

**Международные практики по вопросам развития, подготовки обучающего персонала для системы образования**

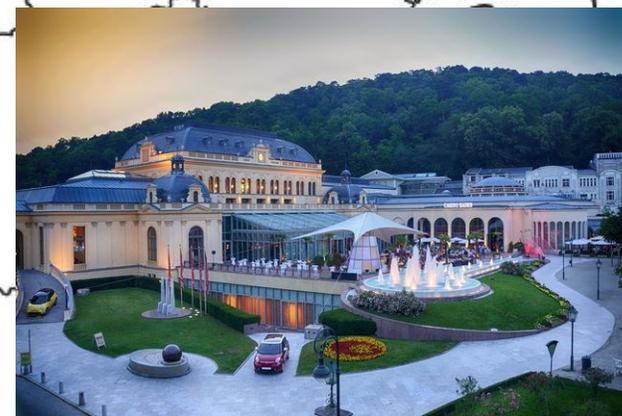
**Элизабет Виндль, Йоханнес Даммерер**  
**«Евразийский образовательный диалог» Ярославль 2018**

**Подготовка педагогов в Австрии, новое, особое внимание уделяется началу профессиональной карьеры**

# Педагогический ВУЗ Нижней Австрии



# Баден, недалеко от Вены



## *Проректор ВУЗа, профессор, магистр, доктор Элизабет Виндль*

- Подготовка педагогов в Австрии, новое в этой области  
(учебный год 2015/16 или также 2016/17)

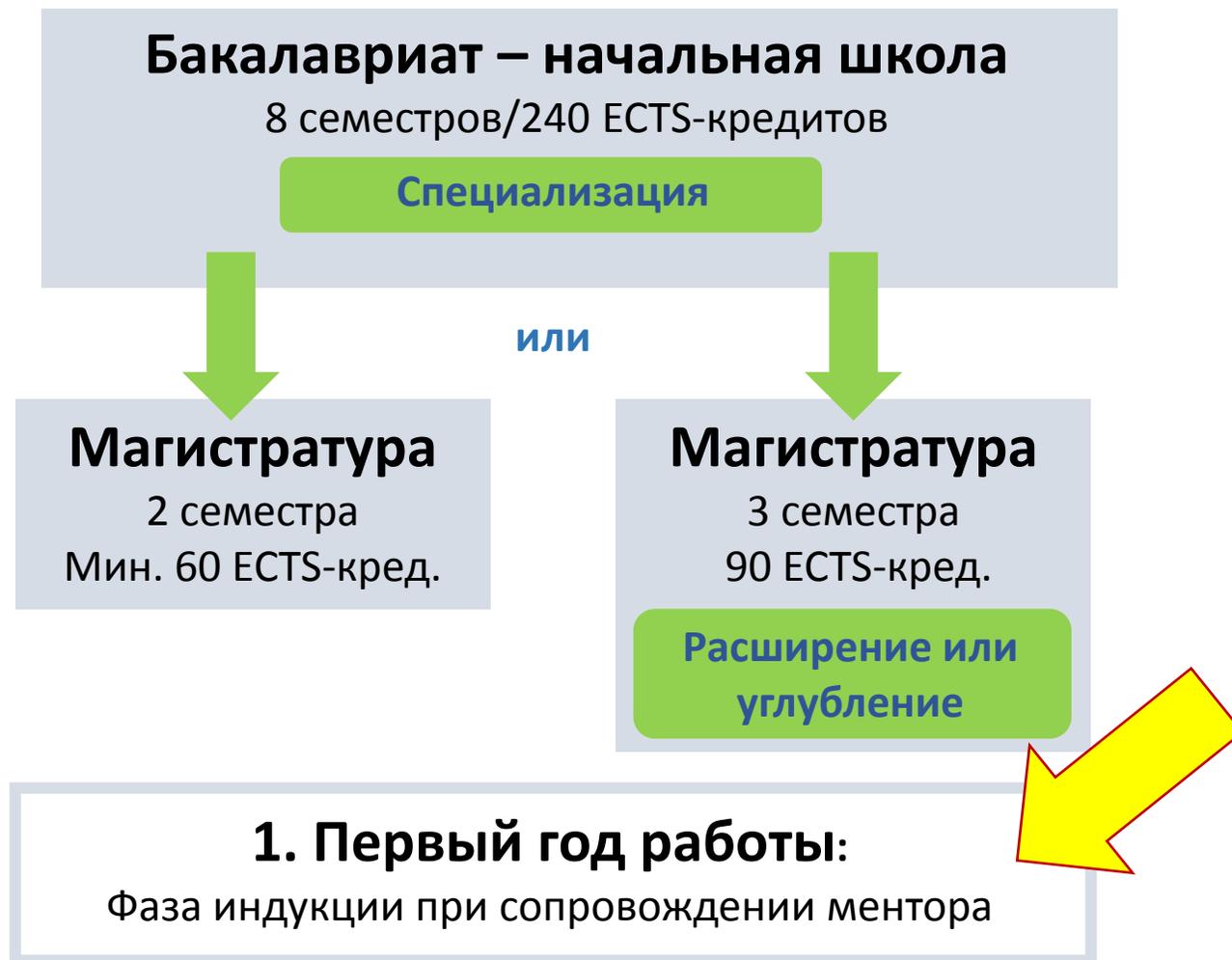
## *Профессор, магистр Йоханнес Даммерер, ВЕд. дипломированный педагог*

- Начало профессиональной карьеры – молодые педагоги
- Потребности молодых учителей
- Наставничество

## Целями реформирования являются:

- Увеличение ценности с точки зрения содержания и больший академический подход к профессии учителя
- Гармонизация подготовки, обучения в Педагогических ВУЗах и университетах с намерением направленного сотрудничества
- Научная и профессионально-ориентированная квалификация
- Ориентир на результат
- Подготовка, базирующаяся на компетенциях

- Переход от обучения, ориентированного на тип школы, к структуре, ориентированной на возрастную сферу (начальная школа и средняя школа)
- Инклюзивная педагогика как предмет и как предмет, тема поперечного профиля исследования
- Внимательное отношение к новичкам, к тем, кто сменил профессию, переквалифицировался







- Федеральное министерство образования (2017). Структура новой подготовки учителей. Онлайн: [www.bmb.gv.at/schulen/pbneu/struktur/struktur.html](http://www.bmb.gv.at/schulen/pbneu/struktur/struktur.html)
- Колер, Александр (б.г.): Подготовка учителей. Новое. Онлайн: [https://wissenschaftbmwfw.gv.at/bmwfw/wissenscha\\_hochschulen/universitaeten/paedagoginnenbildungneu/](https://wissenschaftbmwfw.gv.at/bmwfw/wissenscha_hochschulen/universitaeten/paedagoginnenbildungneu/)
- Постоянная конференция министров образования и культуры федеральных земель (2008) Общие для всех земель требования относительно содержания для специальных наук и предметной дидактики. Онлайн: [http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2008/2008\\_10\\_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf)
- Шнидер, Андреас (2012). Подготовка учителей Новое. Архитектура программы – между формой и профилем. Презентация в рамках конференции по программе. Зальцбург 18.12.2012

# ЕРІК – концепция, много перспектив пять доменов профессионализма



- Понимание профессии
- Способность к анализу и дискурсу
- Способность различать, дифференцированный подход
- Способность к сотрудничеству и коллегиальность
- Индивидуальное развитие, освоение

# Квалификации, ориентированные на профессию

Принципы программы соответствуют построению компетенций (как биографическая, профессионально-ориентированная проблема развития – Терхарт 2002)

- Осознание
- Анализ, рефлексия
- Сотрудничество
- Обучение, основанное на исследовании
- Самоорганизованное обучение
- Позитивное отношение к обучению длиною в жизнь

# Подготовка учителей – непрерывность профессионализации

Ни одна инстанция не может выпустить „готового“ учителя, поэтому **быть учителем – это задача перманентного обучения и развития.**

1. Фаза: Обучение, подготовка (продолжительность 4-6 лет)

- Овладение научными основами профессии учителя
- Университеты и Педагогические ВУЗы

**Бакалавриат  
(240 ECTS)**

**2. Фаза: Начало трудовой деятельности (1-2 года)**

- **Овладение практическими профессиональными компетенциями**
- **Фаза индукции, менторинг**

**Фаза индукции**

**Магистратура (60/90 ECTS)**

3. Фаза: постоянное повышение квалификации

- В рамках работы
- Охватывает всю профессиональную деятельность.

**Повышение квалификации**

# Непрерывность профессионализации

Для построения компетенций, овладения ими необходим **дополнительный профессиональный опыт.**

Речь идёт о новичках в профессии, которым требуется дальнейшее развитие их основной профессиональной квалификации, связанной с непосредственной педагогической работой, педагогическими буднями через повышение квалификации, постдипломное образование.

**Психологические основные потребности, которые были идентифицированы как необходимая предпосылка для того, что люди могут развиваться и учиться.**

**(Маслоу 1943; Деки&Райан 2000)**

- **Потребность в безопасности** (например, согласно надёжности структур)
- **Социальные потребности** (например, по вовлечённости в референтную группу)
- **Индивидуальные потребности** (возможности выбора, созидания, а также опыт успеха)
- **Потребность в самовыражении** (например, через проявление собственных интересов)

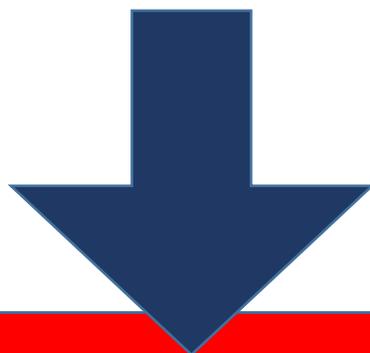
*Маслоу, А. (1943). Теория человеческой мотивации. Журнал Психология, 50 (4), стр. 370-396.*

*Деки, Е.Л. & Райан, Р.М. (2000). „Что“ и „почему“ цели занятия: человеческие потребности и самоопределение в поведении. Psychological Inquiry, 11 (4), стр. 227-268. doi:Doi 10.1207/S15327965psi1104\_01*

## Почему необходимо учитывать потребности молодых учителей?

Если в рабочем контексте школы удовлетворены центральные потребности, то:

- Радость от преподавания
- Общая работоспособность
- Заинтересованность и хорошее самочувствие
- Готовность прикладывать усилия
- ...



Беторет, Ф. Д., Ллорет, С. & Гомес Артига, А. (2015). Ресурс поддержки учителей, удовлетворение потребностей и благополучие. Журнал Психология Испания, 18(6), стр. 1–12.

Хази, С. Р. & Кхан, И. У. (2013). Потребности учителей и их деятельность в Киби, Пакистан. Азиатский журнал социальных и гуманитарных наук, 2(3), стр. 87–94.

# Для понимания подхода важны следующие принципы и 4 основных потребности:

## Принципы:

- Удовлетворение определённых потребностей является предпосылкой для самостоятельного обучения и деятельности в рамках практических фаз.
- Необходимо исходить из того, что потребности появляются регулярно в заданной последовательности.
- Только после того, как одна потребность полностью удовлетворена, приобретает значение следующая (потребность).

*Дреер, Б. (2016). Потребности обучающихся в рамках школьной практики – перспектива условий практической подготовки начинающих учителей. Подготовка учителей – поле контроля и испытаний, 9(2), стр. 284–301.*

# 1. Потребность – введение в школьные будни

**Потребность введения в школьные будни охватывает:**

- фиксированное рабочее место в школе, которое оценивается как подходящее для работы
- ознакомление, ориентир с точки зрения пространства и организации (понимание школьной организационной структуры, сфер ответственности и иерархии).

## 2. Потребность – включение в учительское и ученическое сообщество школы

Потребность включения в учительское и ученическое сообщество школы охватывает:

- проявление уважения со стороны коллег
- восприятие со стороны учащихся – значимое лицо для учащихся, уважительное отношение.

## 3. Потребность- испытать самого себя

### Потребность испытать себя охватывает:

- успешно справляться с соответствующими сложностями, требованиями при подготовке, планировании, проведении и оценке урока, а также
- иметь возможности выбора при подготовке, планировании, проведении и оценке урока, а также чувствовать себя инициатором собственной деятельности.

## 4. Потребность - самореализация себя как учителя

**Потребность в самореализации себя как учителя охватывает:**

- полностью использовать свой потенциал в отношении задач, связанных с профессией учителя, в рамках практического обучения, подготовки.

**Исследование показывает, в какой мере удовлетворение представленных потребностей важно для успешного старта в профессиональную жизнь. Более эффективно и с удовольствием работают те молодые учителя, которые**

- являются полноценными членами педагогического коллектива,
- прилагают много усилий для того, чтобы их учащиеся показывали хорошие результаты, уделяют большое внимание отношениям в коллективе,
- являются в высокой степени самостоятельными личностями
- стремятся к тому, чтобы постоянно развиваться и развивать собственное понимание учебных процессов при помощи всех доступных источников.

Остерхеерт, И. Е. & Вермунт, Дж. В. (2001). Индивидуальные различия в умении учить – личный контакт, познавательная способность, регулирование и эмоции. Знания и инструкции, 11, стр 133–156.

## Кто же предлагает эту поддержку при поступлении на работу?

- Коллектив
- Административный надзор
- Руководство школы
- ...
- **Ментор..**
  - Наполненный очень позитивным смыслом термин в Австрии
  - Новая функция в австрийской системе образования
  - Ментор оказывает поддержку в первый год работы максимально трём молодым учителям



## Новая функция ментор/наставник

- Учитель в Австрии, работающий по договору в рамках индукционной фазы (первые годы работы) обязан сотрудничать с ментором/наставником.
- В Федеральном вестнике законов от 27.12.2013 в § 39 определена и описана функция ментора.
- Это вступает в силу 1 сентября 2019 года (Федеральный вестник законов 2013 часть 1, № 211. стр. 7). Это требования закона.
- **Понятие функции** ментора определяется требованиями закона.

# Новая функция в школе

## §39a абзац (3) Ментор/наставник должен в рамках индукционной фазы

- (1) консультировать молодого учителя при планировании и организации урока
- (2) анализировать его деятельность на уроке и в рамках воспитательной работы
- (3) инструктировать его в необходимом объёме
- (4) и поддерживать его в рамках профессионального развития

## В рамках индукционной фазы ментор должен

- (5) наблюдать за проведением урока молодым учителем.

## Ментор/наставник должен

- (6) разработать профиль развития молодого учителя  
и не позднее чем за три месяца до окончания индукционной фазы написать  
заключение о дальнейшей работе.

# Что мы предлагаем?

Курсы (15/30 ECTS)

Менторы начальная школа и средняя школа

Магистратура менторинг (90 ECTS)

## Содержание данного обучения

Профессиональное понимание для учителей – роль ментора/наставника

Учить и учиться

Коммуникация и взаимодействие

Сопровождение и консультирование

Развитие организации и персонала

**Методы исследования & практика исследования**



## Ожидаемые результаты/компетенции этого обучения

В рамках данного обучения опытные учителя должны иметь возможность без отрыва от работы и интенсивной деятельности в школе получить повышение квалификации и тем самым поднять свой профессиональный уровень, чтобы в дальнейшем помогать, консультировать своих подопечных.



## Новая функция/роль в школе

В то время как функция представляет из себя организационное положение, состоящее из задач, полномочий и ответственности (Федеральный вестник законов 2013 № 211), роль намного сложнее, так как социальная роль через отношение к ожидаемому в социальном контексте является более амбивалентной.

# Ментор ... Новая роль в школе

Часто в менторинге/наставничестве не достаточно просто описания функции, так как **роли сфокусированы на учебных процессах и развитии личности.**

*Граф, Н.; Эделькраут, Ф. (2014). Менторинг. Практическое пособие для ответственных за подбор персонала и предпринимателей. Висбаден: Шпрингер Габлер. стр. 43.*

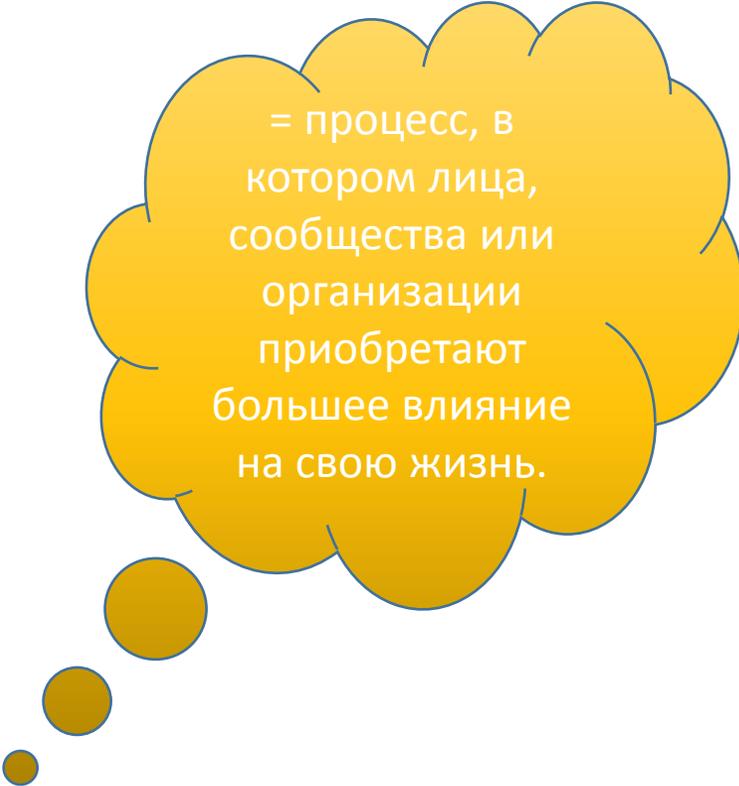
# Менторинг выходит за рамки предмета

- Поддержка в рамках предмета со стороны групп-предметников или педагогического коллектива
- Поступление на работу (Что предлагает школа молодому учителю?)
- Менторинг:
  - **Начало работы – бережное отношение** (эффект социализации в соотв. школе)
  - **Расширенный спектр ролей** (развитие идентификации с профессией)
  - **Начало работы как критическое событие** (не та школа)
  - **Специфичные для фаз требования** (индивидуальное дальнейшее развитие)
  - **Референсные рамки и уровень притязаний** (ранее чужая оценка, сейчас своя, напр. Что такое хороший урок?)
  - **Комплексность и объём требований** (в первую очередь количество задач представляет сложность)
  - **Другие темы:** работа с родителями, помехи на уроке, менеджмент времени, менеджмент, управление в классе, ....

1. **„Образовательный подход“** (apprenticeship approach) акцент делается на передаче методик, способов и технологий, это касается классного руководства, преподавание предмета. В рамках этой фазы ментор берёт на себя в большей степени роль технической поддержки.
2. **„Гуманистический подход“** (humanistic approach), выражается в том, что ментор выполняет роль консультанта или инструктора. Он действует как ролевая модель и даёт обратную связь.
3. Центральным моментом **„критично-конструктивного подхода“** является развитие автономного профессионального подхода к преподаванию, а также развитие компетенции, необходимой для анализа. Ментор выполняет роль партнёра или мотиватора, который держит в поле зрения всё профессиональное развитие учителя.

# Из этого следует - менторинг...

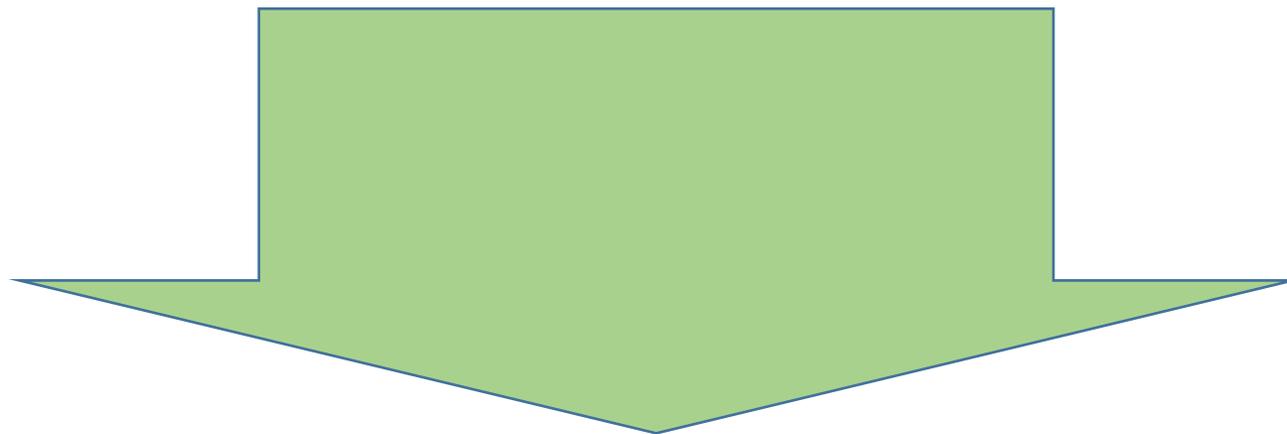
- Укрепление, усиление личности через менторинг
- Просвещение и эксперименты, развитие и помощь учащимся
- Понимать собственные наблюдения не как несомненность, достоверность
- ***Ориентированное на потребности сопровождение учителей***



= процесс, в котором лица, сообщества или организации приобретают большее влияние на свою жизнь.

Расширение возможностей:  
определение понятий

- Ментор – новая функция в рамках должностного права
- В социальном контексте эта роль отмечена отношением к ожиданиям
- Из комбинации ожиданий и восприятия возникает представление о ролях (в соответствующей школе)



**Исходя из этого, рекомендуется уделять этой функции и особенно роле ментора в системе школьного образования больше внимания, чтобы в большей мере использовать возможности и потенциал.**

# В этой связи исследовательский проект

- Проект сотрудничества
  - Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (АППО)
  - и Педагогического ВУЗа Нижней Австрии (PH NÖ)
  - Организация и сопровождение **КультурКонтакт Австрия**
- Уже есть результаты, в том числе опубликованы в журнале R&Source\_Onlinejournal Педагогического ВУЗа Нижней Австрии:
  - <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/432>
  - Другие статьи в процессе работы
  - Проект был запущен в апреле 2017 года, окончание проекта осенью 2018 года

**Спасибо за внимание!**