



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Загидуллин Раис Рамазанович

эксперт Общероссийского Профсоюза образования

кандидат педагогических наук

Ярославль 2018

ПРОВАЛИВШИЕСЯ ЭКСПЕРИМЕНТЫ*



- Предоставление школам максимальной автономии
- Двойное управление (принцип двойного ключа) в системе школьного образования
- Сокращение численности учащихся в классах
- Увеличение затрат государства на образование одного учащегося

* Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company. June 2007.

НА-ЗНАЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ



- «За один учебный год 10% лучших учителей в 3 раза эффективнее обучают своих учеников, чем 10 % самых слабых учителей»*;
- «Учитель оказывает в 2-3 раза больше влияния на учебные достижения учащихся по математике и чтению, чем любые другие школьные факторы»**;
- «За 3 года разница в учебных достижениях учащихся, которым преподают только высококвалифицированные учителя или только учителя низкой квалификации, может составлять 53%»***.

* How to make a good teacher. Дата обращения: 15.12.2017. Режим доступа: <http://www.economist.com/news/leaders/21700383-what-matters-schools-teachers-fortunately-teaching-can-be-taught-how-make-good?frsc=dg%7Cd>.

** Teachers Matter: Understanding Teachers' Impact on Student Achievement. Режим доступа: <http://www.rand.org/education/projects/measuring-teacher-effectiveness/teachers-matter.html>

*** Auguste, B., Kihn, P. & Miller, M. (2010). Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. McKinsey&Company.



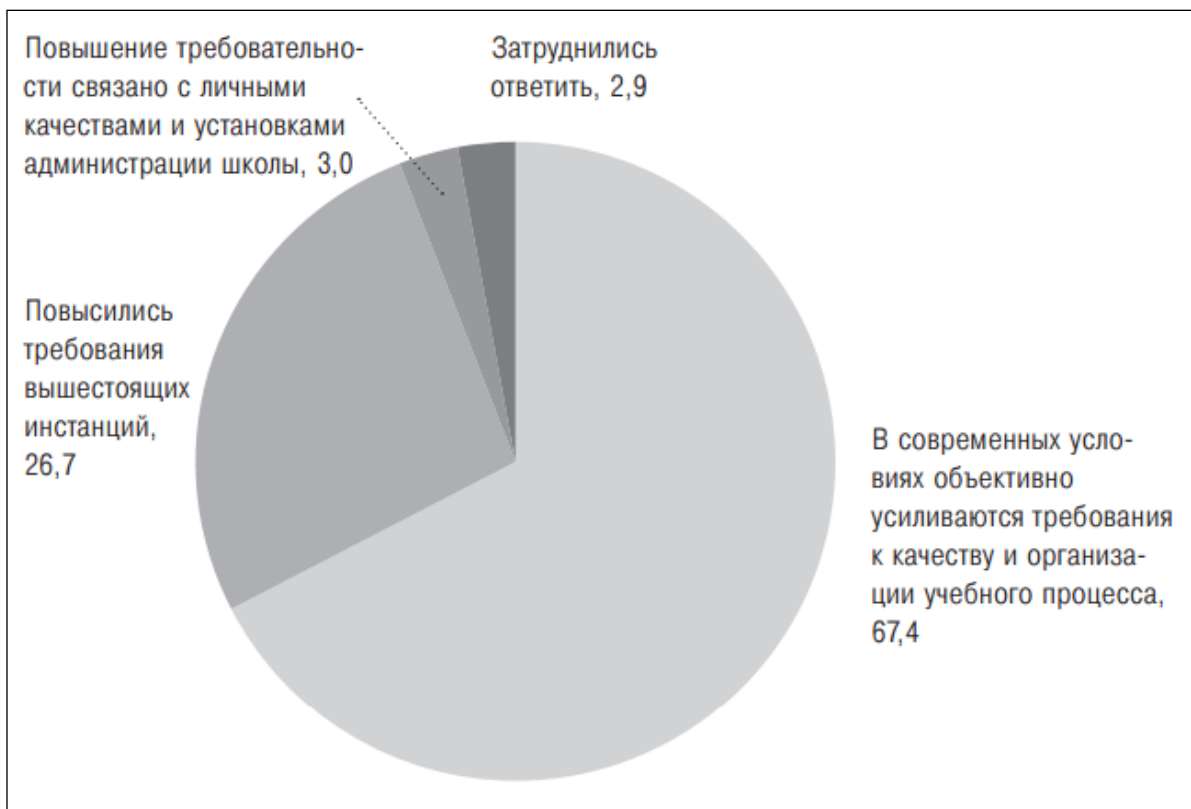
- В 27-ми странах ОЭСР применяются селективные критерии отбора на педагогические специальности через специальные экзамены и тестирование.
- В педвузы отбирают четверть лучших выпускников школ (в Сингапуре 30% лучших выпускников школ, в Финляндии - 20%, в Южной Корее - 5%)
- В 17-ти странах ОЭСР требуется степень магистра для работы в основной школе, в 22-х странах - в старшей школе.
- Выпускники проходят обязательную программу введения в специальность (от 1 мес. до 2 лет) и сертификацию по ее окончании (18 стран ОЭСР)
- В 23-ти странах ОЭСР повышение квалификации (ПК) является обязательным
- Курсы ПК продолжительностью свыше 100 часов в год (Сингапур, Нидерланды), не менее 360 часов в 5 лет (Шанхай)
- Практикуется ПК непосредственно на базе школ без отрыва от работы
- Активно внедряют профстандарты для учителей, описывающие необходимые навыки и компетенции учителя (Австралия, Австрия, Новая Зеландия, Швеция, Чили, Англия и др.)

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ



- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (2009-2011 гг.).
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").
- Новый порядок аттестации педагогических работников (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276).
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 N 3241 п-П8).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки российской федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (от 26 июля 2017 г. № 703).

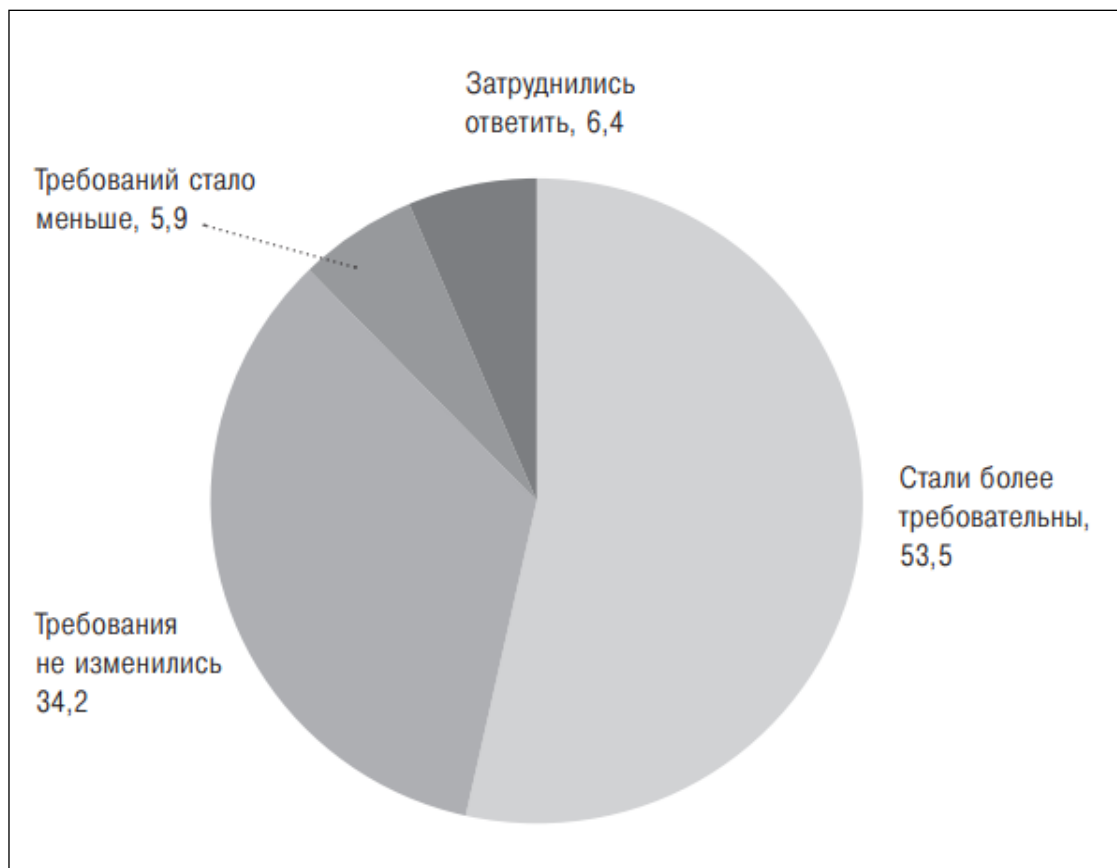
ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К РОСТУ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ



Основания повышения требовательности к учителям со стороны администрации, по мнению учителей (%)

- Учителя с пониманием относятся к повышению требований, полагая, что в современных условиях высокие запросы к качеству и организации учебного процесса являются объективной закономерностью.

ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К РОСТУ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ



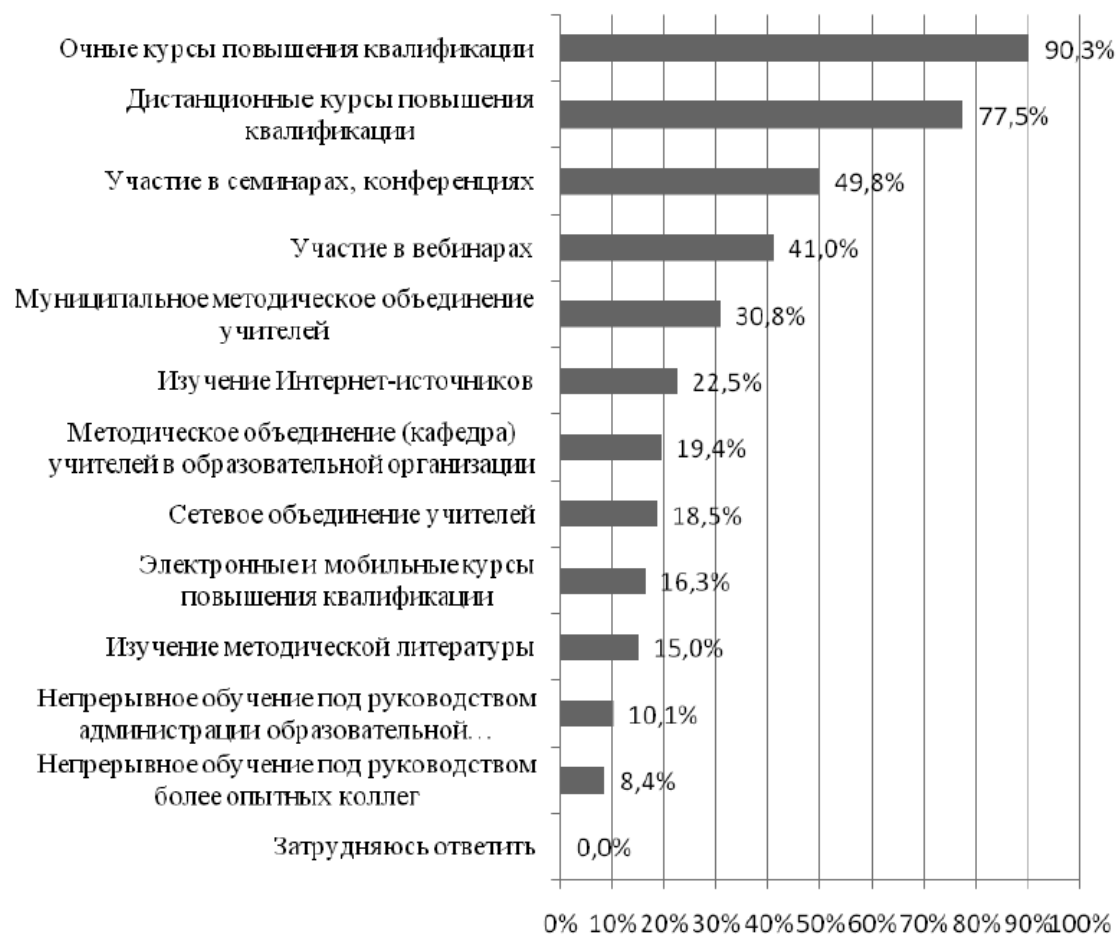
Стали ли родители более требовательными к качеству преподавания, по мнению учителей (%)

- Учителя отмечают тенденции к повышению требований со стороны родителей, полагая, что в некоторых случаях эти требования имеют завышенный характер.

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ



Какие формы повышения квалификации работников образования наиболее часто применяются в настоящее время?



Формы повышения квалификации работников образования, по мнению учителей (%)

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ



Опора на лучшие практики

3

- Организация повышения квалификации и профразвития на базах организаций-лучших образовательных практик – стажировочных площадок

Право выбора программ педагогами

2

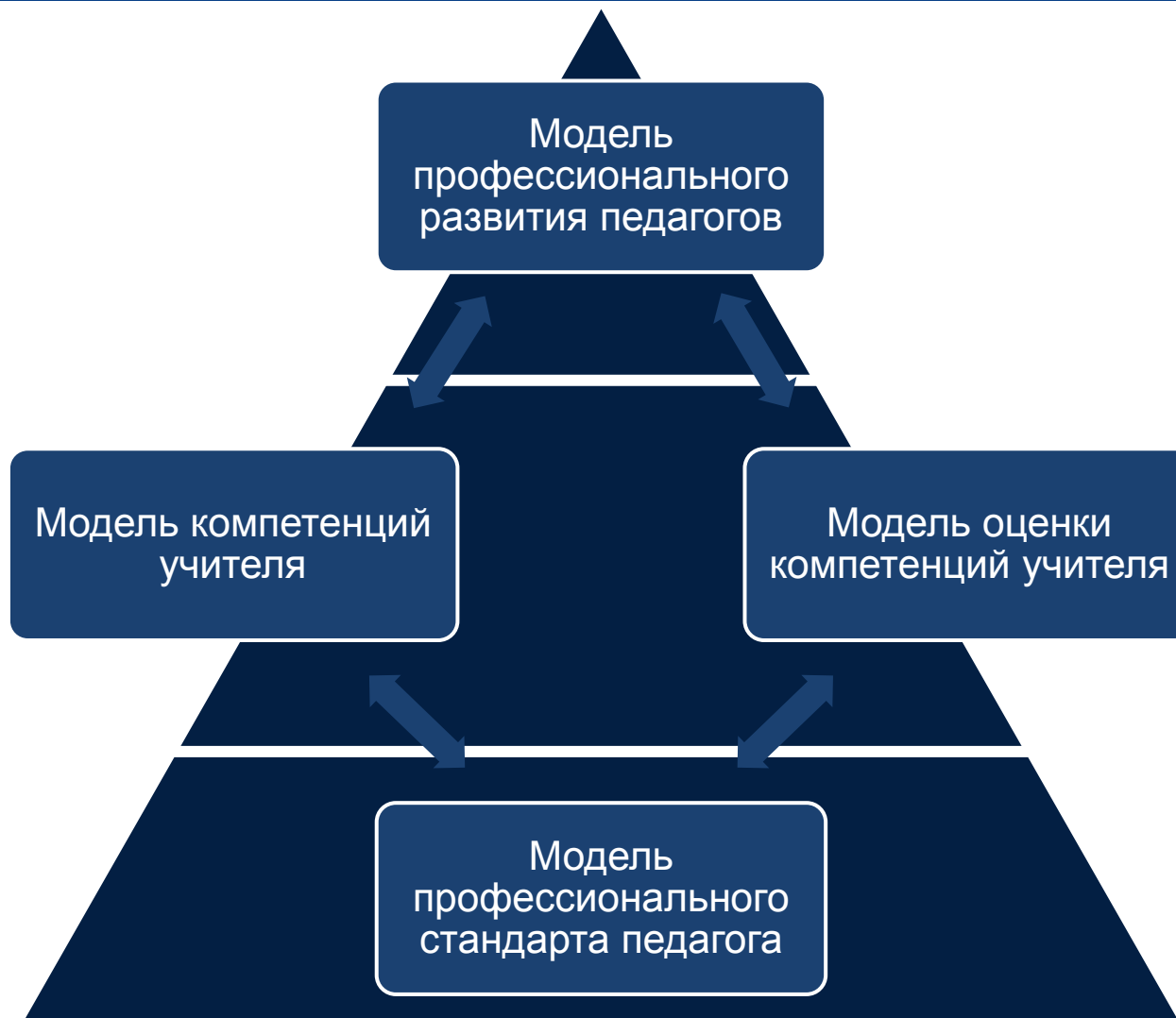
- Изменение систем финансирования (средства, субсидии, ваучеры, сертификаты на развитие кадрового потенциала получают образовательные организации)

Профстандарт и реформа оценки

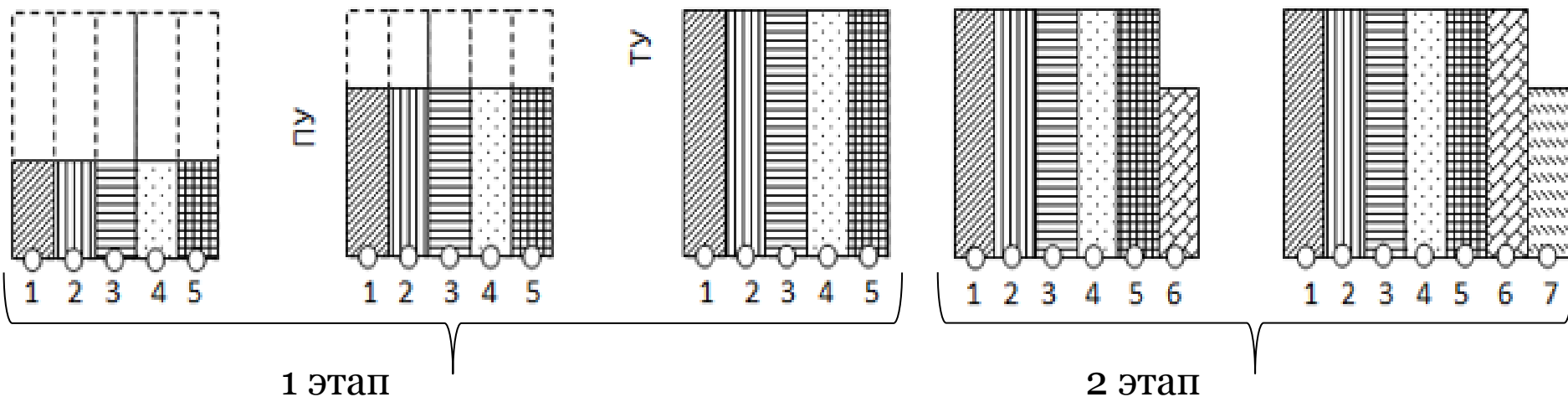
1

- Оценка квалификаций и компетенций по требованиям профстандарта (требования к трудовым функциям).
- Передача оценочных функций профессиональным сообществам

ОСНОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



ЛОГИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ



Основные инструменты оценки:

Тестирование

Экспертная оценка на основе включенного наблюдения уроков

Оценка/самооценка образовательных достижений учеников

Профессиональное портфолио

Анкетирование стейкхолдеров (учеников, родителей, коллег)

Система непрерывного образования:

Модульное ПК на основе выявленных проф. дефицитов

Смешанное ПК на основе профессиональных запросов

Сетевое ПК на основе образовательных потребностей

Профессиональная переподготовка на новый вид деятельности

Самообразование

ФАКТОРЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДППО*



- **Несбалансированность нормативного и финансово-хозяйственного обеспечения** деятельности региональных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования;
- **неразвитость регионального нормативно-правового регулирования** реализации сетевых моделей и программ профессионального развития педагогических кадров, в том числе на основе кооперации ресурсов организаций иного уровня образования или иной ведомственной принадлежности;
- **неразвитость механизмов общественно-профессиональной экспертизы** программ ДППО как фактора и инструмента непрерывного обновления и актуализации их содержания и форм реализации;
- **отсутствие региональной системы оценки профессиональных компетенций** учителей для обеспечения оперативного выявления профессиональных дефицитов и последующее методическое сопровождение и профессионального развития учителя.

* Аналитический доклад «Специфика организации повышения квалификации учителей в субъектах Российской Федерации: анализ анкетирования», Общероссийский Профсоюз образования, март 2018 г.

ФАКТОР 1: ИНФРАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Данные о количестве в региональной сети организаций, реализующих программы ДППО*

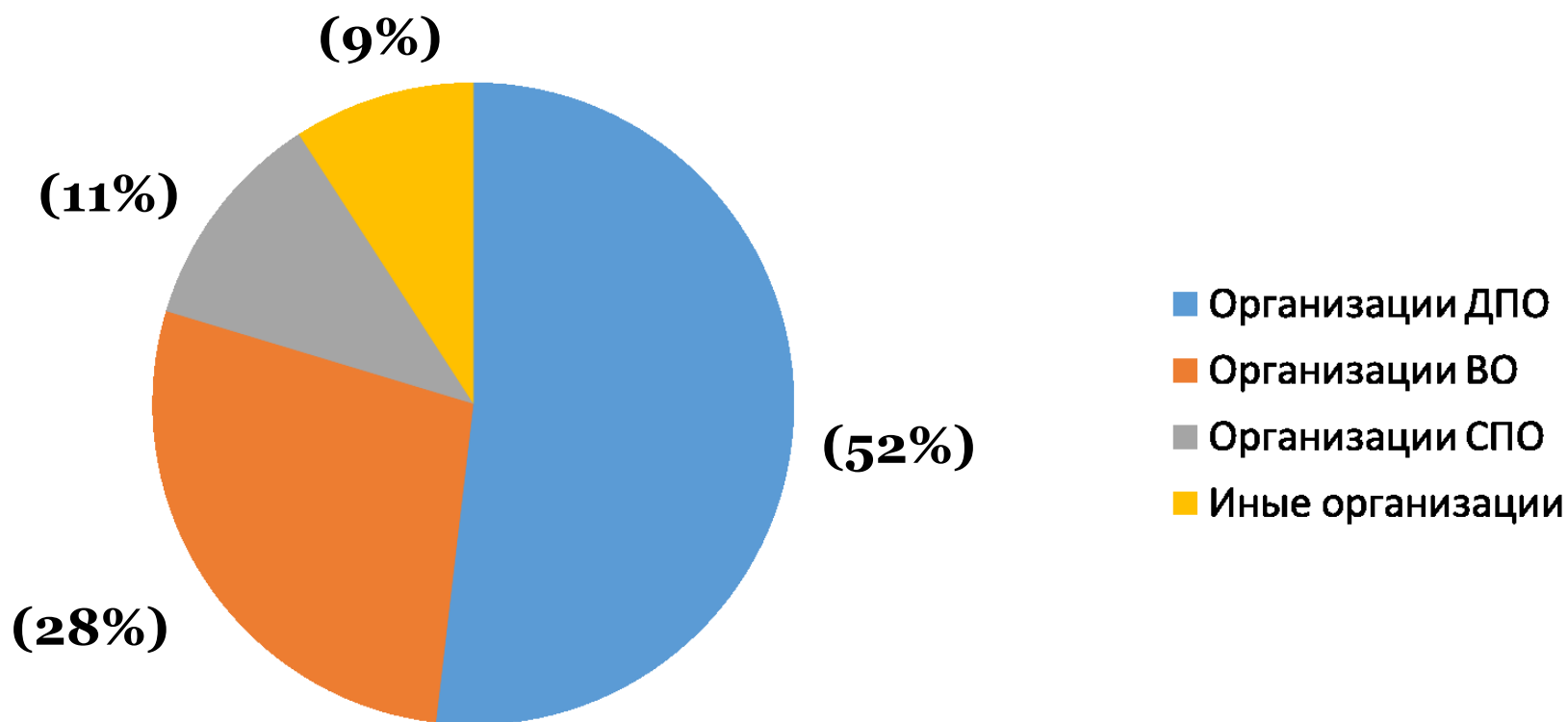
Количество организаций	Количество субъектов РФ	Доля субъектов РФ, имеющих соответствующее количество организаций
одна	31	40 %
две	14	18 %
от 3 до 5	20	26 %
от 6 до 10	6	8 %
от 11 до 24	6	8 %

* на основании данных **77 регионов РФ**
по **295 организациям**, реализующим программы ДППО

ФАКТОР 1: ИНФРАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



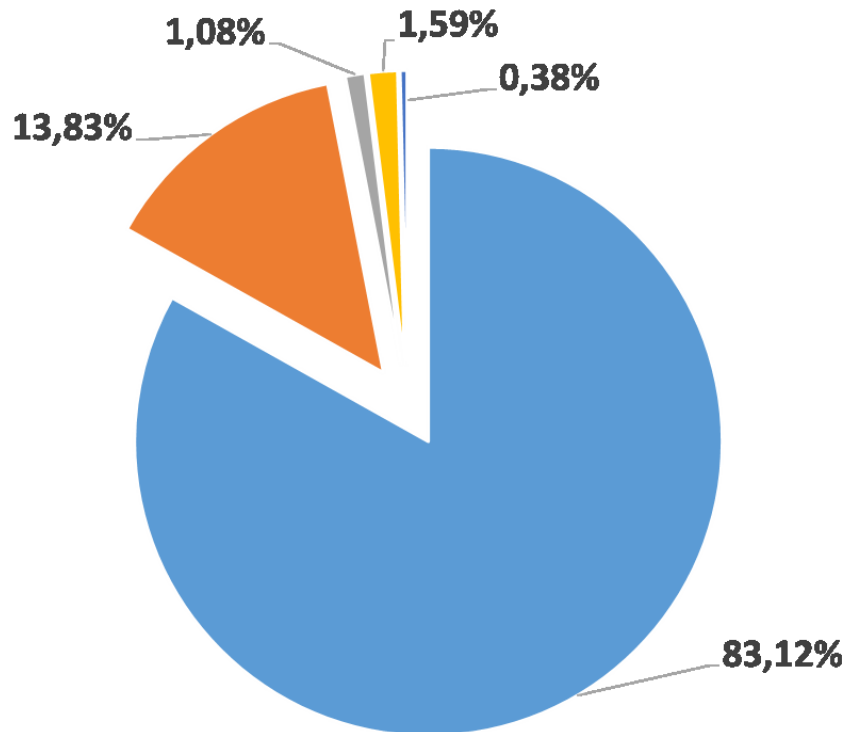
Структура сети образовательных и иных организаций,
реализующих программы ДППО



ФАКТОР 1: ИНФРАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Доля учителей, обученных по программам ДПО в различных образовательных и иных организациях, в том числе за пределами региона

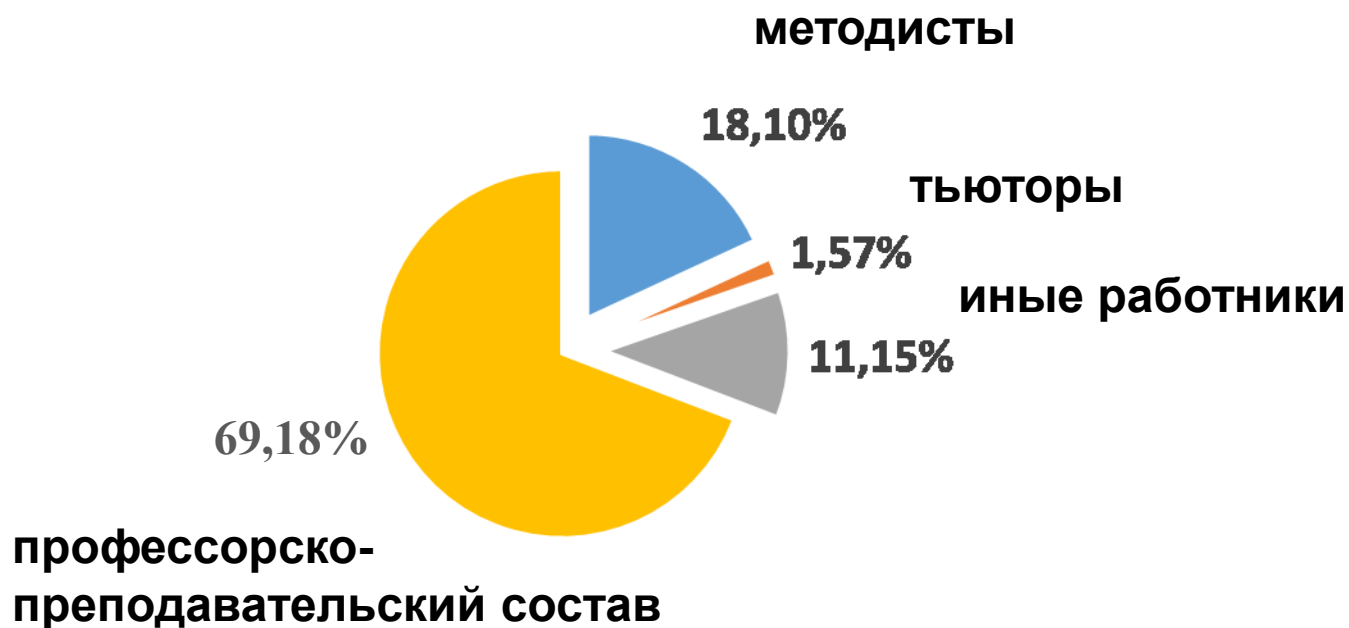


■ организации ДПО ■ организации ВО ■ организации СПО ■ Иные организации ■ За пределами региона

ФАКТОР 1: ИНФРАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кадровый состав педагогических работников организаций, реализующих программы ДПО для учителей (по данным 252 организаций)



ФАКТОР 1: ИНФРАСТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования:
 - отсутствие механизмов развития конкурентной среды в сфере профессионального развития педагогов (модульный подход, накопительная система учета образовательных мероприятий ДПО, сетевые формы реализации программ);
 - отсутствие единого реестра (депозитария) образовательных программ/модулей ДПО как навигатора образовательной активности педагогов;
 - отсутствие механизмов общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ.
- организации, реализующие программы дополнительного профессионального педагогического образования, представлены в основном организациями ДПО;
- работодатель, отвечающий за профессиональное развитие кадров, не имеет достаточного финансирования для реализации образовательных потребностей кадров; не имеет информации о региональной сети ДПО.

* Аналитический доклад «Специфика организации повышения квалификации учителей в субъектах Российской Федерации: анализ анкетирования», Общероссийский Профсоюз образования, март 2018 г.

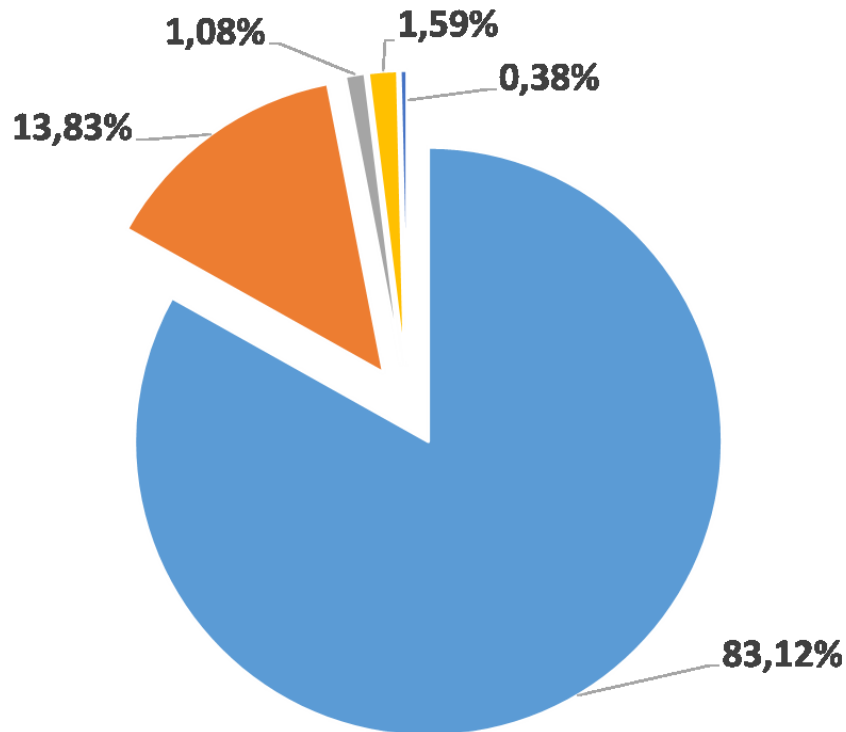


Механизмы учета мероприятий по профессиональному развитию педагогических кадров

ФАКТОР 2: КАЧЕСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



Доля учителей, обученных по программам ДПО в различных образовательных и иных организациях, в том числе за пределами региона



■ организации ДПО ■ организации ВО ■ организации СПО ■ Иные организации ■ За пределами региона

ФАКТОР 2: КАЧЕСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



Направленность программ повышения квалификации	Количество программ (шт.)	% от общего количества программ	количество обученных учителей	
			чел.	% от В*
Программы с предварительной диагностикой предметной компетентности учителей	2728	24,25	151 042	27,67
Программы с предварительной диагностикой методической компетентности в преподавании предметной области	2739	24,34	160 892	29,47
Программы с предварительной диагностикой психолого-педагогической компетентности учителей	1636	14,54	103 166	18,90
Программы с предварительной диагностикой коммуникативной компетентности учителей	1421	12,63	88 772	16,26

* В – общее количество учителей, прошедших повышение квалификации в 2017 г.

ФАКТОР 2: КАЧЕСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



- региональные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования и направляющие целевое финансирование на мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников, не владеют полной информацией о сложившейся системе повышения квалификации учителей:
 - отсутствует региональный координатор учета мероприятий по повышению квалификации учителей;
 - у организации, осуществляющей учет мероприятий по повышению квалификации учителей, отсутствуют полномочия по сбору сведений со всех организаций, реализующих программы ДППО;
 - не ведется учет мероприятий по повышению квалификации учителей за пределами региона.
- организации, реализующие программы дополнительного профессионального педагогического образования, не проводят предварительной диагностики уровня профессиональной компетентности учителей; профессиональные дефициты учителей не являются основанием содержания профессионального развития;
- работодатель, направивший учителя на курсы повышения квалификации, не имеет информации о качестве проведенного обучения.

* Аналитический доклад «Специфика организации повышения квалификации учителей в субъектах Российской Федерации: анализ анкетирования», Общероссийский Профсоюз образования, март 2018 г.

ФАКТОР 3: КАЧЕСТВО ЗАМЕЩЕНИЯ



1. Целевое финансирование мероприятий по повышению квалификации учителей на основе общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг.
2. Дифференциация программ по целевой ориентации и направленности содержания: на программы повышения квалификации (программы ПК) и программы профессионального развития (программы ПР).
3. Финансовое, организационно-педагогическое, научно-методическое сопровождение реализации программ в форме стажировки.

Доля учителей, прошедших программы повышения квалификации в форме стажировки(в %):

от 144 ч. до 250 ч. - **0,31%**

от 108 ч. до 144 ч. - **0,63%**

от 72 ч. до 108 ч. - **2,71%**

от 36 ч. до 72 ч. - **1,58%**

от 16 ч. до 36 ч. - **1,64%**



Компетентный учитель – кто он?

Предмет деятельности педагога – бесконечно изменчив!
Компетентность – явление динамичное – всё время ускользает.



СПАСИБО!

Загидуллин Раис Рамазанович
эксперт Общероссийского Профсоюза образования
кандидат педагогических наук
zrais@mail.ru