

Международный форум
«Евразийский образовательный диалог»
г. Ярославль
26-27 апреля 2018 г

Педагогическое образование: проблемы и перспективы

Владимир Валентинович Лаптев
Вице-президент Российской академии образования



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Из Послания Президента
Федеральному Собранию
1 марта 2018 года

Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить.

Нужно переходить **к принципиально новым**, в том числе **индивидуальным технологиям** обучения, уже с ранних лет прививать **готовность к изменениям**, к **творческому поиску**, учить **работе в команде**, что очень важно в современном мире, **навыкам жизни в цифровую эпоху.**

Ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дают такой **жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров.**



По материалам исследований (в том числе и международных) качества образования, в которых анализируются факторы, влияющие на достижение качества, соответствующего вызовам времени

**Более 230 вузов
реализуют
образовательные программы
по УГСН 44.00.00
«Образование
и педагогические науки»**

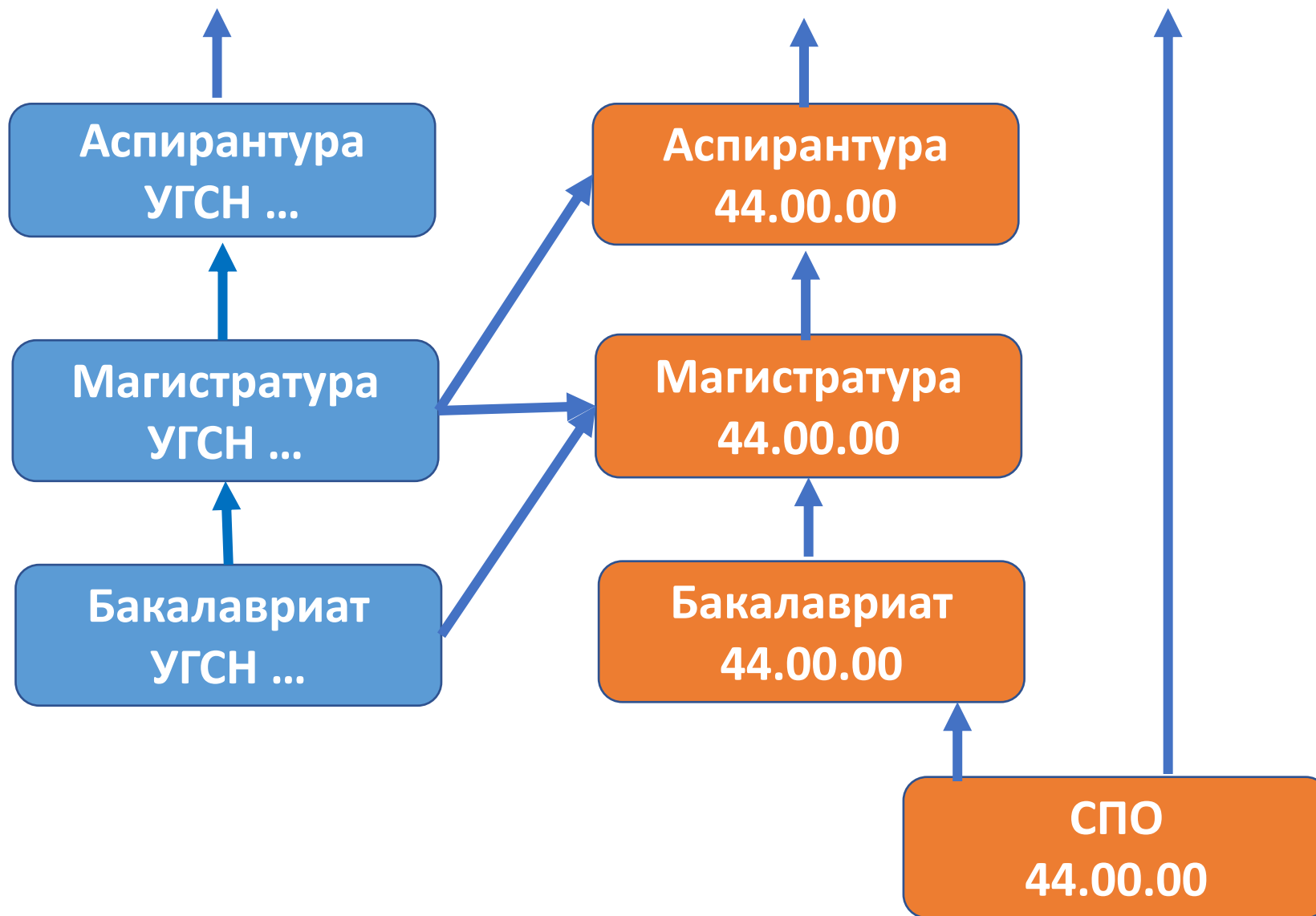
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группа направлений подготовки и специальностей (ФГОС 3+): Образование и педагогические науки

Упорядочить по: Показывать по:

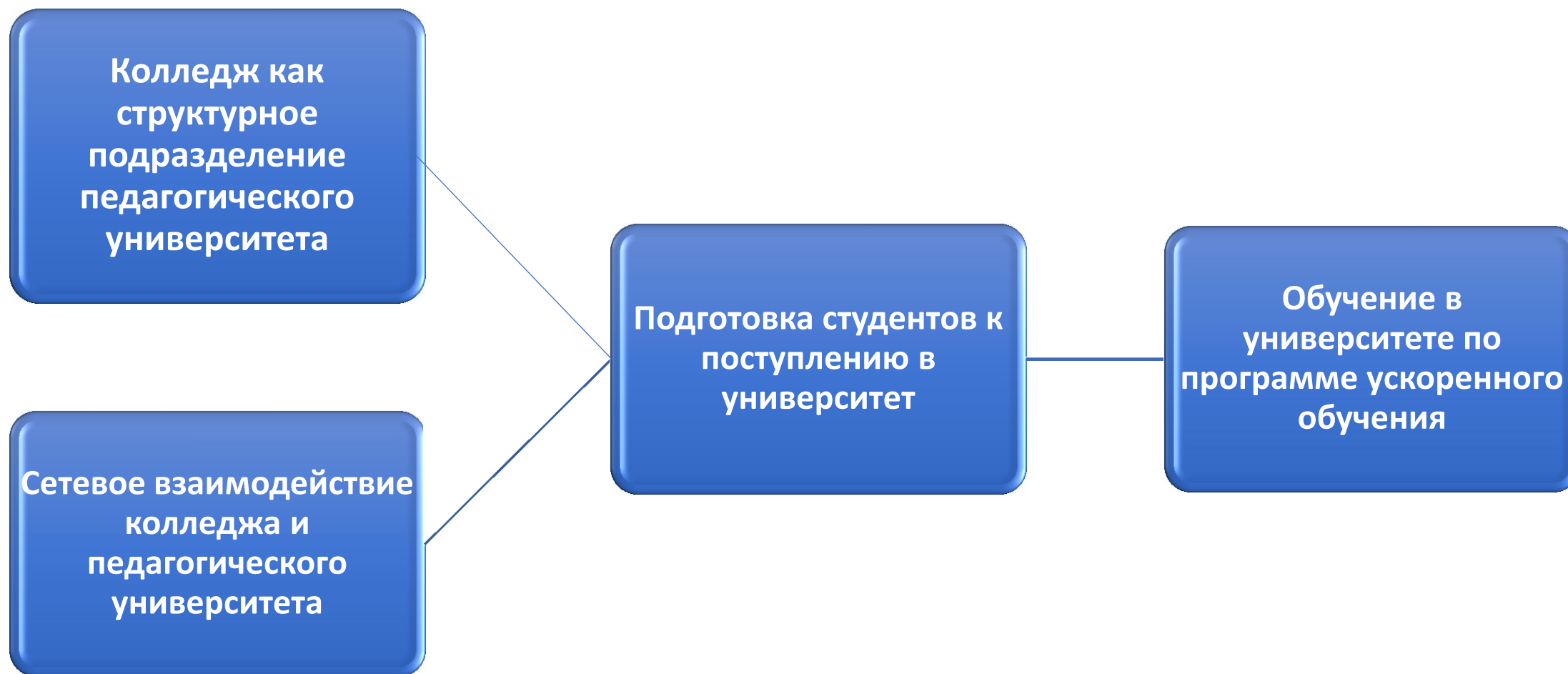
1. [Педагогика и психология девиантного поведения](#) (ФГОС 3+: 44.05.01)
вузов:27 специалист
2. [Педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.01)
вузов:228 бакалавр
3. [Педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.01)
вузов:131 магистр
4. [Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\)](#) (ФГОС 3+: 44.03.05)
вузов:129 бакалавр
5. [Профессиональное обучение \(по отраслям\)](#) (ФГОС 3+: 44.03.04)
вузов:93 бакалавр
6. [Профессиональное обучение \(по отраслям\)](#) (ФГОС 3+: 44.04.04)
вузов:33 магистр
7. [Психолого-педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.02)
вузов:221 бакалавр
8. [Психолого-педагогическое образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.02)
вузов:108 магистр
9. [Специальное \(дефектологическое\) образование](#) (ФГОС 3+: 44.03.03)
вузов:134 бакалавр
10. [Специальное \(дефектологическое\) образование](#) (ФГОС 3+: 44.04.03)
вузов:56 магистр

«Вход» в педагогическую профессию



УГСН 44.00.00
«Образование и педагогические науки»

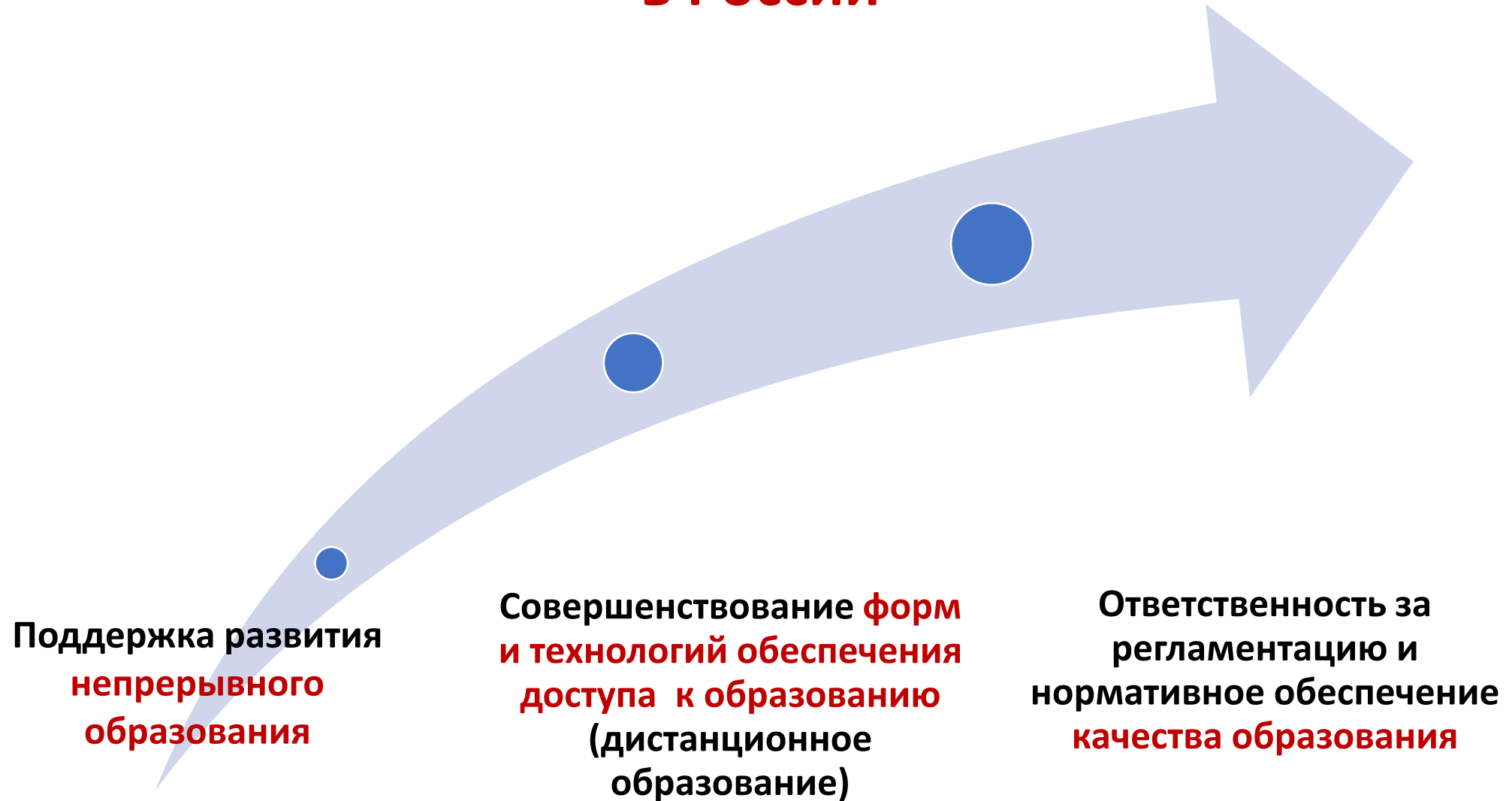
Модель подготовки педагогов в партнерстве колледжей и университетов



Модели подготовки педагогов в университетах

1. **Традиционная модель:** подготовка педагогов на факультетах университета (предметная и методическая) + психолого-педагогическая подготовка в институте педагогики и психологии
2. **Распределенная модель:** создание педагогических отделений в структуре большинства профильных (предметных) институтов
3. **Интегрированная модель:**
 - подготовка педагогов на базе бакалавриата классических направлений подготовки – переход после первого или второго года обучения на педагогические программы;
 - программы профессиональной переподготовки для тех, кто обучается на классических профилях.

Катализаторы изменений в высшем образовании в России



О.Ю. Голодец назвала главной и наиболее сложной задачей современного российского образования **трансформацию учебного процесса от традиционной системы к инноваторской**



Технологические и социальные изменения в мире требуют от педагогов лучшей профессиональной подготовки

Из выступления на Петербургском международном экономическом форуме, 2017 год



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

**Об утверждении государственной программы
Российской Федерации "Развитие образования"**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

Нормативная основа развития образования на современном этапе

**Сроки реализации программы
2018 – 2025 годы**

Цели программы:

**1. Качество
образования**

**2. Доступность
образования**

**3. Онлайн-
образование**

Подготовка педагогов в университетах: поиск новых моделей

Новая модель педагогического образования на основе концепции Liberal arts

Основные идеи концепции Liberal arts, используемые в данной практике:

- ✓ Гибкий план обучения
- ✓ Междисциплинарность
- ✓ Предоставление студентам свободы выбора
- ✓ Использование интерактивных методов преподавания
- ✓ Наличие индивидуальных траекторий студентов

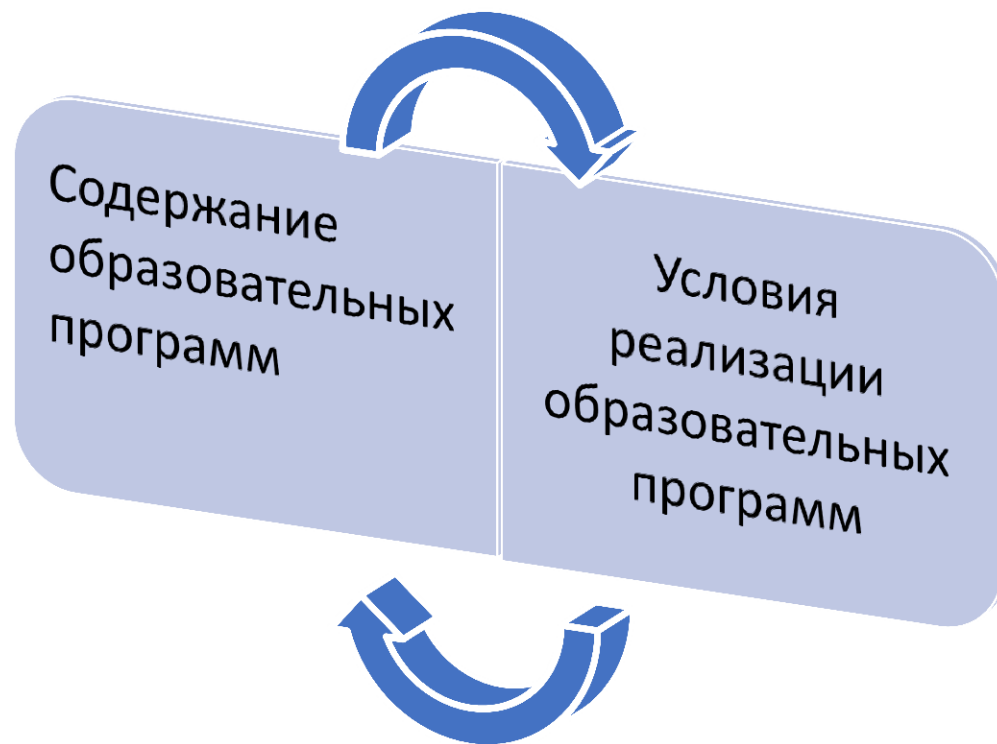
**Проект
подготовки
педагогов в
классическом
университете
на основе
индивидуального
образовательного
маршрута**

- Единая структура подготовки педагогов для институтов, участвующих в эксперименте по индивидуализации обучения
- Вариативность учебных планов
- Обеспечение академической мобильности
- Возможность смены профиля ОП

Подготовка педагогов в университетах: поиск новых моделей

Единый Центр педагогической магистратуры – подготовка высококвалифицированных учителей для школ с углубленным изучением предметов

- ✓ **Модульный** принцип проектирования
- ✓ **Разумный баланс** предметного, методического, психолого-педагогического содержания
- ✓ **Рассредоточенная** профессионально-ориентированная **практика**
- ✓ **Интеграция** образовательной, научно-исследовательской, проектной и практической деятельности



- ✓ **Удобное расписание**, позволяющее в целом совмещать учебу с работой

3 дня учебы
+
3 дня работы

- ✓ **Сетевое взаимодействие** с образовательными организациями

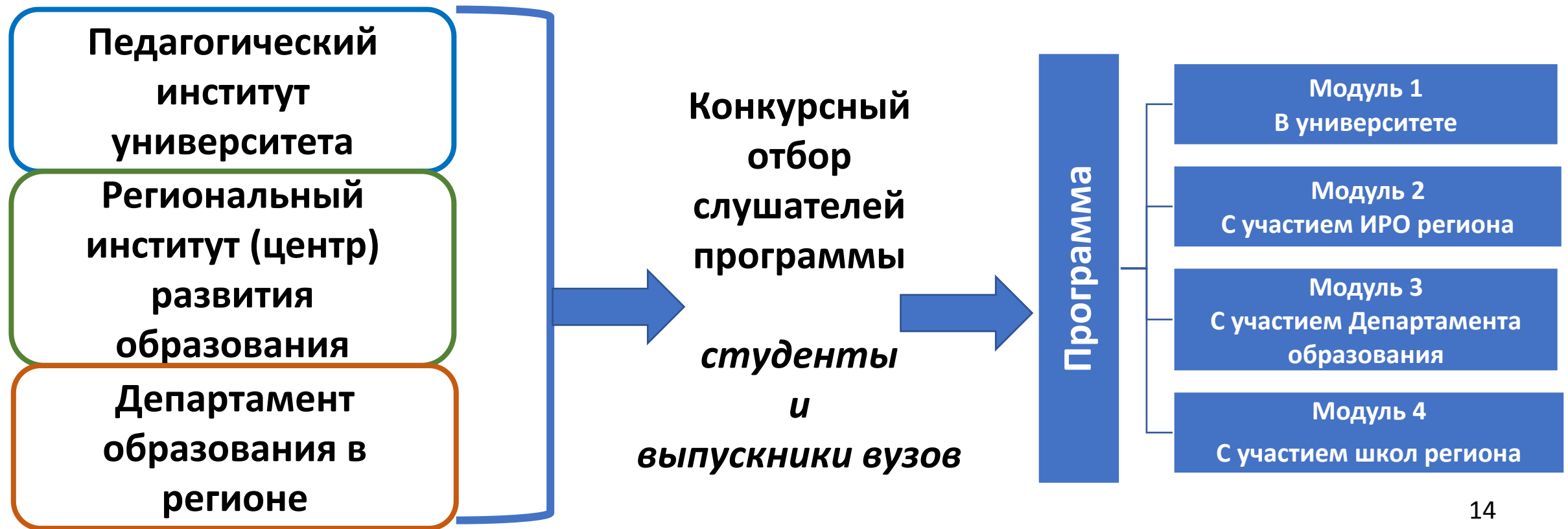
Подготовка педагогов в университетах: поиск новых моделей

Подготовка педагогов на основе взаимодействия университета и Научного центра РАО



Подготовка педагогов в университетах: поиск новых моделей

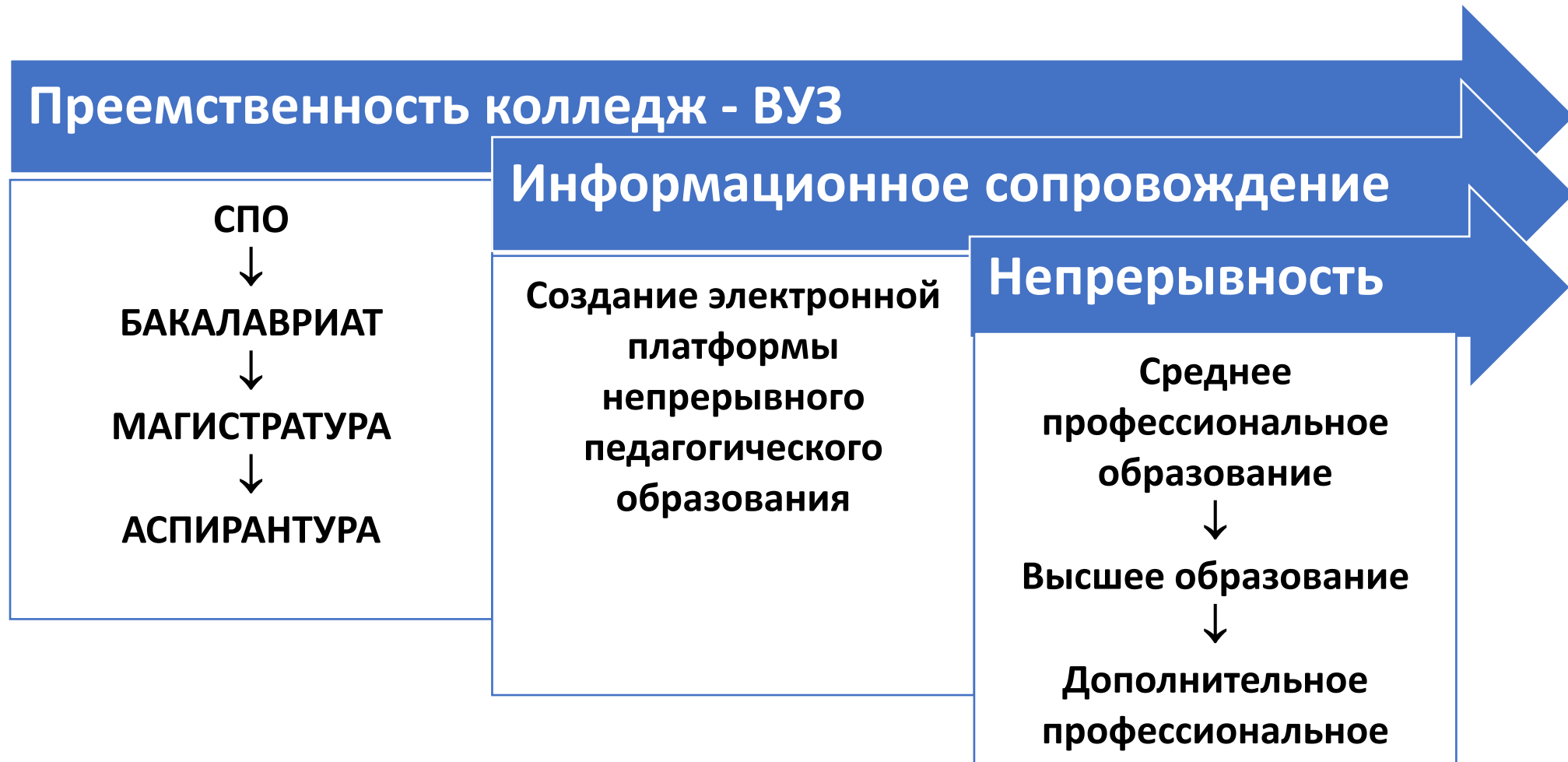
Модульная программа переподготовки на базе высшего образования любого уровня (на основе конкурсного отбора) с привлечением ресурсов партнеров



Подготовка педагогов в университетах: поиск новых моделей

- **Образовательный кластер федерального округа** - расширение форматов взаимодействия университета и сообществ работодателей в сфере подготовки педагогических кадров
- **Центр интерактивного образования** – реализация инновационных программ магистратуры, переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования с опережающими компетенциями

Подготовка педагогических кадров: перспективы развития



Стратегии реализации преемственности образовательных программ колледжа и вуза

Институциональная

- Реализация в вузе образовательных программ
- среднего профессионального образования

Инфраструктурная

- Создание кластеров профессионального образования путем объединения учреждений СПО и ВО с партнерами – представителями регионального рынка труда

Технологическая

- Совместная реализация вузом и учреждением СПО программы прикладного бакалавриата по модели «2+2»

Информационное сопровождение: электронная платформа педагогического образования

Создание платформы, позволит решить ряд новых задач:

1. Профессионально ориентированная **подготовка абитуриентов** к поступлению на педагогические программы всех уровней;
2. Обеспечение **доступа к курсам и модулям**, спроектированным ведущими учеными-педагогами, практиками;
3. Создание **единого окна доступа** к учебно-методическому обеспечению программ;
4. Подготовка учителя к активному **использованию электронных ресурсов**;
5. Формирование **ресурсов**, позволяющих проектировать **самообразование** с учетом специфики профессиональной деятельности педагога.



*Цифровое образование как
дополненная реальность
лучшими образовательными
практиками для будущих и
действующих педагогов в
единой среде*

13 февраля 2018 года в рамках заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» состоялось **подписание договора** о создании **Ассоциации «Национальная платформа открытого педагогического образования»**.

Учредительный договор подписали:

- ректор **РГПУ им. А.И. Герцена**, член-корреспондент РАО С. И. Богданов
- ректор **МПГУ**, член-корреспондент РАО А. В. Лубков
- ректор **НГПУ им. Козьмы Минина** А. А. Федоров
- ректор **ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** М. В. Груздев
- первый проректор **МГППУ** А. А. Марголис
- вице-президент образовательного направления **«Рыбаков Фонда»** Н. Киясов



Пути обеспечения непрерывности педагогического образования

- **Согласование требований** образовательных стандартов подготовки педагогов с требованиями профессиональных стандартов
- **Создание междисциплинарных модулей** подготовки педагога, интегрирующих знания о человеке
- **Разработка программ формирования компетенций** педагога **будущего** на основе прогностических исследований
- **Формирование единого открытого пространства** подготовки педагогов
- Определение форм **участия в создании платформы открытого педагогического образования** учреждений СПО, ВО и ДПО
- **Повышение педагогической квалификации** профессорско-преподавательского состава университетов



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание