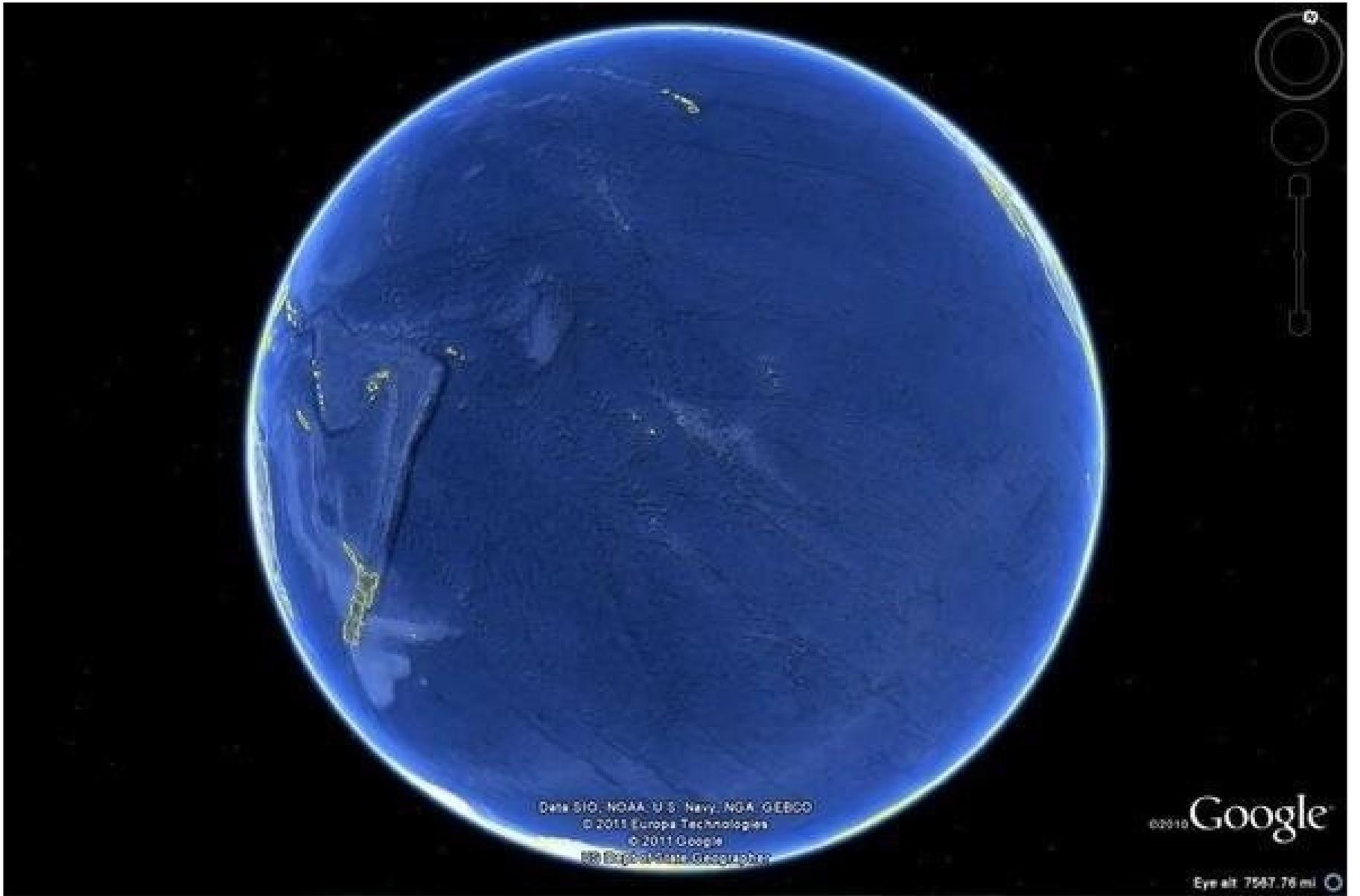


**Подходы к разработке
модели аттестации
учителей
в контексте НСУР**

Смысловая установка



**То, что мы видим,
зависит от того,
как мы смотрим**



Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO
© 2011 Europa Technologies
© 2011 Google
All Rights Reserved

©2011 Google

Eye alt: 7557.76 mi



«... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций ...»

(Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)

Уровневый проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер **развивающейся системы**, построив на этой основе модель **горизонтальной карьеры педагога** от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации)

Горизонтальная карьера педагога

Обобщенные
трудовые функции

Трудовые действия

Учитель

Учитель -
методист

Учитель -
наставник

А.
Профессиональная
деятельность по
обучению и
воспитанию
обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

ОТФ
А1

ОТФ
А2
Первая
категория

ОТФ
А3
Высшая
категория

Горизонтальная карьера
учителя

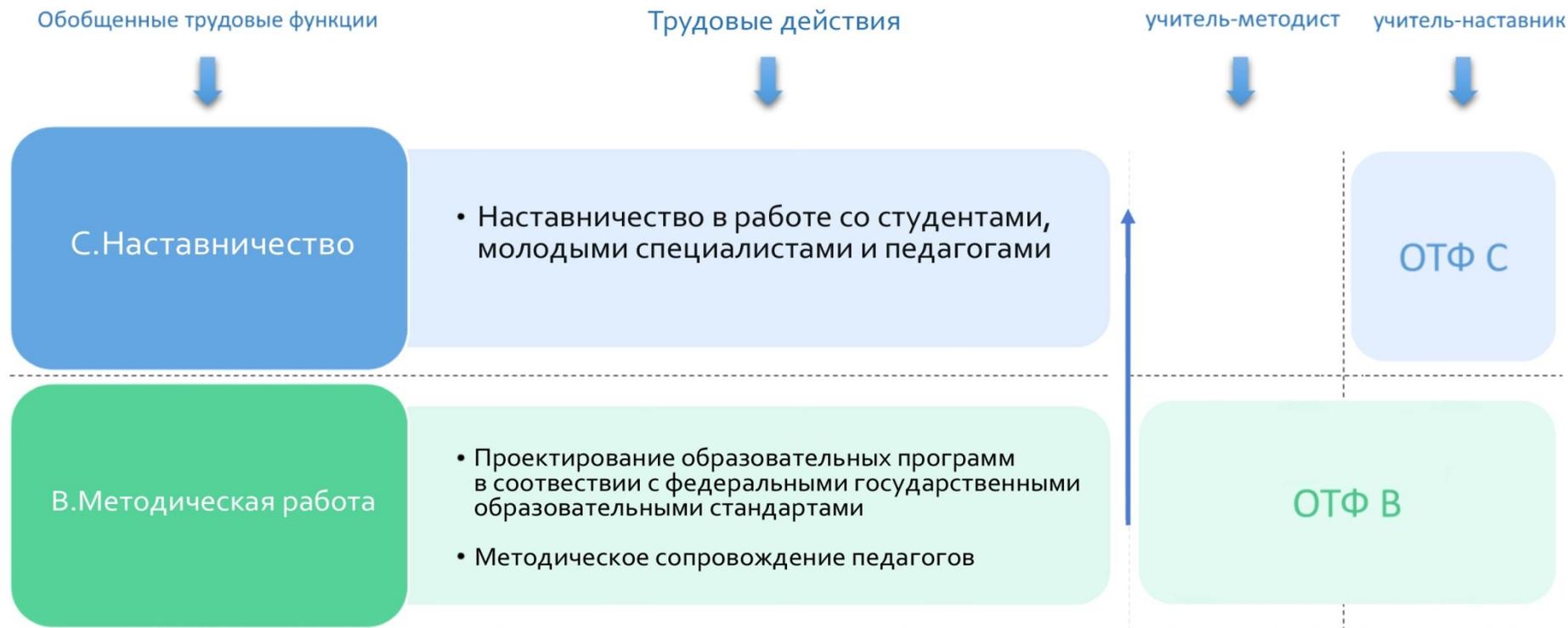
Комментарий: Обобщенная трудовая функция остается той же, состав трудовых действий ОТФ А1, ОТФ А2 и ОТФ А3 усложняется.

Вертикальная карьера педагога

Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога в рамках проекта НСУР предполагается и иной вид учительского роста – **вертикальная карьера педагога**, связанная с выполнением дополнительных обобщенных трудовых функций:

- **ОТФ В «Методическая работа»,**
- **ОТФ С «Наставничество».**

Вертикальная карьера педагога



Вертикальная карьера учительского роста предполагает **возможность занятия учителем новых должностей** (при необходимом уровне квалификации):
учитель-методист и учитель-наставник

Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога в рамках НСУР



Учителя не хотят больших перемен...
Реформа аттестации школьных
педагогов не находит у них поддержки

Газета "Коммерсантъ" №72 от 25.04.2018

(<https://kommersant.ru/daily/110859>)

**Почти 92% учителей считают
действующую модель оценки их
профессиональной деятельности близкой
к объективной,
следует из результатов социологического
исследования РАНХиГС
«Мониторинг эффективности школы»**

42,4% учителей считают результаты профессиональной аттестации «абсолютно объективными»

49,4% «скорее объективными»

Варианты ответа «скорее необъективны» - **6%**, «совершенно необъективны» - **2,2%** педагогов.

Опрос проводился выборочно в школах Воронежской, Ивановской, Свердловской, Челябинской областей, в Алтайском и Ставропольском краях в 2014–2017 годах.

По мнению учителей, результаты аттестации влияют прежде всего на

повышение размера стимулирующей надбавки (**61,3%** участников исследования РАНХиГС).

43,9% указывают на *связь результатов аттестации и шансов сохранить рабочее место.*

70,3% опрошенных считают, что аттестация *необходима для повышения качества профессиональной деятельности учителя.*

Вместе с тем **9,4%** респондентов считают аттестацию **исключительно формальной процедурой**, которая не влияет на их профессиональную деятельность.

В экспертном сообществе отмечают,
что изменения
«принесут много неприятностей»
и встретят **сопротивление**
со стороны учителей.

Действительность



...«папки»



**...разные основания и
подходы к оценке
качества**



**...85 региональных
моделей**

10 = 600 ?

Независимая оценка квалификации предполагает анализ:



Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач (трудовых действий).

Модель аттестации включает

- **сертификацию** (независимую оценку) квалификации педагога на основе использования ЕФОМ;
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Механизмы, обеспечивающие единый подход к качеству

ЕФОМ



Модель аттестации
на основе ЕФОМ
(2-3 типовых подхода)

Профессиональный
стандарт



Качество **системы** образования
не может быть выше качества
работающих в ней **учителей**

(McKinseyGlobalInstitute, MGI)

Модель аттестации

Категории:
 1. Выпускники педагогических ВУЗов
 2. Лица без пед. образ.
 3. Лица без опыта работы учителем
 4. Лица с пед. образ, но с перерывом в стаже > 5 лет

Пед. образование ВУЗы
 студенты в период ИГА

А обяз
 - Обязательная аттестация

А по желанию
 - Аттестация по желанию

Центр оценки педагогических компетенций (федеральный портал)

Переходный период - 5 лет



«Вход в профессию»
 (профессиональный экзамен)

Категории:
 1. Молодые специалисты
 2. Учителя, подтверждающие соответствие должности учителя

Документ
 о подтверждении соответствия должности учителя
 (5 лет срок действия)

Сертификат допущения к
 пед. деятельности

Молодой специалист
 - **ЕФОМ**
 • Предм. К.,
 • Метод. К.,
 • ПП. К.,
 • Комм. К.

3 года
СУПЕРВИЗИЯ
 со стороны наставника
 (устранение выявленных дефицитов)

Самодиагностика + ДПО по выявленным дефицитам при содействии **Ассоциаций** (предметных, выпускников и др.)

КИМы **Эксперты** **В составе Атт.комиссии**

1-ая категория
А по желанию
ВЫБОР
 Действ. модель **А**

- **ЕФОМ**
 • Метод. К.,
 • ПП. К.,
 • Комм. К.
 - **СПРАВКА работодателя**
 + учет мнения выпускников
 - **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**
 (за посл. 5 лет)

Документ
 об установлении 1-ой категории
 (5 лет срок действия)

Должность УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ (ЕФОМ ОТФ В)

А по желанию

Документ
 об установлении высшей категории
 (5 лет срок действия)

высшая категория
ВЫБОР

Действ. модель **А**

- **ЕФОМ**
 • Метод. К.,
 • ПП. К.,
 • Комм. К.
 - **СПРАВКА работодателя**
 + учет мнения выпускников
 - **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**
 (за посл. 5 лет)

Должность УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК (ЕФОМ ОТФ С)

Уровни квалификации

Документы, которые аттестуемый включает/прикрепляет в портфолио на подтверждение соответствия должности «учитель», в %



Формы аттестационных испытаний, используемых для установления первой квалификационной категории по должности «учитель»



Формы аттестационных испытаний, используемых для установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

