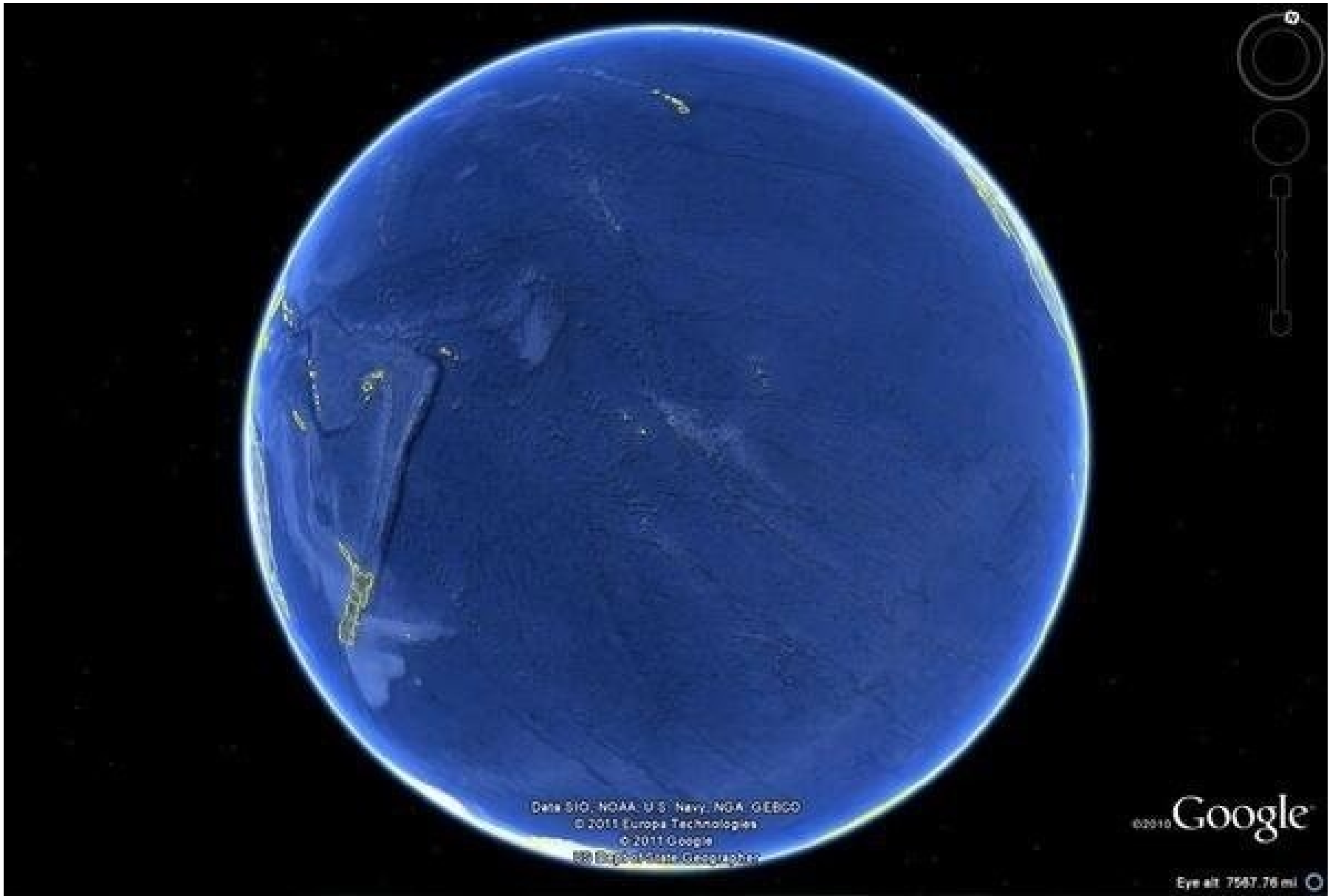


**Подходы к разработке  
модели аттестации  
учителей  
в контексте НСУР**

Смысловая установка



**То, что мы видим,  
зависит от того,  
как мы смотрим**



Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO  
© 2011 Europa Technologies  
© 2011 Google  
All Rights Reserved. Google

©2011 Google

Eye alt: 7557.76 mi

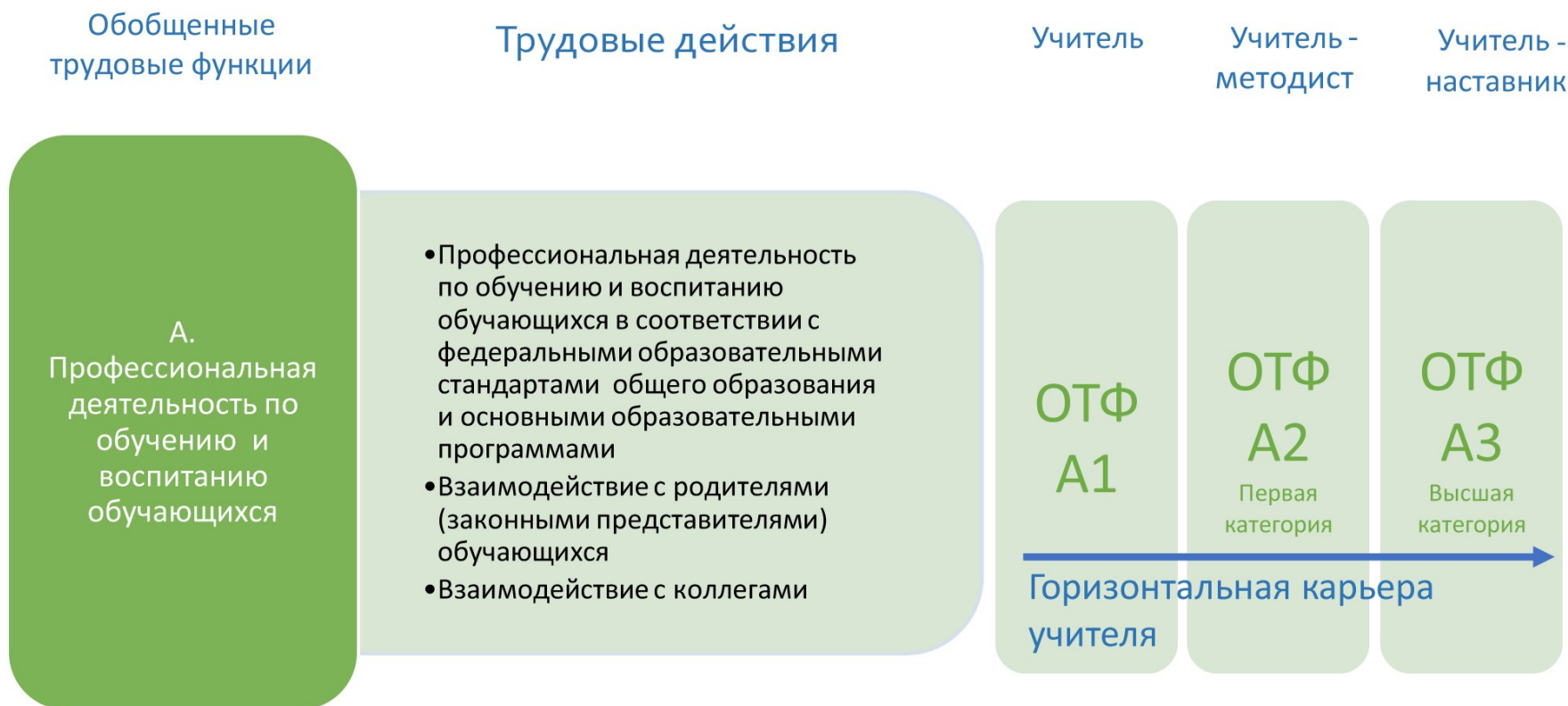


«... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций ...»

*(Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)*

Уровневый проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер **развивающейся системы**, построив на этой основе модель **горизонтальной карьеры педагога** от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации)

# Горизонтальная карьера педагога



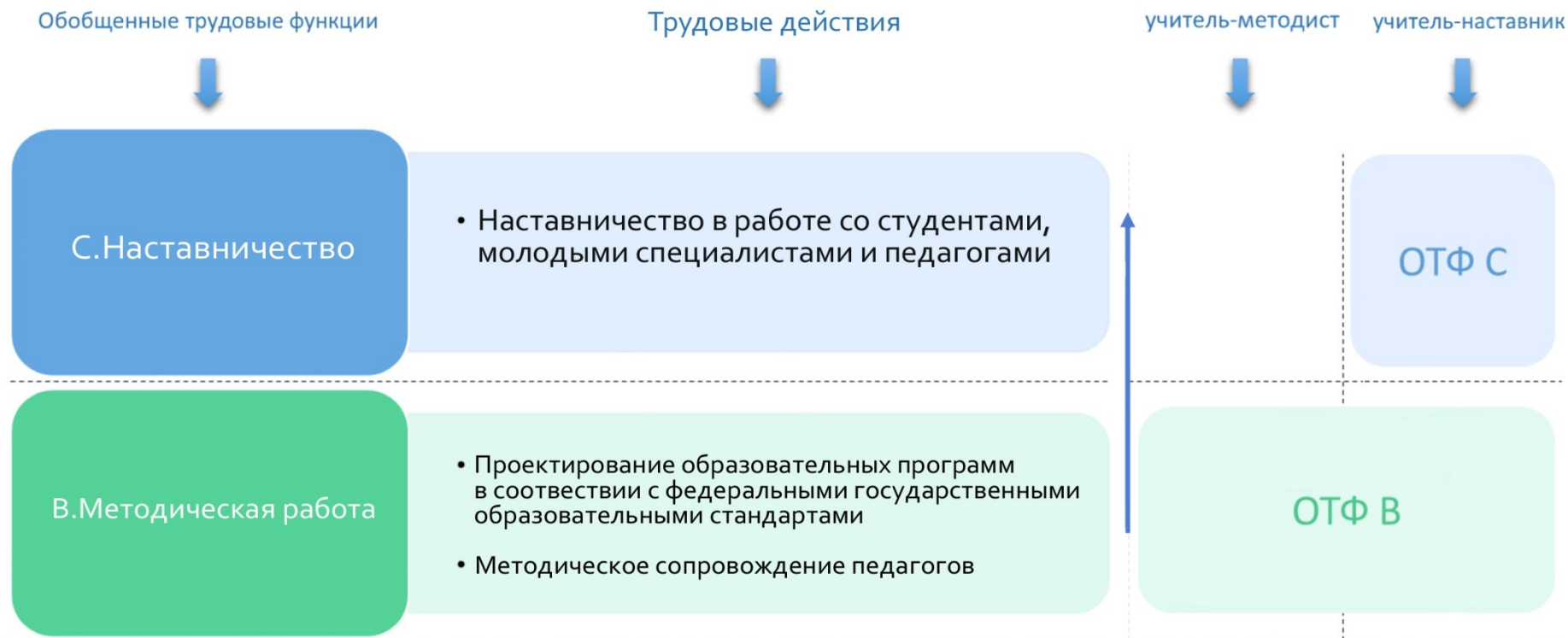


## Вертикальная карьера педагога

Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога в рамках проекта НСУР предполагается и иной вид учительского роста – **вертикальная карьера педагога**, связанная с выполнением дополнительных обобщенных трудовых функций:

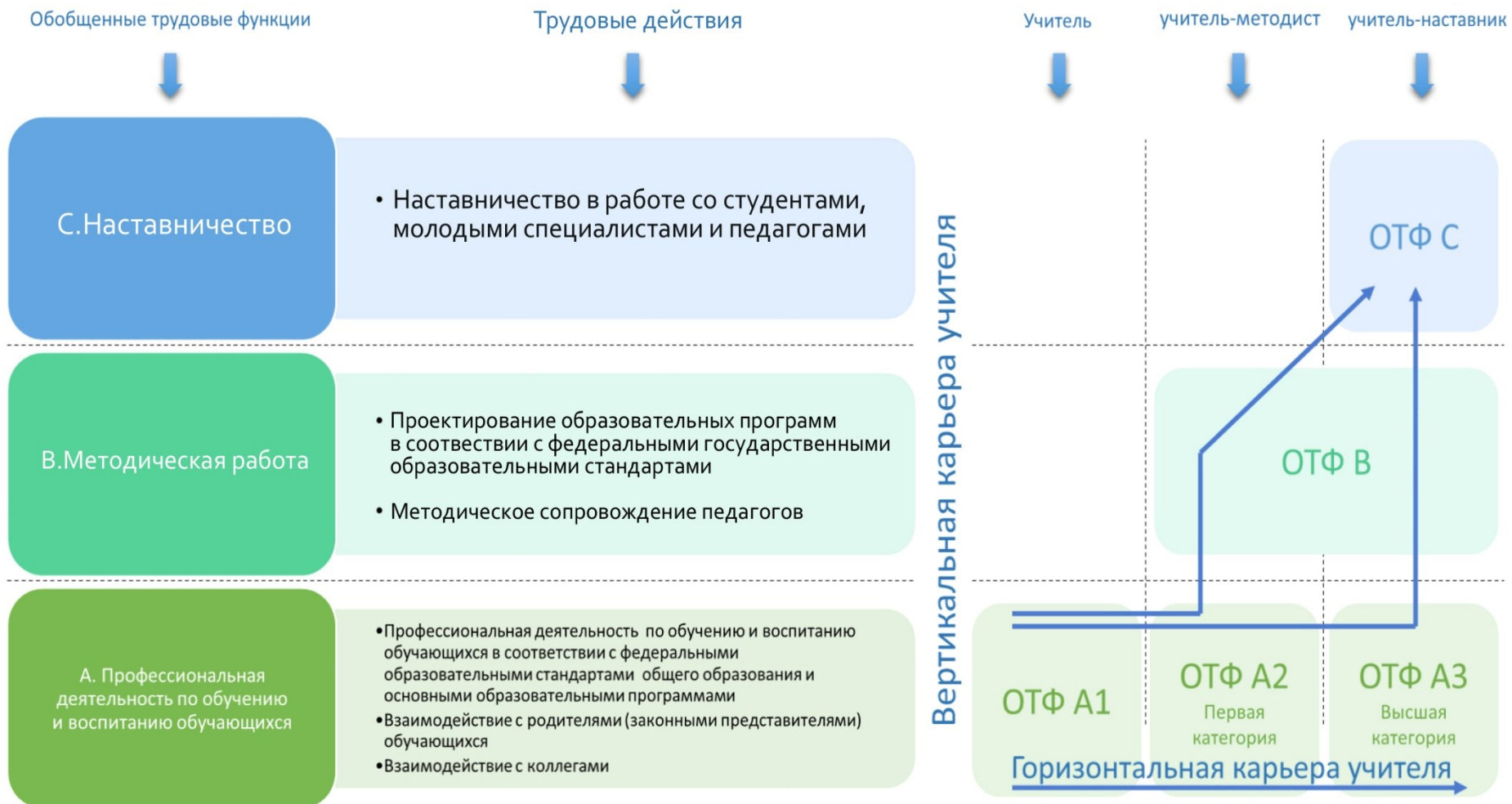
- **ОТФ В «Методическая работа»,**
- **ОТФ С «Наставничество».**

# Вертикальная карьера педагога



Вертикальная карьера учительского роста предполагает **возможность занятия учителем новых должностей** (при необходимом уровне квалификации): **учитель-методист и учитель-наставник**

# Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога в рамках НСУР



Учителя не хотят больших перемен...  
Реформа аттестации школьных  
педагогов не находит у них поддержки

Газета "Коммерсантъ" №72 от 25.04.2018

(<https://kommersant.ru/daily/110859>)

**Почти 92% учителей считают  
действующую модель оценки их  
профессиональной деятельности близкой  
к объективной,  
следует из результатов социологического  
исследования РАНХиГС  
«Мониторинг эффективности школы»**

**42,4%** учителей считают результаты профессиональной аттестации «абсолютно объективными»

**49,4%** «скорее объективными»

Варианты ответа «скорее необъективны» - **6%**,  
«совершенно необъективны» - **2,2%** педагогов.

Опрос проводился выборочно в школах Воронежской, Ивановской, Свердловской, Челябинской областей, в Алтайском и Ставропольском краях в 2014–2017 годах.

По мнению учителей, результаты аттестации влияют прежде всего на

повышение размера стимулирующей надбавки (**61,3%** участников исследования РАНХиГС).

**43,9%** указывают на *связь результатов аттестации и шансов сохранить рабочее место.*

**70,3%** опрошенных считают, что аттестация *необходима для повышения качества профессиональной деятельности учителя.*

Вместе с тем **9,4%** респондентов считают аттестацию **исключительно формальной процедурой**, которая не влияет на их профессиональную деятельность.



В экспертном сообществе отмечают,  
что изменения  
**«принесут много неприятностей»**  
и встретят **сопротивление**  
со стороны учителей.

# Действительность



**...«папки»**



**...разные основания и  
подходы к оценке  
качества**



**...85 региональных  
моделей**

**10 = 600 ?**

# Независимая оценка квалификации предполагает анализ:



## Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

**Компетенции** проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач ( трудовых действий).

# Модель аттестации включает

- **сертификацию** (независимую оценку) квалификации педагога на основе использования ЕФОМ;
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности учителя (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

# Механизмы, обеспечивающие единый подход к качеству

ЕФОМ



Модель аттестации  
на основе ЕФОМ  
(2-3 типовых подхода)

Профессиональный  
стандарт



Качество **системы** образования  
не может быть выше качества  
работающих в ней **учителей**

(McKinseyGlobalInstitute, MGI)

# Модель аттестации

Должность  
**УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**  
**(ЕФОМ ОТФ С)**

- Категории:**
1. Выпускники педагогических ВУЗов
  2. Лица без пед. образ.
  3. Лица без опыта работы учителем
  4. Лица с пед. образ, но с перерывом в стаже > 5 лет

Пед. образование ВУЗы  
студенты в период ИГА

**А** **обяз**  
- Обязательная аттестация

**А** **по желанию**  
- Аттестация по желанию

**Центр оценки педагогических компетенций (федеральный портал)**

**Переходный период - 5 лет**



**«Вход в профессию»**  
(профессиональный экзамен)

- Категории:**
1. Молодые специалисты
  2. Учителя, подтверждающие соответствие должности учителя

Документ о подтверждении соответствия должности учителя (5 лет срок действия)

Сертификат допуска к пед. деятельности

**А** **обяз**  
**Молодой специалист**  
- **ЕФОМ**  
• Предм. К.,  
• Метод. К.,  
• ПП. К.,  
• Комм. К.

**3 года**  
**СУПЕРВИЗИЯ**  
со стороны наставника (устранение выявленных дефицитов)

Самодиагностика + ДПО по выявленным дефицитам при содействии **Ассоциаций** ( предметных, выпускников и др.)

**КИМы** **Эксперты** **В составе Атт.комиссии**

**А** **по желанию**  
**1-ая категория**  
Документ об установлении 1-ой категории (5 лет срок действия)

Действ. модель **А**  
- **ЕФОМ**  
• Метод. К.,  
• ПП. К.,  
• Комм. К.  
- **СПРАВКА работодателя**  
+ учет мнения выпускников  
- **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**  
(за посл. 5 лет)

Должность **УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ**  
**(ЕФОМ ОТФ В)**

Документ об установлении высшей категории (5 лет срок действия)

**А** **по желанию**

**высшая категория**  
**ВЫБОР**

Действ. модель **А**  
- **ЕФОМ**  
• Метод. К.,  
• ПП. К.,  
• Комм. К.  
- **СПРАВКА работодателя**  
+ учет мнения выпускников  
- **ОБРАЗОВАТ. РЕЗ-ТЫ**  
(за посл. 5 лет)

Уровни квалификации



## Документы, которые аттестуемый включает/прикрепляет в портфолио на подтверждение соответствия должности «учитель», в %



## Формы аттестационных испытаний, используемых для установления первой квалификационной категории по должности «учитель»



## Формы аттестационных испытаний, используемых для установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

