



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования



Региональная система ДПО: на перекрестке перемен в подходах к профессиональному развитию педагогических кадров

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской области

«Институт развития образования»

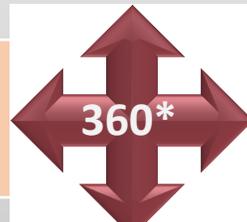
доктор педагогических наук, профессор



Совершенствование профессионального развития педагогических кадров включает в себя:

- Изучение регионального заказа на подготовку и повышение профессионального мастерства педагогических кадров
- Согласование профилей ООП СПО и ВО, тематики программ ДПО в соответствии с региональным заказом на подготовку кадров
- Согласование программ СПО, ВО, ДПО в части формируемых компетенций на уровнях выпускников СПО и вузов, работников ОО, слушателей КПК, аттестуемых работников
- Создание единого комплекса оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов
- Создание комплекта модульных программ по профилям подготовки кадров образования
- Разработка региональной модели развития кадрового потенциала образования на основе принципов сетевого и межведомственного взаимодействия

Использование комплекса оценочных процедур



Использование комплекса форм и программ повышения квалификации

Задача ДПО – работать с профессиональными дефицитами педагогов

Профессиональный дефицит педагога – это недостаток знаний, умений, владений содержанием и способами организации педагогической деятельности

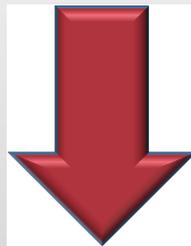
К общим проблемам понимания профессиональных дефицитов относится:

- разработка комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов

- разработка единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания;

- разработка и применения технологий выявления дефицитов

- построение адресного выявления дефицитов педагогов на методах самооценки, а также массово ориентированных методах оценивания и др.



Изменение подходов к профессиональному развитию педагогических кадров

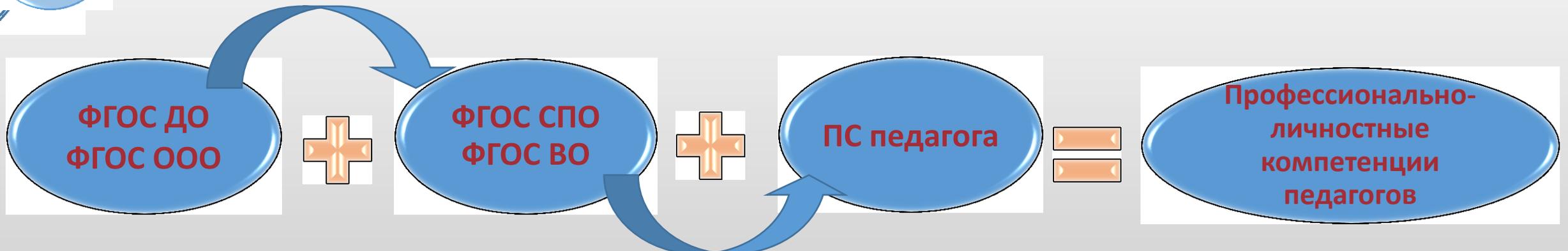


1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

ФГОС ДО; ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО

Актуальными задачами государственной образовательной политики

Профессиональными стандартами



Перекрестный анализ и согласование требований



В реализации задач профессионального развития педагогических кадров участвуют:

Вузы

СПО

ИПК, ИРО

ММС

ОО





Построение отношений образовательных организаций, участвующих в подготовке и профессиональном развитии педагогов

ВУЗ, СПО

- Проведение семинаров для ППС вузов и СПО по актуальным вопросам развития образования
- Использование материальной базы вуза для проведения занятий
- Организация межвузовских лабораторий, кафедр, в для ведения исследований актуальных проблем

ДПО

- Создание межвузовских региональных инновационных площадок по разработке и внедрению лучших педагогических практик
- Создание профессиональных педагогических ассоциаций
- Использование материальной базы ДПО как ресурсных центров развития образования

ММС

- Оформление заказа на реализацию программ ДПО для педагогических и руководящих кадров
- Создание инновационных площадок на базе ММС по разработке и апробации нового содержания и форм организации образования

ОО

- Открытие базовых, стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических кадров
- Организацию практики (стажировки) студентов и слушателей, подготовку выпускных квалификационных работ
- Реализация программ внутрифирменных семинаров для сотрудников

ЦОиККО

- Совместный анализ результатов ГИА, подготовка аналитической записки
- Коллективное обсуждение результатов, еженедельные сессии (каждый четверг)



2. Профессиональное развитие педагогических кадров на основе комплекса оценочных процедур

Оценочные процедуры в рамках ГИА, исследований НСУР (по русскому языку и математике)

Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях

Оценочные процедуры в процессе формирования специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов

Оценивание качества преподавания как компонент системы оценки качества образования в школе

ЦОиККО
+
ИРО

Работа с дефицитами педагогов, выявленных в процессе оценочных процедур

Выявлены образовательные результаты и элементы содержания, освоенные на достаточном уровне



Выявлены типичные ошибки и затруднения



Выявлены причины этих затруднений



Разработаны программы ДПО и даны методические рекомендации по результатам анализа



Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики в Ярославской области

Основная проблема – недостаточный уровень владения:

- предметными компетенциями
- методическими компетенциями
- оценочными компетенциями





Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка.

Дефициты:

Предметный блок

- владение языковыми (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми, стилистическими, этическими) нормами русского литературного языка (значение: 24, ср. по РФ: 27).
- владение грамматическими нормами русского литературного языка, умение грамотно классифицировать тип грамматической ошибки (нарушения допущенного в речи учащегося) (значение: 18, ср. по РФ: 20).
- знание основных принципов и правил русской орфографии, знание названий орфограмм (значение: 23, ср. по РФ: 25).
- знание содержание ФГОС СОО (30-40%);

Предметно-методический блок

- владение умением объяснять учащимся, что именно подлежит оцениваю на уроке (25-35%);
- владение умением использовать разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (25-35%);
- владение умением создавать условия для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (25-35%);
- владение умением организовывать рефлексию учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности (25-35%).



Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей русского языка

Пути решения:

введение курса ППК, направленного на совершенствование предметно-методической компетенции учителей русского языка;

включение в каждый курс ППК входной диагностики, направленной на выявление сформированности предметно-методической компетенции учителей русского языка (в соответствии с тематикой курса);

введение курса ППК на 24-36 часов «Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в рамках ООП ООО»;

включение во все ППК ситуационных и профессиональных задач по темам курсов, реализация кейс-метода;

включение в ППК технологий смыслового чтения (межпредметные программы, программы формирования читательской грамотности)



Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей математики.

Дефициты:

Предметный блок

- определение причины математической ошибки, допущенной учеником (Значение: 55, ср. по РФ: 57)
- расчетная задача, чтение графиков, задача на вероятность (Значение: 77, ср. по РФ: 77)
- площадь полной поверхности усечённого конуса, вычисление объема пирамиды (Значение: 68, ср. по РФ: 67)

Предметно-методический блок

- умение работать с группами обучающихся с особыми образовательными потребностями (Значение 29, ср. по РФ 30);
- решение уравнений с модулем, нестандартные задачи, тригонометрические уравнения, графики, связанные с производной, задачи с параметром;
- умение связно и структурированно излагать планы уроков;
- умение искать ошибки в работах учащихся и объяснять их происхождение



Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей математики.

Пути решения:

Вовлечение профессиональных сообществ в работу по устранению дефицитов компетенций (с участием муниципальных методических служб)

Формирование отдельного образовательного маршрута в ППК «Актуальные вопросы развития РСО», содержание которого будет посвящено анализу результатов апробации, обсуждению модели, а практическая часть – работе по ликвидации профессиональных дефицитов

Перестройка системы практических заданий в существующих ППК с целью формирования методической и оценочной компетенции педагогов (формирование критериев оценки заданий с развернутым ответом, объяснение причин возникновения ошибок у учащихся)

Реализация ППК, посвященных дифференцированному подходу в преподавании математики;

Конкурсы и фестивали для учителей математики (например, региональный фестиваль видеоуроков по математике)



3. Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.

Обобщенная
трудовая функция

Трудовая
функция

Профессиональная
компетенция

Профессиональный
модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*

Инвариантные модули формирования ключевых профессиональных компетенций *как способность и готовность решать универсальные профессиональные задачи;*
Вариативные модули формирования метапредметных компетенций - *мотивационная, информационная, коммуникативная, исследовательская, методическая, технологическая, самосовершенствования;*
Вариативные модули формирования специальных профессиональных компетенций - *определяется требованиями трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте педагога*



Разработка ППК под компетенции, необходимые педагогу и руководителю для реализации ФГОС

ППК «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»

- Формирование компетенций в области обобщённой трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования» (трудовые функции: «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» п.3.1. профессиональный стандарт «Педагог»)

ППК «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации»

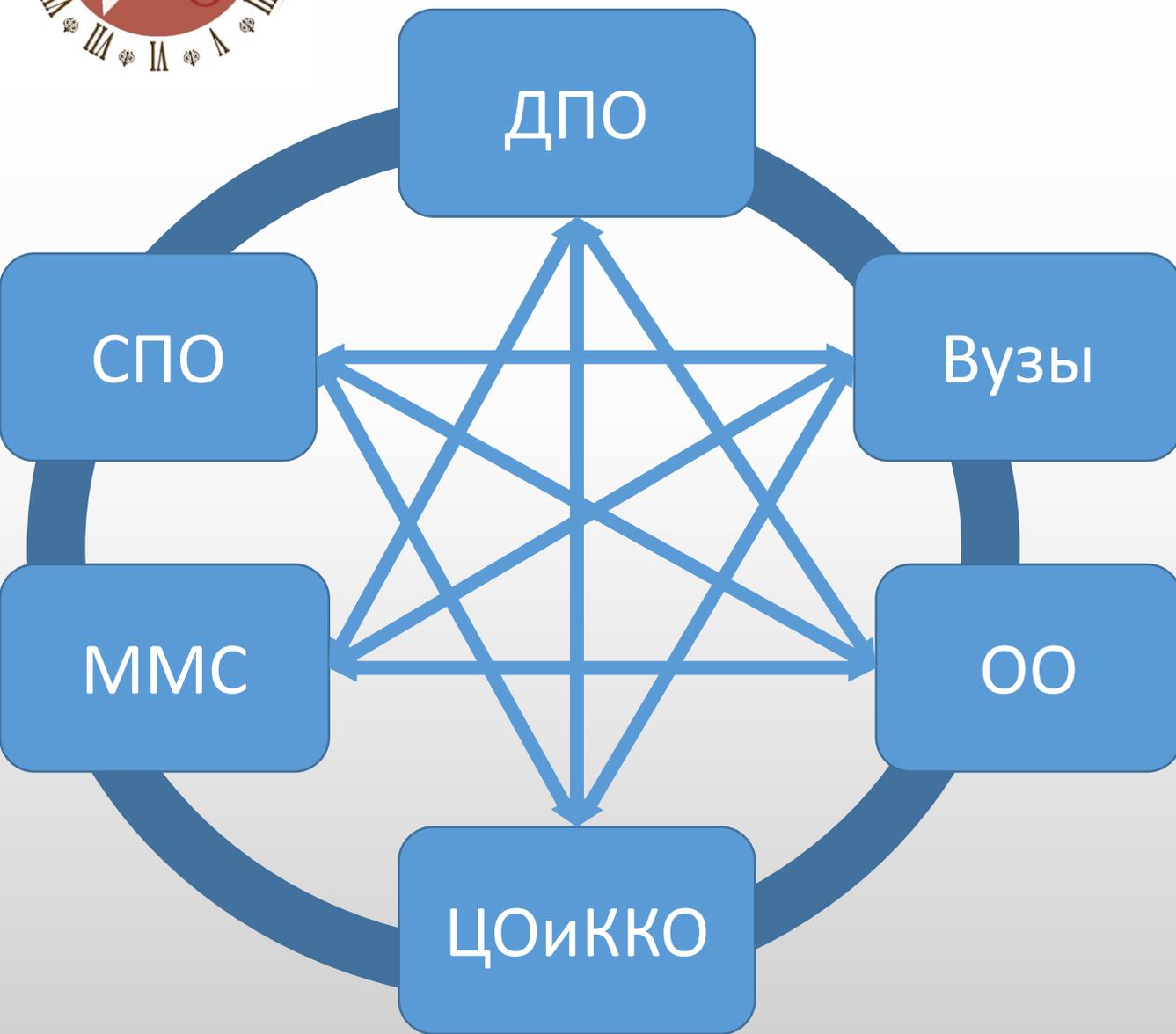
- Формирование компетенций руководителей в области реализации трудовых функций «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации», «Управление ресурсами общеобразовательной организации», «Руководство развитием общеобразовательной организации» (п. 3.1.2., 3.1.3. Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»)

ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов»

- Формирование метапредметных компетенций: психолого-педагогической, организационно-управленческой, тьюторской, методической, мотивационной,



4. Разработка сетевых распределенных моделей профессионального развития педагогических работников



Модульные и сетевые программы Ярославского ИРО:

- *Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей*
- *Формирование метапредметных компетенций педагога для работы с одаренными детьми*
- *Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых*



5. Обновление подходов к мониторингу результатов профессионального развития педагогов



Субъективная
мотивация
(установка)

Вход в учебный процесс

Вопрос №1:
оцените
степень
актуальности
темы учебного
занятия



Взаимодействие с
преподавателем,
субъективное
состояние
вовлеченности в
коммуникацию

Учебный процесс

Вопрос № 2:
оцените степень
вовлеченности в
учебный процесс



Персональные
результаты

Выход из учебного
процесса

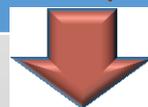
Вопрос № 3: оцените
степень полезности
результатов учебного
занятия для Вашего
профессионального
роста

Выводы:

1. Уровень удовлетворенности
слушателей (вопросы № 1, 2,
3)

2. Уровень мотивации
слушателей
(вопрос № 1)

3. Качество ППК (вопросы 2, 3)



Переход к мониторингу результатов сформированности профессиональных компетенций педагогов



Новые подходы к мониторингу результатов профессионального развития педагогов

Непосредственный результат

Отслеживание сформированности профессиональных компетенций педагогов по итогам освоения программы ДПО

Опосредованный результат

Отслеживание изменений в результативности деятельности образовательной организации с учетом новых компетенций педагогов

Отсроченный результат

Отслеживание уровня профессионального развития педагогических кадров (в ОО, в муниципальном районе, в регионе)





6. Сопровождение профессионального развития педагогических кадров

На муниципальном уровне

- Работа временных аналитических групп (ЦОиККО),
- Работа с муниципальными методическими службами (ИРО)
- Разработка муниципальных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

На уровне образовательной организации

- Работа с административными командами школ
- Создание команд обучающихся учителей (коучей)
- Разработки школьных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы), мониторинг учебных достижений.

На уровне педагогов

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

zolotareva@iro.yar.ru

Благодарю за внимание

Готовы к сотрудничеству с коллегами!