



*Наталья Анатольевна Бочарова,
доцент кафедры образовательных
технологий в филологии Герценовского
университета*

Характеристика компетенций учителей русского языка по результатам апробации модели уровневой оценки компетенций

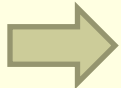
Методические принципы разработки диагностической работы:

- Соответствия цели: апробации модели уровневой оценки профессиональных компетенций учителей русского языка
- Практикоориентированности
- Адаптивности модели и содержания диагностической работы
- Реализации компетентного подхода к предметному содержанию, моделям экзаменационных заданий

и ожидаемым результатам.



- Предметная компетенция (филологическая, лингвистическая)
- Методическая компетенция





во многих заданиях - *предметно-методическая компетенция*

Принципы отбора предметного содержания диагностической работы

- ФГОС основного общего (полного общего) образования
- Профессиональный стандарт «Педагог» (Модуль «Русский язык»)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций школьников; на материале всех основных разделов школьного курса «Русский язык»)
- Материал учебников по русскому языку для 5-9 классов
- Требования и материал КИМ ГИА 9, 11.

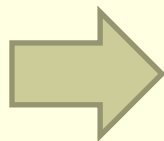
Диагностическая работа для современного учителя

Проверяет качество
 сформированности профессиональных компетенций;

Строится на частотных ситуациях
 профессиональной деятельности;

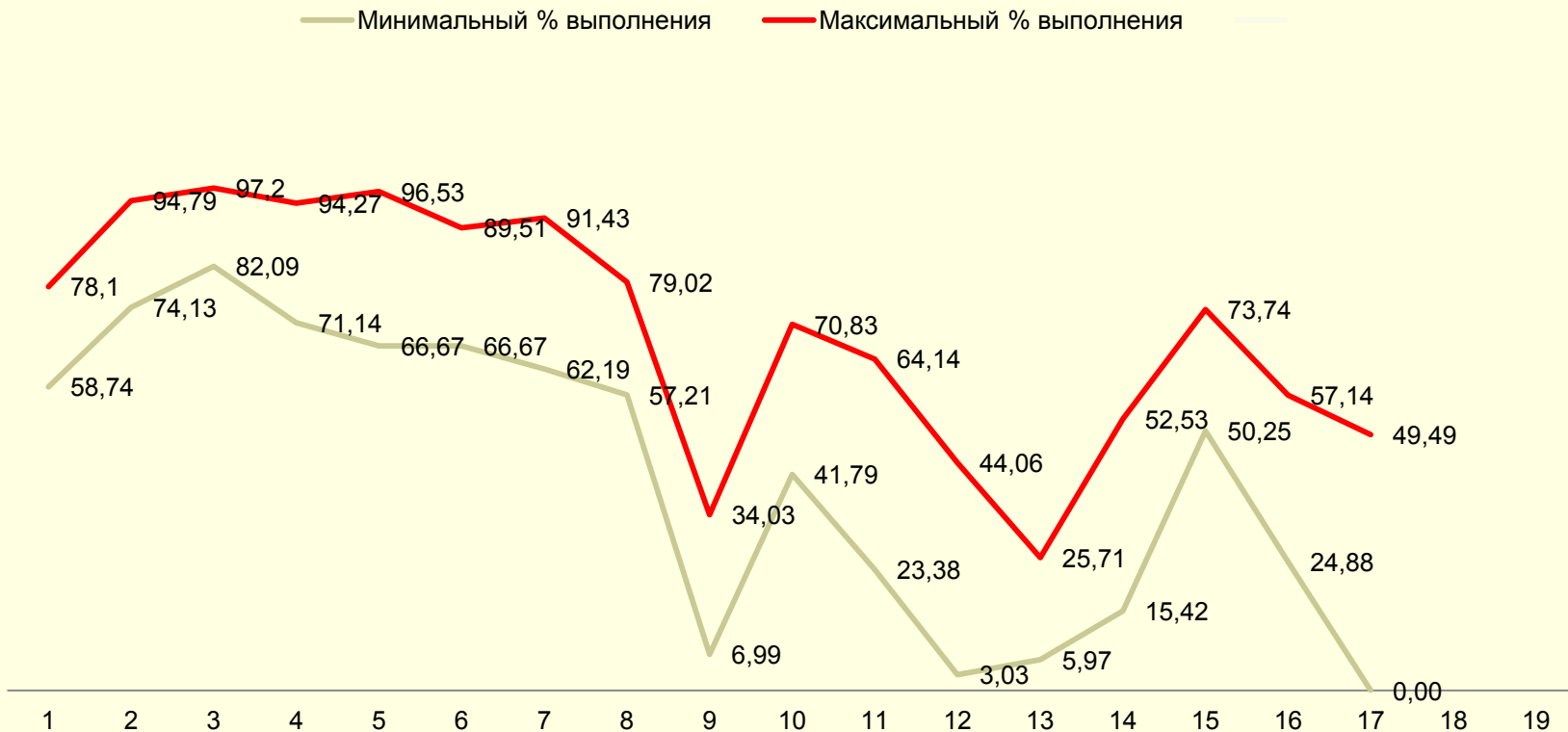
Формирует «тестовую» культуру педагога.

- Последовательное усложнение,
- компетентностная ориентированность,
- практикоориентированность,
- комплексность проверки знаниевой составляющей и элементов профессиональной деятельности (умений, способностей, как базовых, так и творческих)



в тестовых заданиях и заданиях с развернутым ответом

Успешность выполнения тестовых заданий участниками апробации



Успешность выполнения тестовых заданий участниками апробации

- **1-5.** Предметная компетенция учителя русского языка: знание приемов языковой и художественной выразительности, владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики, знание выразительных средств русского синтаксиса, умение их выявлять и определять их функцию в художественном тексте (знания и умения проверяются в объеме изучения предмета «Русский язык» в рамках школьной программы).
- **10.** Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: Знание основных правил русской пунктуации и названий пунктограмм, изучаемых в рамках предмета «Русский язык», умение выявлять и определять данные пунктограммы в предложенном языковом материале (текстовом фрагменте).
- **15.** Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение лингвистической терминологией; знание содержания предмета «Русский язык» в рамках школьной программы.

Успешность выполнения тестовых заданий участниками апробации

- 6. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: Знание коммуникативно-значимых норм литературного языка, умение определить, на формирование какой нормы (фонетики и орфоэпии, словообразования и морфологии, лексики, синтаксиса) направлен предложенный дидактический материал учебника русского языка
6. Определите, какое из предложенных заданий направлено на овладение нормами морфемики и словообразования (*формулировки заданий выбраны из действующих учебников и процитированы дословно*):
- 1) Прочитайте скороговорки. Произнесите их бегло и четко несколько раз, ускоряя темп. Установите, какие звуки повторяются в данных скороговорках.
 - 2) Попробуйте самостоятельно объяснить значение слова с помощью подбора синонимов. Оцените результаты работы, используя словарь синонимов.
 - 3) Запишите пословицы. Объясните, почему в пословицах часто используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?
 - 4) Прочитав текст, расскажите об особенностях употребления определений с именами существительными общего рода.

Наиболее сложные задания тестовой части диагностической работы (по результатам автоматизированной проверки)

- **9.** Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основных принципов и правил русской орфографии, знание названий орфограмм, изучаемых в рамках предмета «Русский язык».
- **12.** Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение языковыми (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми, стилистическими, этическими) нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения нормы, допущенного в речи учащегося).
- **14.** Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение речевыми нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип речевой ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося).

Наиболее сложные задания тестовой части диагностической работы (по результатам автоматизированной проверки)

- 8. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, регламентируемых ФГОС, и умение отбирать и применять различные формы и методы учебной работы при обучении русскому языку, направленные на достижение этих результатов.
8. На одновременное формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы:
- 1) Участие в коллективном проекте «История языка – история народа».
 - 2) Перекрестная проверка словарного диктанта на тему: «Правописание Н и НН в разных частях речи» (7 класс)
 - 3) Создание модульного конспекта по материалам учебника на тему: «Глагол как часть речи»
 - 4) Выполнение задания к упражнению в учебнике «Прочитать текст, данный в упражнении, озаглавить его, списать, графически объяснить правописание личных окончаний глаголов».

Наиболее сложные задания тестовой части диагностической работы (по результатам автоматизированной проверки)

9. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основных принципов и правил русской орфографии, знание названий орфограмм, изучаемых в рамках предмета «Русский язык».
9. Определите, какие из перечисленных орфограмм иллюстрируют фонетический принцип русской орфографии:
1. Правописание букв И-Ы после Ц.
 2. Правописание -С- на конце приставок перед последующим глухим согласным корня.
 3. Правописание чередующихся гласных в корнях -МАК- // -МОК-.
 4. Правописание вариантов приставок РАЗ- // РАС- // РОЗ- // РОС-.
 5. Правописание Н/НН в суффиксах причастий.
- Ответы: 2,4

Наиболее сложные задания тестовой части диагностической работы (по результатам автоматизированной проверки)

13. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: владение грамматическими нормами русского литературного языка; умение грамотно классифицировать тип грамматической ошибки (нарушения, допущенного в речи учащегося).
13. Определите тип ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ, допущенной в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом грамматической ошибки во втором. **Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.**
1. За подвиг во имя науки ученый был удостоен орденом.
 2. Наташа попросила снять с подводов вещи, которые были её приданым, и погрузить туда раненых.
 3. Чацкий терпит поражение в борьбе как с фамусовским обществом, так и в личной жизни.
 4. Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами.
- А. Ошибочное словообразование.
Б. Нарушение норм согласования В. Нарушение норм управления
Г. Ошибочное образование падежной формы существительного.
Д. Ошибка в построении сложного предложения.
Е. Ошибка в построении предложения с однородными членами.

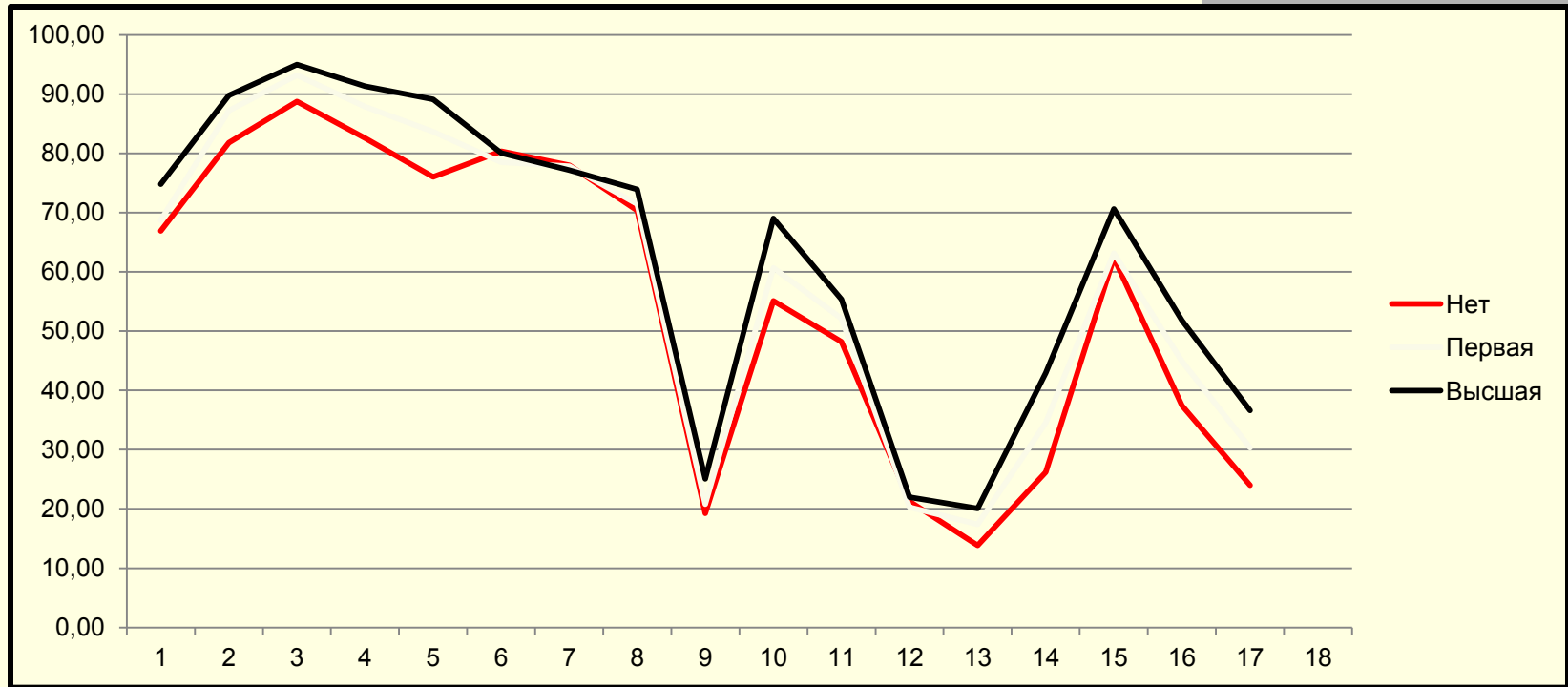
Наиболее сложные задания тестовой части диагностической работы (по результатам автоматизированной проверки)

16. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание основ методики обучения русскому языку как науки (базовых терминов) и понимание связей методики с другими науками.
16. Методика обучения русскому языку учитывает достижения современной _____, которые дают учителю знания об особенностях личностного, возрастного и гендерного развития, особенностях формирования когнитивных способностей, специфике восприятия информации, этапах и законах развития речевой и мыслительной деятельности учеников.

Впишите название научной дисциплины, о которой идет речь, в той форме, в которой слово должно стоять в предложении.

17. Предметно-методическая компетенция учителя русского языка: знание содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования как документа, регламентирующего образовательный процесс в целом, а также процесс и результаты изучения курса «Русский язык»

Зависимость результатов выполнения диагностической работы от квалификационной категории участников апробации



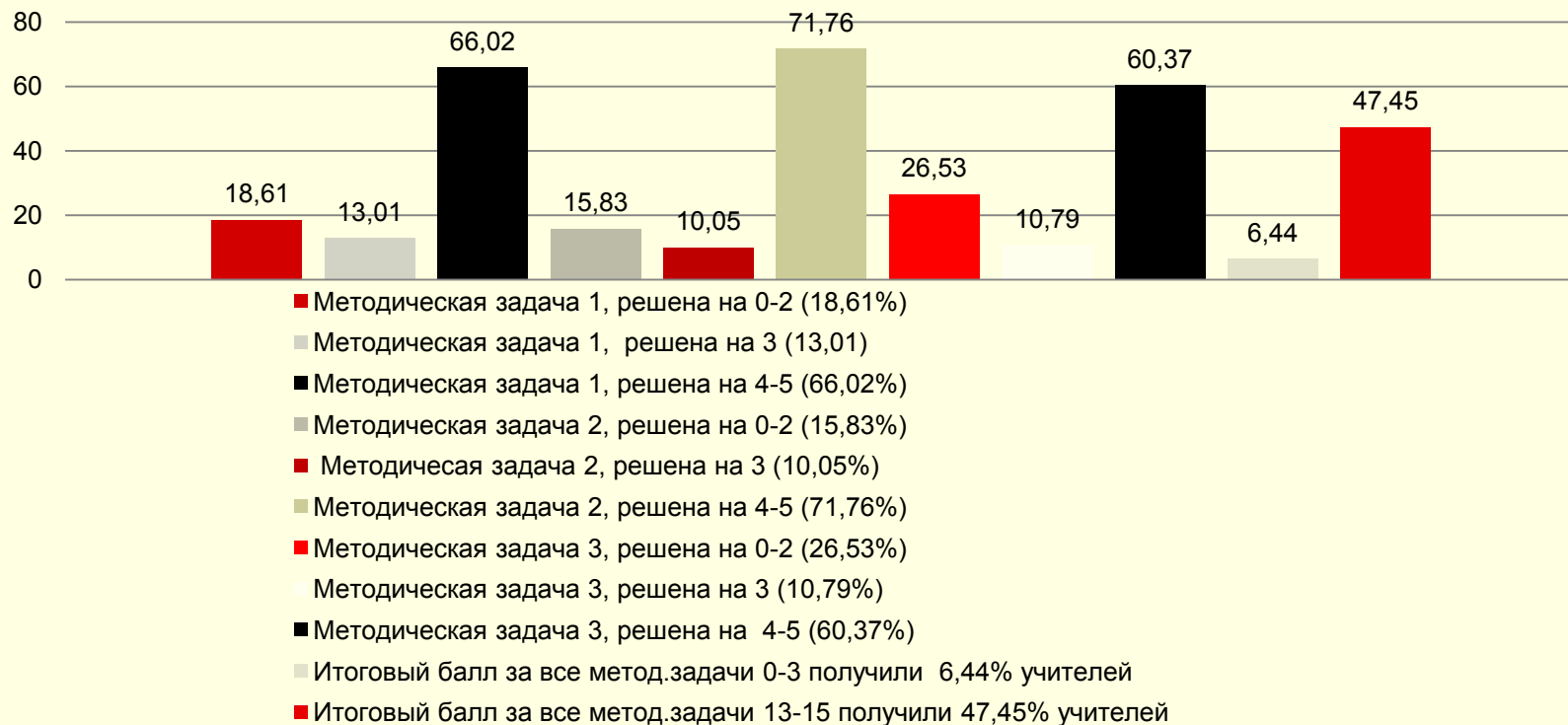
Дополнительные методические принципы разработки методических задач - второй части диагностической работы

- «Живой» и конкретный иллюстративный материал (учебник, детская работа)
- Типичные ситуации профессиональной деятельности
- Методическая и коммуникативная «свобода» адресата (учет уровня подготовки, профессионального опыта, методических предпочтений и коммуникативной манеры учителя, учет творческой составляющей в работе учителя)
- Соответствие принципу уровневой оценки профессиональных компетенций («явное» для адресата)
- Комплексность и гибкость в критериальной шкале оценки

Примеры методических задач с краткой характеристикой их направленности

- **Методическая задача 1.** Стандартный, заданный контекст, частотная профессиональная ситуация, базирующаяся на предметных (лингвистических) знаниях) и базовых методических умениях проектирования урока.
- **Методическая задача 2.** Частотная профессиональная ситуация, базирующаяся на предметных (лингвистических) знаниях) и базовых методических умениях (владение языковыми нормами русского литературного языка, лингвистической терминологией, способность фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в письменной речи учащегося, грамотно классифицировать тип ошибки (нарушения); способность оценить письменную работу учащегося в соответствии с заданными критериями, способность диагностировать качество развития речи учащегося на материале сочинения-рассуждения).
- **Методическая задача 3.** Динамический контекст, профессиональная ситуация, не предполагающая обязательного реального опыта учителя, но требующая индивидуального предметно-методического решения, то есть требующая навыков методического моделирования и проектирования, учитывающая наличие творческого потенциала учителя.

Успешность решения методических задач участниками апробации



Успешность решения методических задач участниками апробации. Методическая задача 1.

21. Познакомьтесь с предложенным дидактическим материалом.

1. Назовите лингвистическое явление, дайте определение данному лингвистическому явлению и определите его место в коммуникативной культуре современного человека (кратко опишите особенности использования данного лингвистического явления в речи).



- 2. Назовите раздел курса русского языка, в котором изучается данное явление, и сформулируйте тему урока, на котором данный дидактический материал может быть использован в качестве постановки проблемной ситуации.
- 3. Сформулируйте цели и задачи данного урока, направленные на достижение возможных предметных, и/или метапредметных, и/или личностных образовательных результатов.

Ответ: связный текст, рекомендуемый объем 150-200 слов.

Пример «идеального» ответа.

Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом. (или возможен вариант: (Лексические) омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение).

В художественных произведениях, современной публицистике, рекламе и в речи носителей русского языка омонимия используется как средство языковой игры (например, при создании каламбура), для создания особой выразительности текста. В то же время для несформированной или неразвитой языковой личности или для изучающего русский язык как неродной и иностранный омонимы могут стать серьезным препятствием при восприятии текста и причиной многих коммуникативных неудач в силу незнания одного из слов омонимической пары.

Пример «идеального ответа»

Явление омонимии изучается в разделе «Лексика» в ряду смежных понятий: «лексическое значение слова», «многозначность». Возможные темы урока: 5 класс. «Омонимы. Употребление в речи»; 5 класс «Путешествие в царство омонимов»; 5 класс «Слово в речевом общении: синонимы, антонимы, омонимы»; 5 класс «Омонимы: двойники, но не братья»; 10 класс. «Системные отношения в лексике: Омонимы и паронимы».

Цель урока: В ходе исследования выявить функции синонимов, антонимов, омонимов в речи и тексте и научиться использовать их в речи.

Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов: Формирование умения распознавать синонимы, антонимы, омонимы в тексте и речи и использовать их в разных речевых ситуациях; Обогащение словарного запаса; Развитие умения пользоваться толковым словарем русского языка;

Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов: Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других людей. Формирование умения сравнивать объекты, находить сходства и различия.

Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов: Воспитание ценностного отношения к слову.

Трудности, возникшие у учителей при решении методических задач (по результатам экспертной оценки)

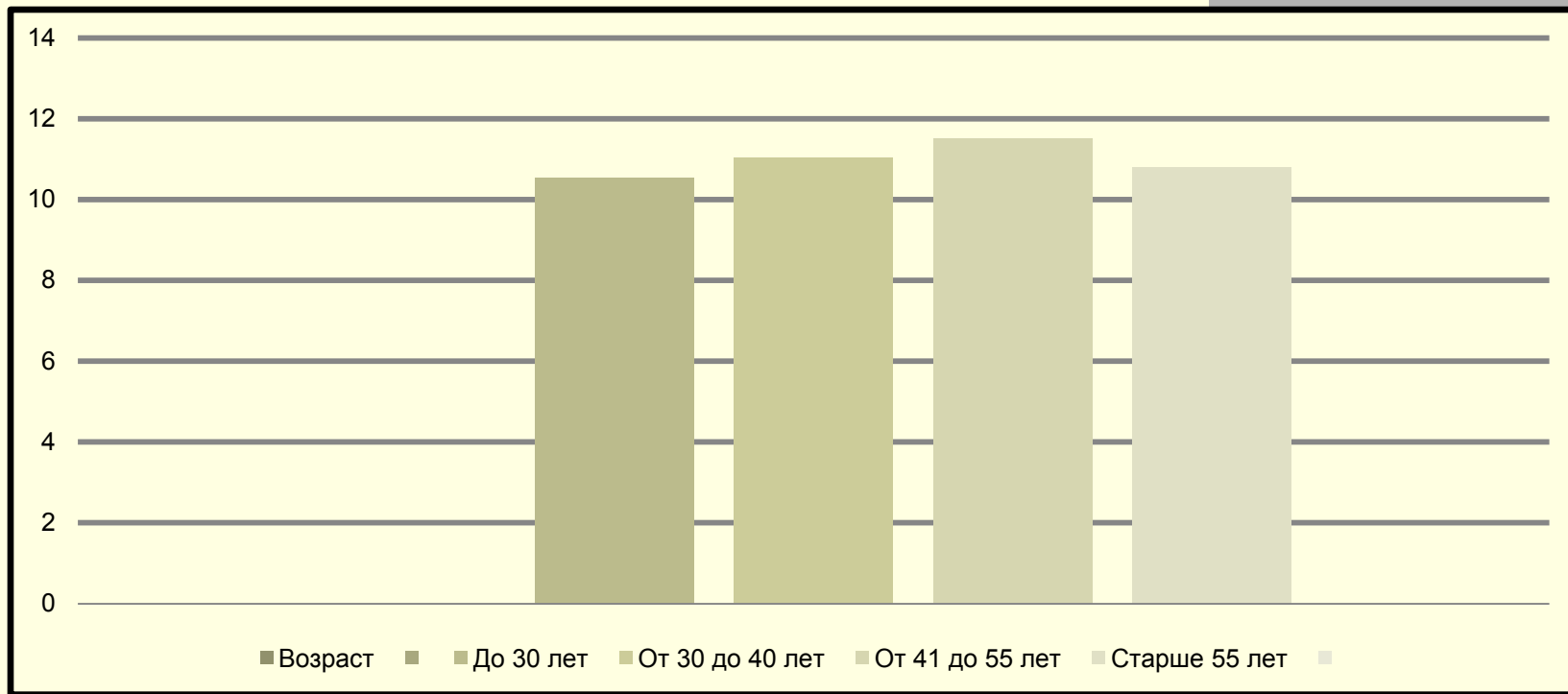
Методическая задача 3.

- **20. Задание с развернутым ответом. Ситуативная методическая задача.**

Представьте, что в вашем 7 классе есть несколько учащихся, которые показывают высокие образовательные результаты по предмету «Русский язык» и хотят участвовать в олимпиадах.

- Участие в каких олимпиадах (и конкурсах) вы могли бы предложить своим ученикам? Назовите эти олимпиады и (или) опишите их специфику.
- Объясните, как вы будете реализовать индивидуальный подход к этим учащимся в процессе обучения русскому языку, учитывая наличие у детей учебной мотивации и интеллектуальной одаренности в данной предметной области.
- Кратко опишите методику подготовки этих учащихся к успешной олимпиадной деятельности.

Зависимость качества решения методических задач от опыта работы и стажа участников апробации



Общая характеристика уровневой оценки предметной и методической компетенций учителей русского языка по итогам апробации

Предметная компетенция характеризуется:

Уровень I. Уверенным знанием научно-лингвистических фактов и предмета «*Русский язык*» в рамках базовой программы среднего (полного) общего образования; владением лингвистической терминологией; владением языковыми нормами русского литературного языка, иногда допуская недочеты в устной и письменной речи.

Уровень III. Уверенным знанием научно-лингвистических фактов и предмета «*Русский язык*» в рамках программы среднего (полного) общего образования; осознанием различия в предметном содержании различных УМК, способностью обоснованно производить уточнения (дополнения, изменения) содержания предмета в рамках рабочей учебной программы; осознанием особенностей предметного содержания обучения детей с учетом индивидуального и инклюзивного подхода к образованию, с учетом регионального фактора; владением лингвистической терминологией; владением языковыми нормами русского литературного языка, проявлением интереса к современным достижениям лингвистики, осознанием актуальных изменений в современном русском языке; соблюдением контекстной языковой нормы, владением динамическими языковыми нормами, способностью осуществлять автокоррекцию, способностью осуществлять консультационную деятельность желанием и способностью к совершенствованию собственного речевого портрета.

Общая характеристика уровневой оценки предметной и методической компетенций учителей русского языка по итогам апробации

■ Методическая компетенция характеризуется:

Уровень I. Способностью решать типовые задачи и частотные ситуации профессиональной деятельности в условиях заданных (стандартных для профессиональной деятельности) контекстов, в том числе:

способен фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в устной и письменной речи учащегося, иногда допуская неточности (ошибки) в классификации типа ошибки (нарушения);

способен к учебной и личностной коммуникации, демонстрируя удовлетворительное знание коммуникативных норм и владение основами эффективной и гармоничной коммуникации;

способен интерпретировать лингвистическое содержание, выбирать и применять приемы, методы, методики и технологии обучения предметному содержанию в процессе достижения комплекса образовательных результатов учащимися в условиях современной образовательной среды в типовых ситуациях профессиональной деятельности.

Общая характеристика уровневой оценки предметной и методической компетенций учителей русского языка по итогам апробации

- **Методическая компетенция характеризуется:** Уровень III. Способностью решать методические задачи и ситуации, требующие индивидуального (нестандартного) решения, в условиях динамических, актуальных (в том числе и впервые возникающих) контекстов профессиональной деятельности в том числе:
 - способен фиксировать несоответствие норме (или ее нарушение) в устной и письменной речи учащегося, грамотно классифицирует тип ошибки (нарушения), дает этическую и эстетическую оценку актуальным языковым явлениям повседневной жизни; предлагает хорошие образцы исправления и пути совершенствования речи учащихся;
 - способен к учебной и личностной коммуникации, демонстрируя эффективное владение коммуникативными нормами в различных речевых ситуациях, владение методиками гармоничной коммуникации и способами совершенствования собственной коммуникативной культуры и коммуникативной культуры учащихся;
 - способен верно и эффективно интерпретировать лингвистическое содержание, выбирать (и разрабатывать) необходимый методический инструментарий для создания условий достижения комплекса необходимых образовательных результатов в каждой конкретной профессиональной ситуации, учитывая этап речевого развития (и динамические изменения в речевом портрете) конкретной учебной аудитории, учитывая особые образовательные потребности групп и отдельных учащихся, обучающихся в условиях различных образовательных организаций, лингвокультурных и образовательных сред.
 - способен использовать ресурсы русского языка (и филологического знания) для формирования морально-нравственных и национальных идеалов современного школьника и консультировать по данным вопросам

Спасибо за внимание!

Санкт-Петербург, Герценовский университет, кафедра
образовательных технологий в филологии,
Бочарова Наталья Анатольевна,

Контакт для связи, профессионального диалога, замечаний
и предложений: bosnata@yandex.ru.