

Евразийский образовательный диалог 26-27 апреля 2016 года г. Ярославль

Условия и факторы эффективной массовой разработки дистанционных обучающих курсов

Кардинальные изменения в обучении

Массовый переход...



Необходимость признания...

- квалификации, полученной сотрудником вне образовательной организации:
 - Самостоятельно;
 - Модульным обучением.

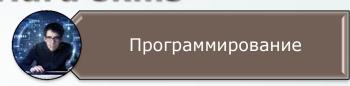
учиться либо целиком дистанционно, либо существенно сократить объем очного обучения, дополнив его дистанционным и последующим признанием.

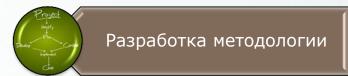
Потребность в дистанционном обучении имеет ограничения

Уровни	Тип навыков	
освоения	Hard skills: легко наблюдаемые и измеримые, тесно связаны со знаниями	Soft skills: часто неочевидны и трудно измеримы, связаны с отношениями
Знания	Дистанционное об у его (Д. Т.) применимо в полном объеме	ДО дает необходимую теоретическую базу и
Умегр	результатов (они достаточно ши от результаточно ши от результатов (они достаточно ши от результатов (они достаточно ши от результаточно ш	и ор ја и С
Навыки	условии возможности контроля отдале (н) х р зуу и т в ди и достаточно высоком уровне	То же + истории успеха, обмен итом, анализ результатов
	подготовки (также есть, хотя менее популярны)	

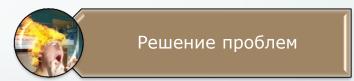
Навыки, востребованные работодателями

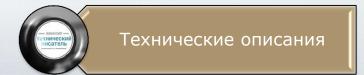
Hard skills











Soft skills











Преимущества дистанционного обучения





Для обучающегося

- Экономия времени и отсутствие привязки ко времени
- Большая методическая проработанность учебных материалов
- Большая наглядность
- Большая актуальность (частые обновления)
- Интерактив с преподавателем и коллегами

Для обучающих

- Соответствие требованиям пользователей
- Экономия «горловой» нагрузки и высвобождение времени для методической работы
- Возможность использовать материалы других разработчиков
- Демонстрация уровня и качества обучения

Преимущества и риски дистанционного обучения



Преимущества

- •Соответствие требованиям пользователей
- •Экономия «горловой» нагрузки и высвобождение времени для методической работы
- •Возможность использовать материалы других разработчиков
- •Демонстрация уровня и качества обучения

Риски

- •Требованиям пользователей могут не соответствовать и дистанционные курсы
- Может отсутствовать квалификация для методической работы
- •Практика применения материалов других разработчиков очень невелика
- •Демонстрация уровня и качества обучения может оказаться неудачной

Специфические риски дистанционного обучения и скрытые факторы их снижения





Создайте (откройте) свой учебный курс,

пользуясь нашими инструкциями.



Настройте курс (пояснения здесь, хотя многое понятно интуитивно) и присоедините к нему несколько участников по своему выбору, но обязательно - ведущего этого курса Бреслав Е.П. Других участников можете добавить по своему выбору, но не менее 5. Если возникают сомнения в выборе, обращайтесь опять же к Бреслав Е.П.

Как добавлять в СДО теоретические материалы

Если вы незнакомы с текстовыми HTML-редакторами, этот раздел для вас - один из основных.

Если знакомы, можете бегло глянуть и двигаться дальше

Решение

широкая подготовка / обучение преподавателей, которые могут создавать дистанционные курсы самостоятельно, с минимальной помощью технических специалистов.

Основные преграды к обучению преподавателей

Низкая компьютерная грамотность преподавателей

Явная

Скрытая:

- Слабое знание MS Office
- Медленная печать
- Слабый поиск информации и т.д.

Низкий уровень УМК

При очном обучении закрываются преподавательским мастерством

В дистанте исключительно заметен

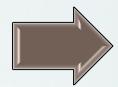
Отсутствие образцов

Толковых дистанционных курсов нужного типа

- •Либо слишком навороченные
- Либо примитивные

Алгоритм реализации решения

Повышение уровня компьютерной грамотности преподавателя или специалиста организации

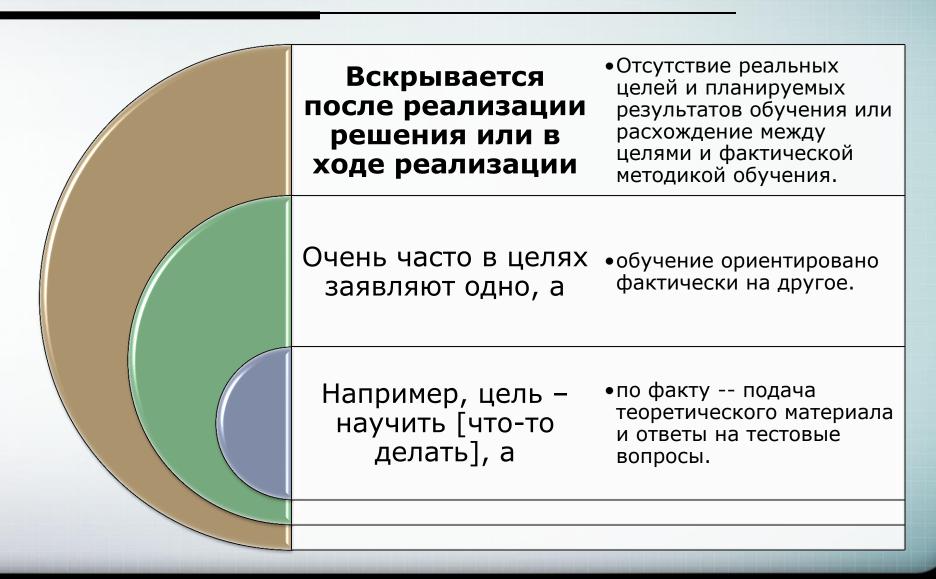


- Возможно серьезное сопротивление
- Недостаточный уровень неочевиден
- Масса дополнительных положительных эффектов

Обучение его ПОЛНЫМ возможностям виртуальной среды обучения, включая

- Различные способы верстки текстового материала,
- Способы подачи материалов других авторов,
- Способы обновления дистанционных курсов и
- •Главное способы проверки усвоения материала.

Основная «засада»



Пример достижения результатов обучения

Цели обучения	Способ проверки полученного результата
Проводить стратегический анализ Принимать базовые стратегические решения	<u>Исследовательская работа</u> с защитой в форме обсуждения
Формировать собственные стратегические приоритеты	<u>Аналитическая работа</u> «Проверка целей
Формировать стратегию индивидуального развития для себя и членов команды	организации и выдвижение собственных стратегических целей»
	Чек-лист для слушателя по прохождению курса
тегический анализ и выбор базовой стратегии развития бизнеса	

Целью курса является повышение квалификации слушателей в вопросах стратегического анализа и принятия базовых стратегических решений для бизнеса. Также слушатели обучаются формулировать собственные приоритеты и формировать стратегию индивидуального развития для себя и членов команды.



Спасибо за внимание!

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА имени Н.П. ПАСТУХОВА

г. Ярославль, ул. Республиканская, 42/24 «Развитие организаций - через повышение качества персонала»





Лицензия на право ведения образовательной двятельности от 24 октября 2011 г. регистрационный № 2098 (оврия ААА № 002193), выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно)

Директор центра дистанционного обучения



Бреслав Елена Петровна, кандидат экономических наук

Контакты:

+7 (4852) 37-03-66

+7 (4852) 35-71-29

breslav@gapm.ru