сопоставимая статистика независимой оценки знаний и умений
- Реестры аккредитованных программ / мероприятий / организаций
- Сбалансированность требований / статистик / реестров / регистров



Спасибо, что всё это посмотрели )

Павел Сергоманов [psergomanov@hse.ru](mailto:psergomanov@hse.ru)