

Система подготовки учителей в Польше



Мария Хмелевска

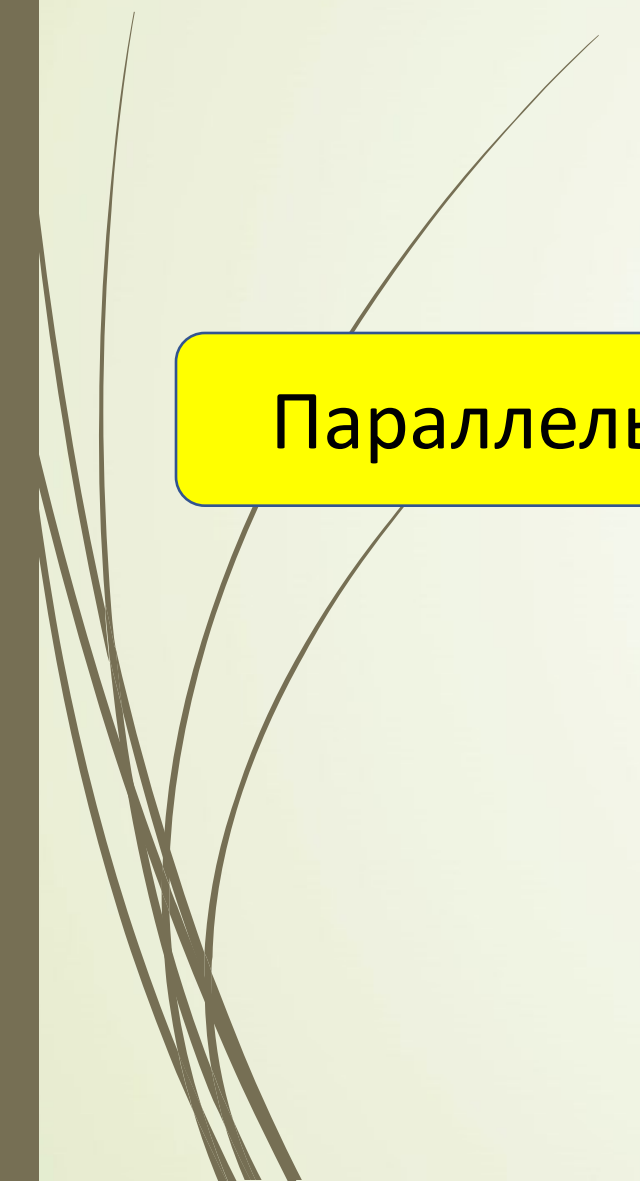
доктор гуманитарных наук в области педагогики

Педагогический факультет

Высшая Школа им. Павла Влодковица в г. Плоцке



Модели педагогического образования



Параллельная модель

Поэтапная модель

Модели педагогического образования

Параллельная модель

Обучение на 1 степени
бакалавра
3 года

Обучение на 2 ступени
магистра
2 года

Интегрированн
ая
5-летняя учеба
на степень
магистра

Модели педагогического образования

Поэтапная модель

Подготовка к первой
ступени бакалавра
3 года



Подготовка ко второй
ступени
магистра
2 года



Интегрированная 5-
летняя подготовка
на степень
магистра



Педагогическая подготовка

Квалификация для подготовки на данном этапе обучения

Обучение на первом цикле включает подготовку к преподавательской профессии в:

- детсадах;
- начальных школах;
- профессионально-технических училищах в области профессиональных предметов.

Обучение на втором цикле включает подготовку к преподавательской профессии во:

- всех типах школ и учреждений

Профили образования

Общий академический профиль



Практический профиль



Общий академический профиль

Учебная программа включает в себя модули занятий, связанные с академическими исследованиями, проводимыми в вузе, в размере более 50% от числа баллов ECTS, направленных на получение студентами более высоких знаний и умений проводить научные исследования.

Практический профиль

Учебная программа включает в себя модули занятий, направленные на приобретение студентами практических навыков и социальных компетенций в размере более 50% от количества баллов ECTS .

Практический профиль

Преобладающие формы занятий:

- практические занятия;
- семинары;
- проекты;
- большее количество часов практики.



Практический профиль

Проводятся занятия, связанные с практической профессиональной подготовкой, предусмотренной в программе обучения, проводятся:

- с использованием методов, специфических для данного профиля профессиональной деятельности;
- таким образом, чтобы студенты могли выполнять практические действия;
- лицами, большинство из которых имеет профессиональный опыт, полученный вне вуза, соответствующий объему занятий.



**Общий академический
профиль**

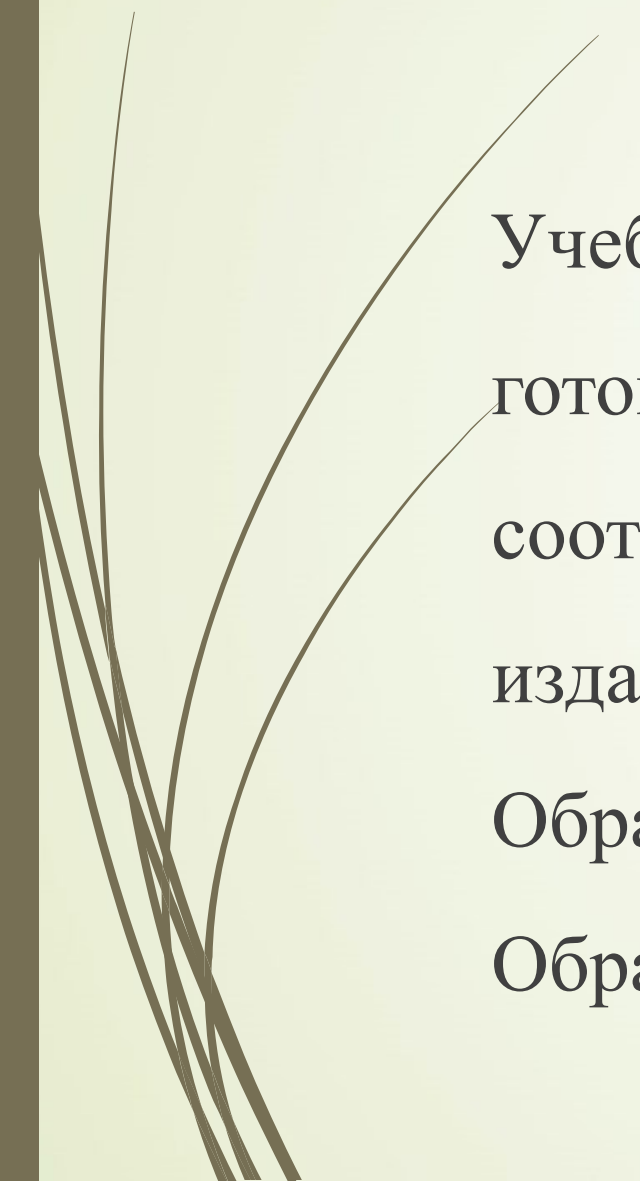
150 часы практики

Практический профиль

480 часы практики



Содержание и учебные программы



Учебные программы, используемые в вузах, готовящих преподавательские кадры, должны соответствовать действующим законам и правилам, издаваемым Министерством Науки и Высшего Образования и Министерством Национального Образования.



Стандарты Обучения Учителей указывают:

1. Общие результаты обучения.
 2. Подробные результаты обучения в области:
 - знаний;
 - навыков;
 - социальных компетенций;
 - знания иностранного языка;
 - информационных технологий;
 - постановки голоса;
 - безопасности и гигиены.
- 



Стандарты Обучения Учителей указывают:

3. Описание процесса и организации педагогического образования.

- образование в вузах;
- образование в аспирантуре;
- внедрение учебных модулей.

4. Содержание образования в рамках пяти модулей, включая вопросы, связанные с практикой.

Модуль		Компоненты модуля	Часов
I	Подготовка в основном объеме для обучения первого предмета	Подготовка основного материала в соответствии с описанием результатов обучения в области обучения	*
II	Психолого-педагогическая подготовка	1. Общая психолого-педагогическая подготовка	90
		2. Психолого-педагогическая подготовка к обучению на данном этапе обучения или образовательных этапах	60
		3. Практика	30
III	Дидактическая подготовка	1. Основы дидактики	30
		2. Дидактика предмета на данном этапе обучения или образовательных этапах	90
		3. Практика	120



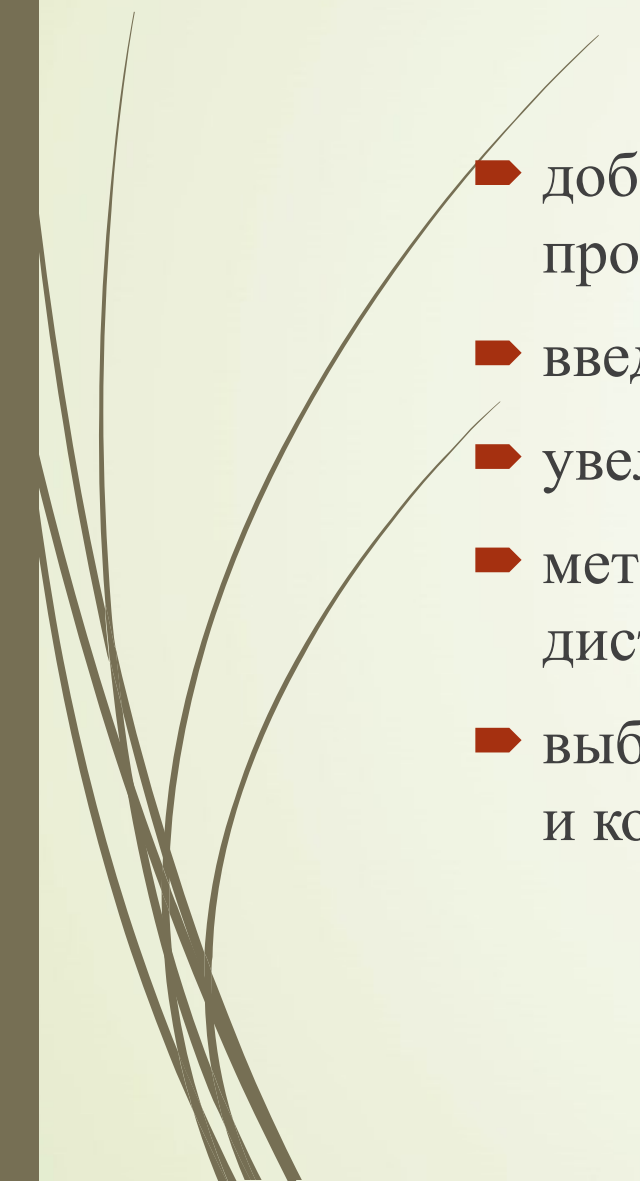
После завершения обучения в рамках модуля III или во время обучения вы можете осуществлять:

- **модуль IV** – подготовка к изучению другого предмета;
- **модуль V** - разрешающий работать в детских садах, школах и специальных или интеграционных учреждениях.

Модуль		Компоненты модуля	Часов
IV	Подготовка к преподаванию другого предмета	1. Подготовка в основном объеме	*
		2. Дидактика на данном этапе обучения или образовательных этапах	60
		3. Практика	60
V	Дидактическая подготовка	1. Специальная психолого-педагогическая подготовка	140
		2. Специальная дидактика	90
		3. Практика	120



Автономия вуза в области образовательных программ

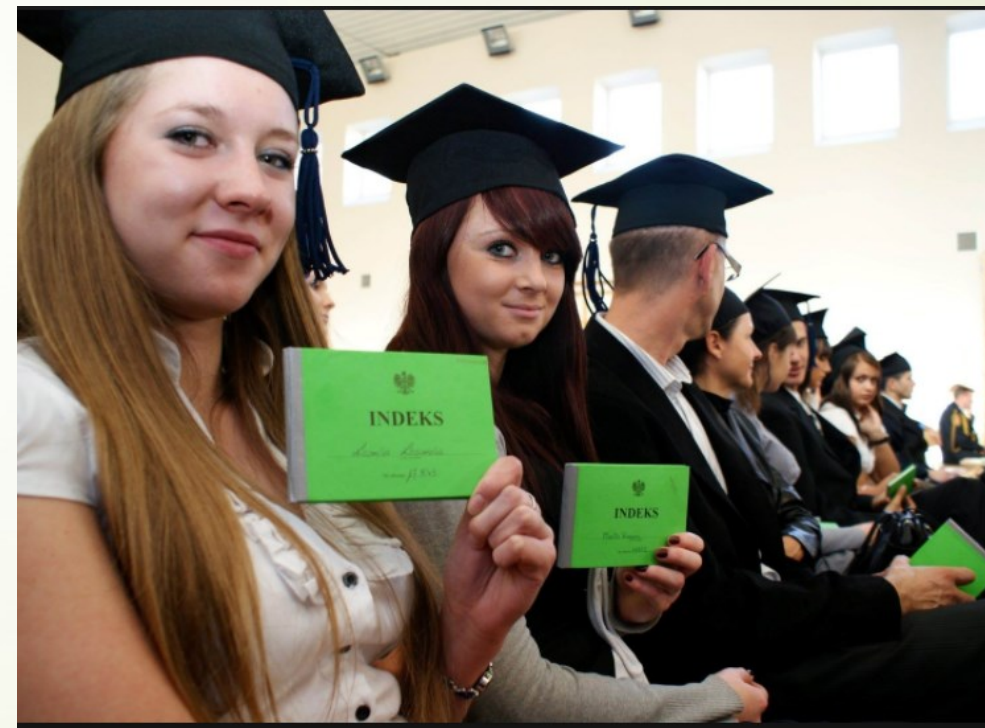
- 
- добавление дополнительных предметов к образовательным программам,
 - введение дополнительного содержания образования,
 - увеличение количества часов, выделенных для их осуществления,
 - методы и формы реализации конкретных занятий, в том числе методы дистанционного обучения,
 - выбор учебных ресурсов, в том числе использование информационных и коммуникационных технологий.

Практика

- В определенный период учебного года
- непрерывные
- практики за рубежом в рамках программы Erasmus +.

Школы практик

Доступ к критериям образования и отбора



Качество образования

Оценка:

- внутренняя
- внешняя (Государственная Комиссия по Аккредитации)



Планируемые изменения в педагогическом образовании





Motywy wyboru zawodu nauczyciela w Polsce (IBE, 2014)

Wykres 3.1. Czynniki skłaniające do podjęcia pracy nauczyciela.

