



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Региональный ИРО в системе модернизации образования

Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО Ярославской области  
«Институт развития образования»



# Институт развития образования Ярославской области:

Федеральная  
инновационная  
площадка

- «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования», приказ Минобрнауки России № 1563 от 30 декабря 2015 г.

Федеральная  
инновационная  
площадка

- «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» приказ Минобрнауки России № 1600 от 19 декабря 2014 г.

Победитель  
федеральных  
конкурсов

- В рамках реализации субсидии и грантов из федерального бюджета на поддержку мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы в Ярославской области



# ИРО сопровождает становление инновационной инфраструктуры РСО

• более **800 образовательных организаций** региона по введению и реализации новых ФГОС дошкольного, общего и профессионального образования

• **27 инновационных проекта** на базе **184 образовательных организаций** Ярославской области

• **50 профессиональных объединений, региональных методических и сетевых сообществ педагогов**, в том числе **4 профессиональные ассоциации**

• **70 муниципальных ресурсных центров**

• **5 постоянно действующих научно-педагогических лабораторий** по актуальным проблемам развития образования

• **20 муниципальных методических служб** региона



**Ответ на вызовы модернизации образования**



# Вызов 1. Модернизация содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС

Основания для модернизации образования в Ярославской области:

## Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др. промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных технологий, геоинформационных систем

## Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ярославцев – ученых, культурных деятелей региона

Народные промыслы, музейно-образовательная среда, образовательный туризм

Литературная карта Ярославского региона

## Создание практик элитарного и массового образования

Развитие математического образования

Массовый спорт, введение комплекса ГТО, создание школьных спортивных клубов

Развитие техносферы образования

## Создание практик работы с детьми с особыми потребностями

Практики сопровождения одаренных детей

Практики инклюзивного образования

Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

# Направления модернизации образования в регионе



Выявление и создание лучших практик преподавания по предметам: математика, обществознание, история, технология, изо, музыка, география, химия, физика, биология, иностранные языки, физкультура

Создание практик оценочных процедур (метапредметных (ЦОиККО) и личностных результатов (Центр «Ресурс»), практик формирующего оценивания

Разработка новых подходов к реализации примерных основных образовательных программ, адаптированных программ

Создание общественных и сетевых профессиональных педагогических сообществ

Создание сети информационно-библиотечных центров

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (грант-субсидия Минобрнауки РФ)

# Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования

## Неформальное образование

образование по выбору (добровольное), для удовлетворения образовательных личностных потребностей

программы свободного времени, послешкольное образование, дополнительное образование

образование, не предполагающее получение диплома, внеклассное образование, внешкольное образование

образование, не регламентированное местом, сроком и формой обучения, государственной аттестации

## Информальное образование

спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности в окружающей культурно-образовательной среде;

медиафера, сеть Интернет, индустрия досуга

общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и т.д

образование средствами массовой информации (включая телевидение, видео игры, журналы и т. д.)



## **Вызов 2. Введение профессиональных стандартов педагогов**

**Трудовая функция ПС рассматривается как профессиональная компетенция педагога**

**Создаются условия для подготовки к введению ПС: ведется разработка программ ДПО (переподготовки и ПК) для освоения недостающих профилей**

**Ведется апробация ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог»,**

# Направления апробации профессиональных стандартов педагогов в регионе

- Апробация ПС в системе трудовых отношений
- Апробация ПС в системе высшего образования
- Апробация ПС в системе дополнительного профессионального образования
- Апробация ПС в системе внутрифирменного развития кадров
- Апробация ПС в условиях аттестационных процедур
- Мониторинг результатов апробации ПС

Риски и проблемы реализации ПС педагогов



# Вызов 3. Модернизация педагогического образования

1. Обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС ВО, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров

2. Определение комплекса компетенций педагога

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций:

- выпускников вуза
- работников ОО
- слушателей КПК
- аттестуемых работников





# Причины низких образовательных результатов школьников

- Слабая предметная подготовка учителей (недостаточные предметные компетенции)
- Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей (недостаточные метапредметные компетенции)
- Слабая методическая подготовка учителей (недостаточные технологические компетенции)
- Недостаточный уровень компетенций управления школой (управленческой команды школы)
- Низкий (сложный) уровень социального контекста школы
- Отсутствие системы сопровождения профессионального развития педагогов

Использование комплекса оценочных процедур

360\*

Использование комплекса форм и программ профессионального развития



# **Вызов 4. Введение Национальной системы учительского роста**

**Национальная система учительского роста  
направлена на установление для педагогических  
работников уровней владения профессиональными  
компетенциями, подтверждаемыми результатами  
аттестации**

**Предполагает:**

- Оценку и выявление дефицитов**
- Составление программы профессионального роста**
- Выбор способов роста: программы, самоподготовка и т.п.**
- Обеспечение программ профессионального роста**



# Оценочные процедуры для выявления профессиональных дефицитов педагогов

Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами

Оценочные процедуры в рамках идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Оценочные процедуры в процессе формирования специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов

Оценивание качества преподавания как компонент системы оценки качества образования в школе



# **Выявление дефицитов педагогов на основе анализа сформированности профессиональных компетенций**

**Разработка регионального пакета инструментов выявления профессиональных дефицитов педагогов с использованием потенциала:**

- Межвузовских научно-исследовательских лабораторий;**
- Профессиональных педагогических сообществ;**
- Ресурсных центров, базовых площадок ИРО и др.**

**Создание информационного ресурса на сайте ИРО «Тестинг» по проведению тестирования педагогов для выявления их профессиональных дефицитов и разработки соответствующих программ педагогического роста.**





# Тест как инструмент оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога

**Тест для оценки профессиональных компетенций педагога** содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

## Результаты тестирования:

- ❑ каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- ❑ каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.

На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются **программы ППК** для их устранения

Педагог дополнительного образования  
Методист дополнительного образования  
Педагог - организатор  
Педагог работающий с талантливыми детьми и молодежью

Название теста	Количество вопросов	
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки коммуникативной компетенции педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		Начать тест

**Вопрос** Представьте, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы посоветовали реализовать следующие задачи сотрудничества:

- Устанавливать контроль над семьями обучающихся
- Осуществлять просвещение родителей
- Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

Тест для педагога дополнительного образования  
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:  
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:  
Вы имеете общее представление о правилах составления расписания в дополнительном образовании, Вам следует учитывать требования законодательства к организации дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, чтобы занятиями не вызвать дополнительной перегрузки ребенка  
Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся, Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей  
Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков, метод контент-анализа является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться и другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет

Вернуться на стартовую страницу

# Результаты анализа дефицитов педагогов

**Выявлены образовательные результаты и элементы содержания, освоенные на достаточном уровне**

**Выявлены типичные ошибки и затруднения**

**Выявлены причины этих затруднений**

**Даны методические рекомендации по результатам анализа**

# Вызов 5. Модернизация дополнительного профессионального образования

Разработка и реализация модульных вариативных программ дополнительного профессионального образования педагогов;

Обеспечения персонификации профессионального развития педагогов (ИОМ, зачетно-накопительной системы ДПО)

Ведение открытого областного педагогического совета «ПЕДСОВЕТ76»

Создание Интернет-ресурсов сопровождения профессионального развития педагогов

Сопровождение педагогов в период подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства

Создание сетевых моделей профессионального развития педагогов в регионе



# Разработка и реализации новых программ ПК и ПП, направленных на педагогический рост и повышение качества образования

- ❖ Программы ПК и ПП, направленные на повышение эффективности реализации ФГОС ООО
- ❖ Программы ПК и ПП, направленные на совершенствование актуальных направлений развития образования
- ❖ Модульные программы ПК и ПП, направленные на профессиональное развитие педагога
  - Формирование профессиональных компетенций педагога
  - Формирование дополнительных квалификаций



# Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.

Обобщенная  
трудовая  
функция

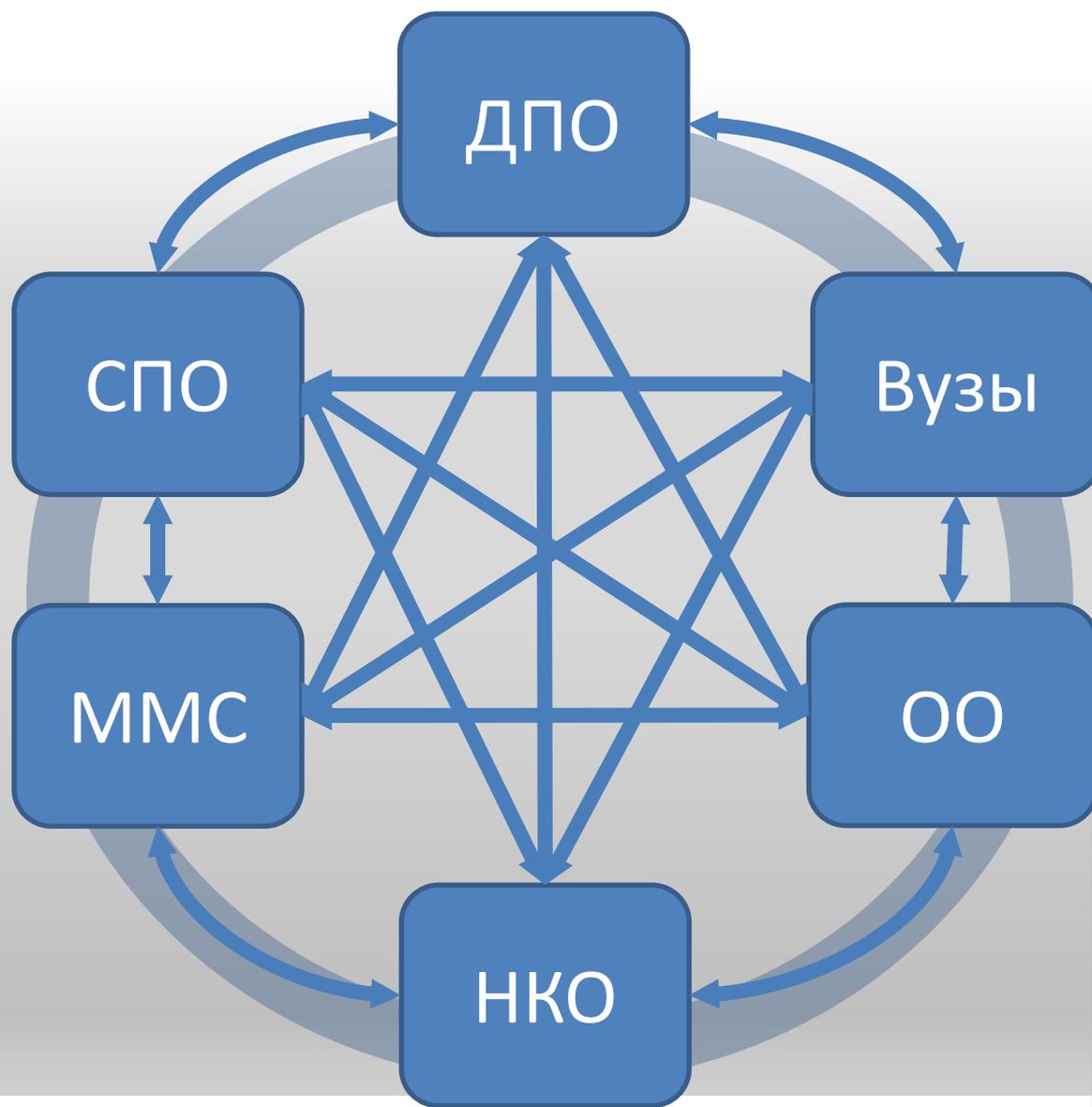
Трудовая  
функция

Профессиона  
льная  
компетенция

Профессиона  
льный модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*

- В ярославском ИРО реализуются модульные программы, направленные на формирование профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и управленцев:
- *Актуальные вопросы развития региональной системы образования*
  - *Формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*
  - *Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей*
  - *Управление образовательным процессом по результатам ГИА*
  - *Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и др.*



Сетевая  
распределенная  
модель повышения  
профессионального  
мастерства  
педагогических  
работников





# Сопровождение профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования в регионе

На  
муниципальном  
уровне

- Работа временных аналитических групп (ЦОиККО),
- Работа с муниципальными методическими службами (ИРО)
- Разработка муниципальных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

На уровне  
образовательной  
организации

- Работа с административными командами школ
- Создание команд обучающихся учителей (коучей)
- Разработки школьных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы), мониторинг учебных достижений.

На уровне  
педагогов

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога



# Новый информационный центр ИРО «Ярославская область – пространство образовательных возможностей»



Региональная  
сеть ИБЦ



# Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания»

## Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания

[Главная](#)[Банк программ](#)[Банк практик](#)[Банк технологий](#)[Контакты](#)

### Главная



Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания» разработан в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также в соответствии с Плана мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах данной Стратегии, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, п.17. «Анализ, распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее — лучшие практики дополнительного профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования».

### НАПРАВЛЕНИЯ

- » Развитие социальных институтов воспитания
- » Обновление воспитательного процесса

### ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ДПО

- » Руководитель ОО
- » Воспитатель ДОО
- » Учитель
- » Педагог ДОО
- » Социальный педагог
- » Педагог СПО
- » Педагог-психолог
- » Классный руководитель



Портал  
является  
федеральным  
ресурсом





# Портал «Дополнительное и неформальное образование»

Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Активисты школьного музея
- Организаторы детско-юношеского туризма
- К туристскому мастерству

АРХИВЫ НОВОСТЕЙ

- Октябрь 2016 года
- Сентябрь 2016 года
- Август 2016 года

Главная

Портал «Дополнительное и неформальное образование Ярославской области» разработан в рамках ре...

Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»

БАНК ПРОГРАММ БАНК ПРАКТИК БАНК ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Активисты школьного музея
- Организаторы детско-юношеского туризма
- К туристскому мастерству

АРХИВЫ НОВОСТЕЙ

- Октябрь 2016 года
- Сентябрь 2016 года
- Август 2016 года

**Банк программ**

Банк дополнительных общеобразовательных программ

Направленности:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

Актальные направления

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика
- Музейная педагогика
- Программы по работе с родителями

Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»

БАНК ПРОГРАММ БАНК ПРАКТИК БАНК ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Активисты школьного музея
- Организаторы детско-юношеского туризма
- К туристскому мастерству

АРХИВЫ НОВОСТЕЙ

- Октябрь 2016 года
- Сентябрь 2016 года
- Август 2016 года

**Банк практик**

Практики реализации дополнительных образовательных программ в различных направлениях дополнительного образования

Перечень направлений:

- естественнонаучная
- социально-педагогическая
- техническая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- художественная

Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»

БАНК ПРОГРАММ БАНК ПРАКТИК БАНК ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

АКТУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ

- Активисты школьного музея
- Организаторы детско-юношеского туризма
- К туристскому мастерству

АРХИВЫ НОВОСТЕЙ

- Октябрь 2016 года
- Сентябрь 2016 года
- Август 2016 года

**Банк технологий**

Инновационные технологии дополнительного образования

Перечень направлений:

- естественнонаучная
- социально-педагогическая
- техническая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- художественная

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Образовательный туризм
- Математическое образование
- Инклюзивное образование
- Техносфера образования
- Театральная педагогика
- Музейная педагогика
- Программы по работе с родителями

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Объявления о значимых мероприятиях:



# Образовательные ресурсы сайта ИРО

Сетья

## Литературная карта Ярославского края

Сетевые проекты

Литературные события Ярославской области

Проект "Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославской области"

Юбилейная дата

В помощь педагогу

Хорошо известны труды Ярослава Астафьевой Н.А., Балагурова Д.В., Полознева Д.Ф., Романова Д.Б. Н.В., Чубуковой Ю.И., Яновского И.И.

История литературы Ярославской области

Астафьевой Н.А. «Писатели Ярославской области» А.Ф. Тарасова «Литературные организации Ярославской области»

Большесельский МР Борский МР  
Некоузский МР Некрасовский МР  
г. Рыбинск Рыбинский МР

Замкая страница  
Свежие правки  
Случайная статья  
Справка

Инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- Сведения о странице
- Цитировать страницу

Уважаемые участники проекта "Попади в десятку!"

Региональный интернет-проект "Попади в десятку!" поддерживается Ярославским обществом (председатель отделения Ильин Михаил Витальевич) и Ярославским общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (Анатолевна).

Проект проводится с целями выявления уникальных географических мест, объектов федерального реестра, возрождения интереса к изучению ярославской земли и ее родному краю.

### НОВОСТИ Проекта

24 ноября Обращаем внимание, что Круглый стол 25 ноября 2016 г. не состоится

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  
Институт развития образования

## Консультирование родителей

(4852) 21-92-43  
konsultant@iro.yar.ru

- Главная
- Консультации педагогов-психологов
- Консультации юриста
- Наша команда
- Обучение
- Контакты

*Воспитывая детей, мы формируем родителей, воспитываем будущую историю нашей страны, а значит и историю мира.*  
(А.С. Макаренко)

г. Ярославль, ул. Богдановича, 16 тел.: (4852) 21-92-43

### Консультирование родителей

Появление ребенка - это самый важный и ответственный момент в жизни, и каждый человек, имеющий детей, хотя бы раз задавался риторическим вопросом: «Хороший ли я родитель?» Мы хотим не только дать ребенку хорошее воспитание, но и помочь ему развить способности, найти свое место в жизни, поэтому важно выстраивать гармоничные отношения в семье, найти индивидуальный подход к своему ребенку, ориентироваться на его потребности и интересы, осознанно подходить как к воспитанию, так и к развитию собственных детей. Но умеем ли мы это делать правильно?

Сегодня «Институт развития образования» предоставляет уникальную возможность для родителей (законных представителей) получить консультации по самым актуальным вопросам, в рамках которых мамы и папы могут получить грамотные советы по воспитанию и развитию детей. Команда высоко квалифицированных педагогов, психологов помогут сформировать персонализированную программу общения с ребенком, разобраться в сложных жизненных проблемах, пролить свет на, казалось бы, безвыходные ситуации.

г. Ярославль, ул. Богдановича, 16  
Тел.: (4852) 21-92-43  
E-mail: konsultant@iro.yar.ru

**Новости**

- Объявлен набор на курс «Русская каллиграфия и письмо». Красивое письмо - гуашью и пером. Количество мест ограничено! [Подробнее](#)
- Правовая грамотность родителей - залог успешной социализации детей [Подробнее](#)
- ЭТО АКТУАЛЬНО! Мой ребенок ЛЕВША! Что делать? [Подробнее](#)



# Портал регионального информационно-библиотечного центра

## Материалы открытого доступа

Содержимое

Информация

## Региональный информационно-библиотечный центр

### КАТЕГОРИИ

 Участники региональной сети ШИБЦ

 Информационно-методическое сопровождение школьных ИБЦ

 2017 – Год экологии в России

 Музеи и выставки

 Проекты в сети Интернет

### ФОРУМЫ

 Работаем с ЛитРес  
Обсуждаем вопросы, возникающие при работе с ЛитРес  
Статьи: 2  
Последняя статья: [Уважаемые коллеги! В...](#) От anonymous, 10. Фев 2017, 08:38

### БЛОГИ

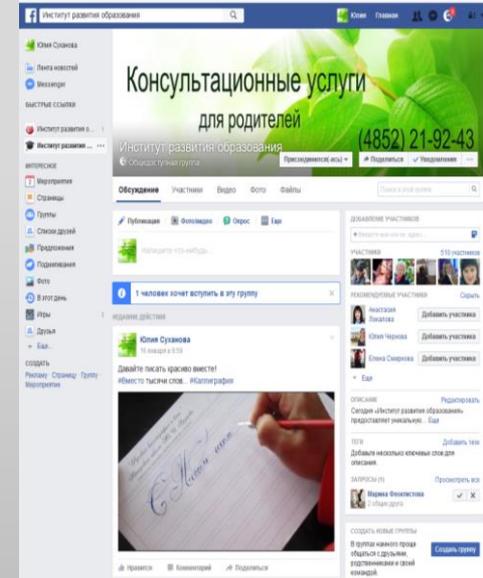
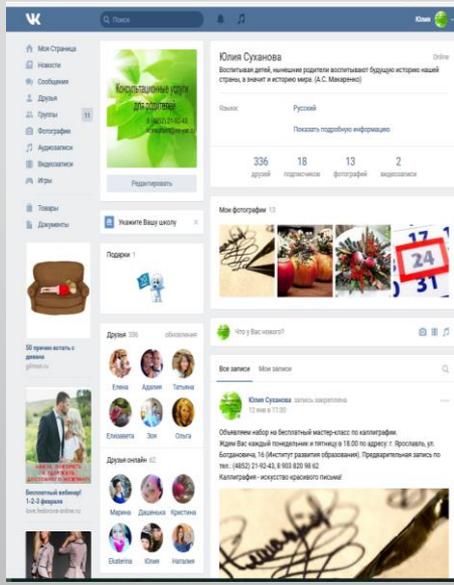
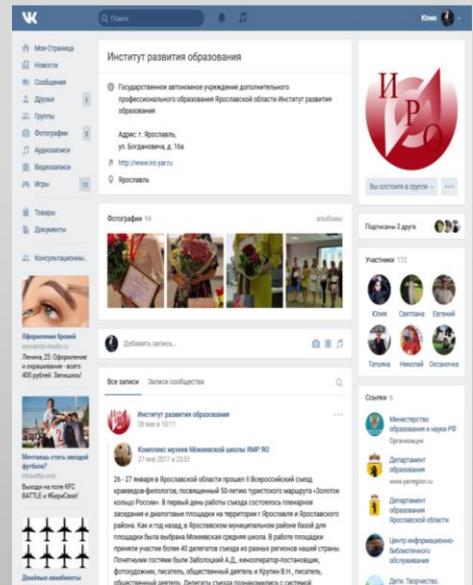
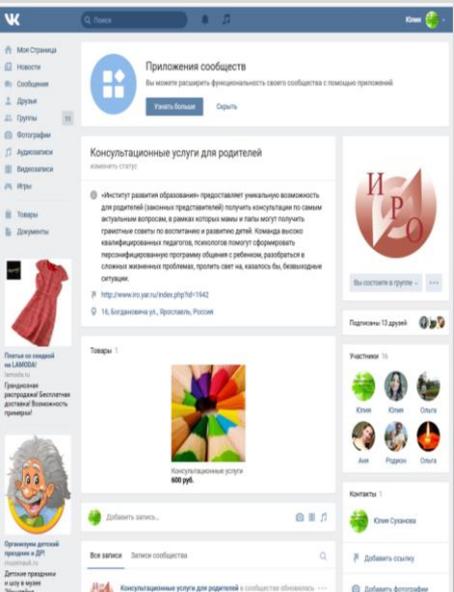
 **НОВОСТНОЙ БЛОК**  
Анонсы, объявления, новости региональной сети школьных ИБЦ



# Позиционирование Института через социальные сети



Создание и продвижение групп Консультационные услуги в социальных сетях  
VK <https://vk.com/id387036136>, фактическое количество участников **351**, Facebook  
<https://www.facebook.com/groups/1582011288775053/>), фактическое количество  
участников – **542**



# Издательская деятельность ИРО

СЕРИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»



ОБУЧЕНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА  
В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРИЯ  
«ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ –  
ПРОСТРАНСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Показатели  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций  
Ярославской  
области



СЕРИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ



серия  
«Развитие  
кадрового  
потенциала»

Персональный менеджмент  
от личной эффективности  
к развитию организации

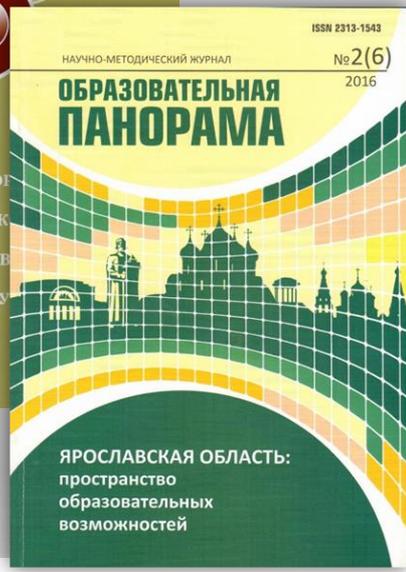


СЕРИЯ  
«ПАМЯТНЫЕ  
ДАТЫ»

«Жить не по лжи!»  
К 100-летию со дня рождения  
Александра Солженицына



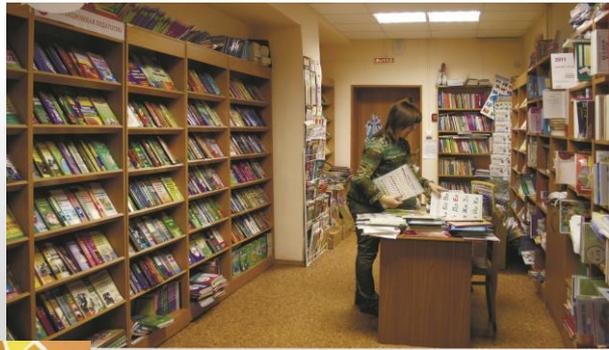
СЕРИЯ  
«СОЦИАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ»



ISSN 2313-1543  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№ 2(6)  
2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПАНОРАМА**

ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ:  
пространство  
образовательных  
возможностей



- ежегодно издается около 80 научно-методических продуктов (методические и учебные пособия, монографии и др.)
- Начиная с 2014 года ИРО выпускает региональный научно-методический журнал «Образовательная панорама»



# Методические пособия по реализации концепций предметных областей: региональные составляющие



серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Методическое сопровождение развития кадрового потенциала

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Л. А. Харитонова  
Н. В. Страхова

Организационное и методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Н. В. Страхова  
Л. А. Харитонова

Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «Обществознание»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

С. В. Абрамова  
Н. В. Тимошина

Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Е. Е. Памуталина

Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Выявление и формирование личностных результатов образования

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

С. С. Крылова  
Е. Б. Балуева  
А. Н. Фалина

Система оценивания метапредметных результатов обучающихся начальной школы

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Создание региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций



# **Благодарю за внимание!**

**Контактная информация:**

**Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16**

**Тел.: +7 (4852) 21-06-83**

**Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)**

**E-mail: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)**

